

Osnovna šola
LOKA
Črnomelj



2025/2026



**OBVEZNI IZBIRNI
PREDMETI**





Osnovna šola
LOKA
Črnomelj

IZBIRNI PREDMETI ZA 7., 8. in 9. RAZRED DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

Spoštovani učenci in starši.

V zglobanki so predstavljeni izbirni predmeti, ki jih lahko učenec izbere za naslednje šolsko leto ter s tem obogati svoje znanje na izbranem področju. Pri izbiri dobro premislite in izberite tiste predmete, ki jih bo učenec z veseljem obiskoval. Na osnovi prijav bomo oblikovali skupine obveznih izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto. **Izvajali pa bomo le tiste, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.** Prepričani smo, da boste v pestri ponudbi našli predmete, ki najbolj ustrezajo vašim željam in potrebam.

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. **Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.** Izbirni predmeti so obvezni in se številčno ocenjujejo (1–5). Vsi ponujeni predmeti se izvajajo eno uro tedensko, razen nemščine in latinščine, ki sta jima namenjeni dve uri na teden. Enoletni program pomeni, da ga lahko izberemo le enkrat v treh letih.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

KAZALO

1	DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP.....	3
1.1	VERSTVA IN ETIKA /7., 8., 9. r./	3
1.2	NEMŠČINA 1 /7., 8., 9. r./.....	4
1.3	NEMŠČINA 2 /8., 9. r./	4
1.4	NEMŠČINA 3 /9. r/	4
1.5	LIKOVNO SNOVANJE 1 /7. r./	5
1.6	LIKOVNO SNOVANJE 2 /8. r./	5
1.7	LIKOVNO SNOVANJE 3 /9. r./	5
1.8	RETORIKA / 9. r./	6
1.9	FILMSKA VZGOJA 1 /7. r./.....	6
1.10	FILMSKA VZGOJA 2 /8. r./	6
1.11	FILMSKA VZGOJA 3 /9. r./.....	6
1.12	LATINŠČINA I /7., 8. in 9. r./	7
1.13	LATINŠČINA II / 8. r./	7
1.14	GLASBENI PROJEKT /7., 8. in 9. r./	8
1.15	FILOZOFIJA ZA OTROKE /7.,8. in 9. r./.....	8
1.16	FOLKLORA – LJUDSKI PLESI /7.,8. in 9. r./.....	9
1.17	ŠOLSKO NOVINARSTVO /7.,8. in 9. r./.....	10
2	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP	11
2.1	RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL /7., 8., 9 r./	11
2.2	RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA /7., 8. r.,9. r./	11
2.3	RAČUNALNIŠKA OMREŽJA / 8., 9.r./	12
2.4	PREHRANA – SODOBNA PRIPRAVA HRANE /7., 8. in 9. r./	12
2.5	VEZENJE: SLIKARSKI, MARJETIČNI IN GOBELINSKI VBOD /7., 8. in 9. r/ ..	13
2.6	ŠPORT ZA ZDRAVJE /7. r./ (nogomet, košarka, odbojka)	13
2.7	ŠPORT ZA SPROSTITUTEV /8. r./ (namizni tenis, badminton)	14
2.8	IZBRANI ŠPORT /9. r./	14
-	Nogomet	14
-	Odbojka.....	15
2.9	OBDELAVA GRADIV – LES /7. r./	15
2.10	ROBOTIKA V TEHNIKI /8. r./.....	15
2.11	ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO /9. r./	16
2.12	PROJEKTI FIZIKE IN TEHNIKE /9. r./.....	17
2.13	TURISTIČNA VZGOJA /8., 9. r./	18
2.14	VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI /7., 8. in 9. r./.....	18
2.15	POSKUSI V KEMIJI /8. in 9. r./.....	19
2.16	MATEMATIČNA DELAVNICA 9 /9. r/	20

1 DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

1.1 VERSTVA IN ETIKA /7., 8., 9. r./

Učitelj: določen septembra

Povezanost in odprtost sveta zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev ...

Cilji predmeta v 7. razredu:

- informiranje učencev o različnih religijah (krščanstvo, islam, budizem ...),
- spoznavanje, da človek raste ob vzornikih, iskanje skupnih vrednot in značilnosti nekaterih vzornikov,
- odkrivanje podobnosti in različnosti med ljudmi, spoštovanje različnosti ...

1.2 NEMŠČINA 1 /7., 8., 9. r./

1.3 NEMŠČINA 2 /8., 9. r./

1.4 NEMŠČINA 3 /9. r./

Učiteljica: Petra Poplašen

Pri izbirnem predmetu nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno sporazumevanje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah in njihovi kulturi. Predmet je namenjen tako učencem, ki se z nemškim jezikom srečujejo prvič, kot tudi tistim, ki so nemščino že obiskovali v nižjih razredih.

Učenje drugega tujega jezika je pomembno za vse, ki se ob koncu osnovnošolskega programa vpisujejo predvsem v gimnazije in štiriletne šole, ki imajo v programu drugi tuji jezik. Obiskovanje nemščine v OŠ omogoča lažjo vključitev v učenje v srednji šoli, kjer je tempo veliko napornejši, tako da predznanje pride še kako prav.

Zakaj nemščina?

- Neposredno uporabna za učence (gledanje nemške TV, poslušanje glasbe, sporazumevanje s tujimi prijatelji ...),
- odpira več možnosti za študij v tujini, za katerega se preko raznih programov odloča vse več študentov,
- večje priložnosti za delo v tujini (gospodarsko je Slovenija tesno povezana z Avstrijo in Nemčijo – nedolgo nazaj dokaj množično izseljevanje ljudi iz Slovenije v omenjeni deželi).

Vsekakor pa učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika. Na vseh treh stopnjah bodo lahko učenci sodelovali pri nemški bralni znački, pri nemščini 2 in 3 pa tudi na tekmovanju iz znanja nemščine. Proti koncu šolskega leta organiziramo tudi strokovno ekskurzijo v nemško govorečo deželo, kjer se lahko učenci preizkusijo v avtentičnih situacijah.

1.5 LIKOVNO SNOVANJE 1 /7. r./

1.6 LIKOVNO SNOVANJE 2 /8. r./

1.7 LIKOVNO SNOVANJE 3 /9. r./

Učiteljica: Špela Vraničar

V zadnji triadi devetletne osnovne šole se pojavita dva predmeta likovnega ustvarjanja. Predmet likovna umetnost je redni, je obvezen in se poučuje samo pol šolskega leta po dve šolski uri na teden (skupno 35 ur na leto). Likovno snovanje pa je izbirni predmet in je namenjen učencem, ki bi radi v šolskem letu likovno ustvarjali še dodatnih 35 ur. Učenci si torej lahko v 7. razredu izberejo predmet LS1, v 8. razredu LS2 in v 9. razredu LS3.



Tako imajo možnost, z obveznim in izbirnim predmetom, imeti vsak teden po dve šolski uri likovnega ustvarjanja.

Dejavnosti predmeta likovno snovanje se po vsebini in nalogah dopolnjujejo z rednim predmetom likovna umetnost. Skupine so navadno manjše in sestavljene iz učencev, ki jih družita kreativnost in veselje do likovnega ustvarjanja. V takšni skupini so učenci deležni večje učiteljeve pozornosti, bolj individualno poglobljene razlage in zanimivejših likovnih nalog, ki jih lahko predlagajo tudi učenci. Možne so dejavnosti s področja risanja in slikanja z računalnikom, animacije, rezbarjenje v lesu, kiparjenje v siporeks, oblikovanje večjih montažnih kipov, modno oblikovanje, priprava na sprejemne izpite za SŠ umetniških smeri, ustvarjanje za likovne natečaje, postavljanje in ogled razstav ipd.

1.8 RETORIKA / 9. r./

Učiteljica: Darinka Krušič

- Retorika je večina prepričevanja, ki v različnih obdobjih in v različnem obsegu spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino.
- Namen tega predmeta je učence seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, ki je še kako potrebna v današnji naravnosti življenja.
- Učenci bodo pri tem predmetu spoznavali zgodovino retorike, seznanili se bodo z dobrimi in slabimi argumenti, se tudi sami preizkušali v javnem nastopanju (tudi pred kamero) in izražanju stališč ...

1.9 FILMSKA VZGOJA 1 /7. r./

1.10 FILMSKA VZGOJA 2 /8. r./

1.11 FILMSKA VZGOJA 3 /9. r./

Učiteljica: Katarina Pavlakovič

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. V ospredju filmske vzgoje je obravnavanje filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda. Film predstavlja v današnjem času, ki je vse bolj podvržen avdiovizualnemu dožemanju sveta, eno najpomembnejših in hkrati priročnih sredstev za soočanje mladih s temeljnimi dejavniki sodobne družbe in kulture. Učenci si bodo ogledali različne filme in po ogledu razpravljali ter poglobili doživljanje filma z interpretacijo. Spoznali bodo osnove filmske tehnologije in odkrivali proces nastajanja filma. Učenci bodo posneli animacijo, kratki igrani ali dokumentarni film. Z razvijanjem ustvarjalnosti, veščine interpretacije filma in kritičnosti bodo učenci krepili občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma.

1.12 LATINŠČINA I /7., 8. in 9. r./

1.13 LATINŠČINA II / 8. r./

Učitelj: Anton Jakša

Učenci pričnejo z učenjem novega tujega jezika. Pri tem krepijo svojo jezikovno samozavest, sposobnost razumevanja medsebojne časovne in geografske povezanosti pojavov v kulturnem prostoru ter pridobijo splošne kulturne in izobrazbene vrednote. Učenci spoznavajo najosnovnejše besedišče ob vsebinah, ki so jim blizu: jaz, šola, družina, vsakdanjik in prosti čas, dom in bivanje ter živali. Naučijo se splošnih jezikovnih zakonitosti s poudarkom na besedišču, s čimer poglobljajo svoje razumevanje materinščine in si olajšajo učenje sodobnih tujih jezikov.

Latinščino najdemo v večini sodobnih znanosti, še zlasti v medicini, farmaciji, kemiji, botaniki in v sodobnem pravu. Pri izbirnem predmetu se lahko pripraviš na njeno učenje v srednji šoli (v klasični gimnaziji, v srednji kozmetični in zdravstveni šoli).

V 70 urah pouka latinščine učenci pri delu v skupini, v paru ali individualno razvijajo svoje mišljenje in intelektualne sposobnosti.

Si vedel/-a, da je veliko tujk latinskega izvora? Schola –šola, studium – študij, domus – dom, mensa – miza, et cetera...

Bonum et pulchrum est linguam latinam novere.

(Lepo in dobro je znati latinski jezik).

1.14 GLASBENI PROJEKT /7., 8. in 9. r./

Učiteljica: Helena Banovec

Ti je vseč glasba in si morda potihoma želiš sodelovati, sedaj je tvoja priložnost. Igrali in peli bomo skladbe različnih žanrov in zvrsti. Če rad/a poješ, če igraš kak inštrument, ali pa se ga želiš naučiti, bomo s skupnimi močmi to tudi dosegli. Bodi pogumen in sledi svojim sanjam. Pripravili bomo glasbene spremljave pesmim, sodelovali s šolskim pevskim zborom, folklorno skupino in nastopali na prireditvah.

Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Omogočajo ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi. Pri predmetu lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi predznanji in izkušnjami.

1.15 FILOZOFIJA ZA OTROKE /7.,8. in 9. r./

Učitelj: Tomaž Grdešič

Cilj predmeta je spoznavanje življenjskih resnic preko pogovora, debate in razmišljanja. Spoznavali bomo vsakdanje probleme in izzive, ki mogoče nimajo rešitve, ampak poskusimo lahko vseeno. Saj z neuspehom odkrijemo zgolj nov način, kako nekaj ne početi.

Na kratko, filozofija je razmišljanje o razmišljanju, naučili se bomo uporabljati svoje možgane, da bomo uspešni v svetu, kjer poskušajo vsi in vse razmišljati namesto nas. Da se bomo znali postaviti zase, za svoje vrednote, ideale in cilje.

Cilji predmeta:

- Filozofsko raziskovanje etičnih, socialnih, spoznavnih in ontoloških problemov,
- razvijanje avtonomnega, kritičnega, refleksivnega mišljenja,
- razvijanje domišljije in kreativnosti,
- razvijanje kulture dialoga (izražanje in zagovor lastnih stališč, mnenj, poslušanje, upoštevanje stališč drugih itd.),
- razvijanje miselnih spretnosti (oblikovanje mnenj, analiziranje, sintetiziranje, primerjanje, klasificiranje, postavljanje vprašanj, iskanje hipotez, izpeljevanje, odkrivanje predpostavk in posledic, reševanje problemov).

1.16 FOLKLORA – LJUDSKI PLESI /7.,8. in 9. r./

Učiteljica: Nataša Tina Prijanovič

Ljudski ples je vključen v program devetletne osnovne šole kot izbirni predmet, ki se izvaja v obsegu 35 ur. Ponujamo ga učencem v 7., 8. in 9. razreda.

S spoznavanjem ljudskih plesov Bele krajine in hkrati belokranjskih pesmi in otroških ljudskih iger se učenci naučijo ceniti in ohranjati našo kulturno dediščino. Ob tem spoznavajo tudi oblačilno dediščino (belokranjske noše) ter se preizkusijo v nastopanju na različnih prireditvah.

Pri Ljudskem plesu bodo učenci spoznali plesne elemente otroških ljudskih plesov, ki izhajajo večinoma iz različne hoje, teka, korakanja, menjalnega koraka, poskokov, trojnega koraka in skokov. Seznanili se bodo tudi s plesnimi značilnostmi različnih predelov Slovenije in se naučili posamezne lažje plese različnih slovenskih pokrajin.

1.17 ŠOLSKO NOVINARSTVO /7.,8. in 9. r./

Učitelj: Simona Grdešič

Izbirni predmet ŠOLSKO NOVINARSTVO je namenjen vsem, ki bi radi podrobneje spoznali delo novinarjev in se kot novinarji preizkusili tudi sami.

Pri predmetu šolsko novinarstvo se bomo seznanili z različnimi novinarskimi vrstami (časopis, radio, televizija), prebirali članke v časopisih in revijah, zbirali in raziskovali gradivo. Oblikovali bomo kritičen odnos do reklamnih sporočil. Objavljali bomo svoje prispevke na šolski spletni strani. Ustvarjali bomo šolsko glasilo.

Skušali bomo obiskati uredništvo kakšnega časopisa, revije, radia ali televizije ali pa bomo povabili v goste kakšnega novinarja.

Bistvo šolskega novinarstva je, da:

- samostojno (ali v skupini) raziskujete, opazujete dogodke v okolici in o njih pišete;
- se preizkušate v novinarskem delu, intervjuvanju, anketiranju in pisanju o aktualnih dogodkih;
- si izberete svojo rubriko, za katero boste skrbeli v okviru priprave šolskega glasila.

2 NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

2.1 RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL /7., 8., 9 r./

Učitelj: določen septembra

Pri izbirnem predmetu urejanje besedil učenci pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika. Samostojno izdelajo obsežnejši izdelek (projektno nalogo) z urejevalnikom besedil.

Pri predmetu UBE učenci spoznajo zgradbo in delovanje računalnikov; v kakšni obliki so podatki in kako jih shranimo; katere programe uporabljati za določena opravila; kako nekaj predstaviti, opisati in oblikovati; kako v dokumente vstavljati slike, grafikone, glasbo, filme. Osvajali bomo tudi spletna orodja Office 365, ki jih prosto uporabljajo tudi učenci doma.

Za konec pa se bomo naučili še nekaj osnov programiranja. S programom Scratch bomo ustvarili programirano animacijo.



2.2 RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA /7., 8. r.,9. r./

Učitelj: določen septembra

Pri predmetu multimedija bomo spoznali večpredstavnost na računalniku. Spoznali bomo različne predstavitve informacij (slikovna, zvočna in video predstavitve). Ko bomo osvojili osnove, se bomo lotili izdelovanja kratkega filmčka. Nadaljevali bomo z izdelavo kakovostne računalniške predstavitve. Naučili se bomo, kako v PowerPointu zanimivo animiramo predmete, in izdelali preprosto animacijo

(fotoknjigo, strip, reklamo). Za konec pa se bomo naučili še nekaj osnov programiranja. S programom Scratch bomo ustvarili programirano animacijo.



2.3 RAČUNALNIŠKA OMREŽJA / 8., 9.r./

Učitelj: določen septembra

Začeli bomo s spoznavanjem računalniških omrežij, našteli nekaj primerov različnih omrežij ter podrobneje spoznali internet in varno rabo le-tega. Učenci bodo ustvarili svojo prvo spletno stran s pomočjo spletnih orodij, kot so Google spletna mesta in Wix. Naučili se bomo, kako ustvariti in postaviti zanimivo, dobro in uporabno spletno stran. Spoznali bomo programski jezik HTML, ki je osnova vsem urejevalnikom spletnih strani. Za konec se bomo naučili nekaj osnov programiranja (kaj je algoritem, diagram poteka in računalniški program). V programskem okolju Scratch bomo sprogramirali preprosto računalniško igrico.

2.4 PREHRANA – SODOBNA PRIPRAVA HRANE /7., 8. in 9. r./

Učiteljica: Irena Mihelčič

Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Izvaja se po dve šolski uri polovico šolskega leta.

Pri predmetu sodobna priprava hrane učence poučujemo z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave hrane.

Poglabljanje znanja je namenjeno tudi usmerjanju v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah. Učenci razvijajo tudi individualno ustvarjalnost.

2.5 VEZENJE: SLIKARSKI, MARJETIČNI IN GOBELINSKI VBOD /7., 8. in 9. r/

Učitelj: določen septembra

Učencem želimo podati znanja s področja vezenja in vezenin in tako obuditi kulturno dediščino ter ohraniti to lepo domačo obrt. Vezenje (osnovni vbodi in tehnika vezenja; slikarski, marjetični in gobelinski vbod; angleško vezenje in vezenje rišeljce) so trije samostojni enoletni izbirni predmeti, ki jih osnovna šola lahko ponudi učencem zadnjega triletja osnovne šole. Težišče poučevanja bo predstavljalo praktično delo, ki poteka v obliki delavnice. K sodelovanju bomo občasno povabili tudi starejšo ljubiteljico vezenja, ki bo učencem pokazala, kako so vezli v starih časih.

2.6 ŠPORT ZA ZDRAVJE /7. r./ (nogomet, košarka, odbojka)

Učitelj: Marko Šikonja

Učenci bodo pri urah predmeta šport za zdravje spoznali pomen redne športne vadbe za človekovo zdravje in dobro počutje. Razumeli bodo odzivanje človeškega organizma na vplive različnih športnih dejavnosti, različno intenzivnost in obseg športne vadbe ter različne pogoje. Cilji športa za zdravje so: razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti, ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo, spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, razumeti odzivanje organizma na napor, spoštovati pravila športnega obnašanja, doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

2.7 ŠPORT ZA SPROSTITEV /8. r./ (namizni tenis, badminton)

Učitelj: Rok Weiss

Učenci pri predmetu šport za sprostitev spoznavajo različne možnosti za rekreativno dejavnost. Namen predmeta je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam ter poudariti razvedrilno in sprostilno naravo športa. Cilji športa za sprostitev so: razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti, seznaniti učence s športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe, poznati različne tehnike sproščanja, spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti, oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja.

2.8 IZBRANI ŠPORT /9. r./

- Nogomet

Učitelj: Rok Weiss

Med številnimi športnimi igrami, ki navdušujejo predvsem mlade moškega in v zadnjem času vse več ženskega spola, prav gotovo prevladuje nogomet. Nogomet je čudovita igra, šport, ki ne pozna meja med rasami, starostjo, bogastvom, spolom ali religijo, je šport, ki prevzame vsakogar. Kljub vsej svoji dramatičnosti in lepoti je preprosta igra, ki temelji na nizu posameznih veščin, združenih, da delujejo kot celota. Cilji izbranega športa: osvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj, krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase, razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.



- Odbojka

Učitelj: Marko Šikonja

Odbojka je ena od športnih panog, ki je igriva na in v vseh prostorih. Igranje odbojke nam omogoča dobro počutje in zdrav način življenja. Cilji izbranega športa: razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti, nadgraditi tehnična in taktična znanja, razumeti vpliv izbranega športa na organizem, spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa, spoznati določena pravila izbranega športa, spoštovati pravila športnega obnašanja in doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

2.9 OBDELAVA GRADIV – LES /7. r./

Učiteljica: Anja Golobič

Pri tem predmetu napravijo učenci sintezo znanj in veščin s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija v nižjih razredih. Osnovno gradivo za izdelavo je les, ki ga združujemo z drugimi: papirnim gradivom, usnjem, slamo, mehko žico ipd. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.



2.10 ROBOTIKA V TEHNIKI /8. r./

Učitelj: Peter Mravinec

Robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet za 8. razred, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Ta predmet je naravnano interdisciplinarno.

Pri predmetu robotika v tehniki učenci pridobivajo osnovna spoznanja o:

- Geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok.
- Elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje.
- Senzorjih (čutilnikih), ki so vgrajeni v konstrukcijo in omogočajo povratno delovanje na krmilje.
- Temeljnih načelih računalniško vodene proizvodnje in mestu robotike v njej.
- Prednostih takega načina proizvodnje ter smeri v razvoju sodobne tehnologije.
- Različnih področij, kjer ima robotika pomembno vlogo.

Učenci si pri pridobivanju praktičnih izkušenj pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek, s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok. Predmeti dela so uporabni, učenci pa pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo delovno mesto ter potek dela. Učitelj vrednoti delovanje konstrukcije in učenčev prispevek pri reševanju problemov.

2.11 ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO /9. r./

Učitelj: Peter Mravinec

Elektrotehnika je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem so v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije. V energetiki zavzema elektrika najpomembnejše mesto, saj učinki električnega toka omogočajo ogrevanje, razsvetlavo, pogon električnih motorjev. Pomembno je tudi, da električne naprave pri porabniku ne onesnažujejo okolja. Največji negativni vplivi na okolje so predvsem pri virih električne energije.

Pri predmetu elektrotehnika učenci pridobivajo temeljna spoznanja o:

- Proizvodnji, prenosu in porabi električne energije.
- Možnostih pridobivanja električne energije s klasičnimi (večinskimi) in alternativnimi viri ter jih preskusijo z modeli.
- Spoznavanju porabnikov in gradnji delujočih modelov oziroma uporabnih predmetov.
- Povezovanju pridobljenega znanja z drugimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami, kot so naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija, fizika, kemija, biologija, gospodinjstvo ter varstvo okolja.

Predmeti dela so uporabni. Pri delu učenci uporabljajo priročnike in druge vire. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo delovno mesto ter potek dela. Vrednotenje obsega ocenjevanje učenčevega prispevka in vrednosti izdelka.

Pouk bo organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah, pri čemer je posebna pozornost namenjena varnemu delu.

Predmet je vsebinsko najbolj povezan s predmeti naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija ter fizika.

2.12 PROJEKTI FIZIKE IN TEHNIKE /9. r./

Učitelj: Peter Mravinec

Pouk fizike je v osnovni šoli velikokrat zelo abstrakten. Veliko učencev potrebuje za uspešno razmišljanje stik s konkretno situacijo. Pouk poteka tako, da učenci fiziko spoznavajo prek projektov. Ti so lahko enourni poskusi, večtedenski projekti s terenskim delom, zbiranje gradiva na internetu in v muzeju. Skratka, predmet učencu na zanimiv način pokaže, da je fizika veda, ki je v vsakdanjem življenju zelo uporabna in je lahko tudi zabavna.

2.13 TURISTIČNA VZGOJA /8., 9. r./

Učiteljica: Jeni Kure

Glavni namen predmeta je vzgoja za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učenci spoznavajo, kaj vse je pomembno za razvoj turizma na splošno, še posebej pa v domačem kraju (pokrajini) in v Sloveniji. Vključujejo se v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega. Spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih. Razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu in se učijo, kako privabiti goste. Spoznavajo tudi turistično društveno dejavnost. Prav tako pa razvijajo tudi sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja. Izbirni predmet traja eno leto po eno uro tedensko ali včasih zaradi terenskega dela več ur strnjeno.

2.14 VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI /7., 8. in 9. r./

Učiteljica: Sonja Malnarič

Učenci preko različnih oblik dela spoznavajo vrste nesreč, oblike varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami, se seznanijo z oblikami pripravljenosti in preventivo, spoznavajo zaščitno in reševalno orodje, opremo, preizkušajo se tudi v praktičnih vajah. Pridobivajo temeljna znanja o pojavu naravnih in drugih nesreč, dejavnem odnosu človeštva do nesreč, odnosu do okolja, vpliva na nastanek nesreč, ukrepih za njihovo preprečevanje, pomenu prostovoljstva in delu reševalnih služb.



2.15 POSKUSI V KEMIJI /8. in 9. r./

Učiteljica: Kristina Starašinič

Si kdaj opazoval spremembe snovi in pri tem premišljeval, kaj se je zgodilo? Veš, kako ravnati s snovmi, ki so jedke, vnetljive, skratka nevarne? Na vsa ta in še mnoga druga vprašanja boš našel odgovor pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji.

Izbirni predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku naravoslovja in kemije. Predmet je še posebej namenjen tistim, ki bi radi delali različne eksperimente v skupini, paru ali samostojno, ne glede na učni uspeh in predznanje. Gre za preproste poskuse iz vsakdanjega življenja, kot so vulkan, skrivno orožje svetlolask, ogenj brez vžigalic, pokalni plin, opazovali bomo ples mavrične pene, faraonove kače ... Ocenjevanje znanja zajema eksperimentalno delo in pripravo izdelkov. Če rad eksperimentiraš, opazuješ poskuse in si pri tem zastavljaš vprašanja, si natančen in redoljuben ter imaš rad znanost in naravo, potem je ta predmet pravi zate!

Učenje je lahko zabavno!



2.16 MATEMATIČNA DELAVNICA 9 /9. r/

Učiteljica: Veronika Vrbanac

V okviru izbirnega predmeta Matematična delavnica 9 bodo učenci spoznali, da matematika ni le »računska« ampak tudi uporabna. Skozi samostojno raziskovanje ali raziskovanje v skupini se bodo naučili, da je matematika v vsaki stvari okrog nas. Učenci se bodo pri temu predmetu naučili in seznanili z naslednjimi učnimi sklopi:

1. DIOFANTSKE ENAČBE IN ARITMETIČNE UGANKE

$$\begin{array}{c} \text{☾} \triangle \boxtimes \div \triangle \boxtimes = \triangle \boxtimes \\ - \qquad \qquad - \qquad \qquad + \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \boxtimes \div \bowtie \boxtimes = \bowtie \boxtimes \\ = \qquad \qquad = \qquad \qquad = \end{array}$$

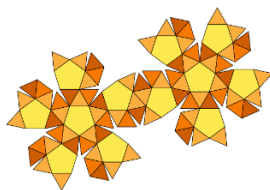
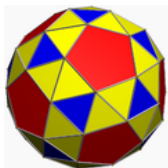
$$\text{⊙} \cup \cup \div \bowtie \cup = \text{⊙} \cup$$

$$\text{🍉} + \text{🍉} + \text{🍉} = 36$$

$$\text{🍉} + \text{🍊} + \text{🍊} = 28$$

$$\text{🍊} - \text{🍌} = 3$$

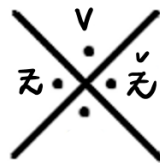
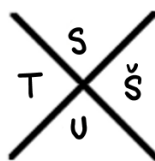
2. TELESA IN PROSTOR



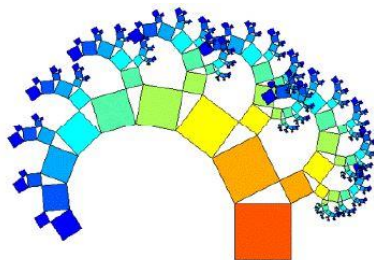
3. MATEMATIKA ŠIFRIRANJA

A	B	C
Č	D	E
F	G	H

I	J	K
L	M	N
O	P	R



4. FRAKTALI



Pri izbirnem pouku so dobrodošli učenci različnih matematičnih sposobnosti, saj se bo vsebina in oblika dela prilagajala interesom in sposobnostim učencem. Ocenjevanje znanja se bistveno razlikuje od klasičnega pri rednem pouku – ocenjevali se bodo predvsem končni izdelki učencev.

Vabljeni vsi, ki si želijo matematiko spoznati še nekoliko drugače.

» 111111111 11 111111111 111!