



Osnovna šola
LOKA
Črnomelj

KIDRIČEVA 18
8340 ČRNOMELJ

ANALIZA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE 2023/2024

NI LEKTORIRANO

Ravnatelj:
Boštjan Papež

Avgust 2024

Vsebina

1	UVOD	7
1.1	ŠOLSKI OKOLIŠ	8
1.2	ORGANI UPRAVLJANJA	8
1.2.1	Svet šole	8
1.2.2	Svet staršev	8
1.2.3	Vodstvo šole	9
1.3	ŠOLSKI SKLAD	9
2	ORGANIZACIJA VIZ-PROCESA	10
2.1	PEDAGOŠKI, STROKOVNI IN DRUGI DELAVCI	10
2.2	DELOVNI ČAS ZAPOSLENIH	12
2.3	PODATKI O UČENCIH	13
3	PREDNOSTNE NALOGE IN CILJI	14
3.1	NOVE NALOGE	14
3.2	NALOGE, KI SMO JIH NADALJEVALI IZ PRETEKLEGA ŠOLSKEGA LETA	14
3.3	VIZIJA	15
3.4	VREDNOTE	15
3.5	KONTEKST ŠOLE	15
3.6	PREDNOSTNE NALOGE (SAMOEVALVACIJA)	15
3.6.1	Bralna pismenost – izvedba bralnega testa	15
3.6.2	Digitalne kompetence	15
4	REALIZACIJA ŠOLSKEGA KOLEDARJA	16
5	VARSTVO UČENCEV	16
6	POROČILA STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE	1
6.1	VODJE RAZREDNIH IN STROKOVNIH AKTIVOV	1
6.1.1	Razredni aktivni	1
6.1.2	Strokovni aktivni	1
7	ANALIZA ZAPISNIKOV PEDAGOŠKIH KONFERENC	3
8	POROČILO SOCIALNE PEDAGOGINJE	4
9	POROČILO PSIHOLOGINJE	6
10	POROČILO KNJIŽNIČARJEV	9
11	POROČILO RAČUNALNIKARJEV	11
12	POROČILO POMOČNIC RAVNATELJA	12
13	POROČILO VODJE ŠOLSKE PREHRANE	13
14	POROČILO O SUBVENCIONIRANI PREHRANI	16

15	POROČILO O ŠOLSKI SHEMI	16
16	POROČILO KOMISIJE ZA ŠOLSKO PREHRANO	17
17	POROČILO INVENTURNE KOMISIJE.....	19
17.1	POROČILO INVENTURNE KOMISIJE ZA POPIS DROBNEGA INVENTARJA IN OSNOVNIH SREDSTEV za leto 2022.....	19
17.2	POROČILO FINANČNE KOMISIJE.....	19
18	PRIREDITVE V ŠOLSKEM LETU 2023/24.....	19
19	ANALIZE NPZ	21
19.1	ANALIZA NPZ OB KONCU 2. OBDOBJA (6. RAZRED).....	21
19.1.1	Analiza NPZ matematika – 6. razred.....	21
19.1.2	Analiza rezultatov NPZ iz slovenščine – 6. razred.....	23
19.1.3	Analiza rezultatov NPZ iz angleščine – 6. razred	25
19.2	ANALIZA NPZ OB KONCU 3. OBDOBJA (9. RAZRED).....	28
19.2.1	Analiza rezultatov NPZ iz slovenščine – 9. razred.....	28
19.2.2	Analiza rezultatov NPZ iz matematike – 9. Razred	30
19.2.3	Analiza NPZ fizika – 9. Razred	32
19.3	Poskusno preverjanje znanja v 3. razredu	35
19.3.1	Analiza poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine v 3. razredu.....	35
19.3.2	Analiza poskusnega preverjanja znanja iz matematike v 3. r.....	36
20	URESNIČEVANJE PREDMETNIKA IN UČNEGA NAČRTA.....	37
20.1	UČNI USPEH	37
20.2	IZOSTAJANJE OD POUKA.....	38
20.3	VZGOJNI UKREPI.....	38
20.4	NAGRADE IN POHVALE	38
20.5	UČENCI S STATUSOM ŠPORTNIKA	38
20.6	UČENCI TUJCI	39
20.7	DELO UČITELJSKEGA ZBORA ŠOLE.....	39
20.7.1	Zbor delavcev.....	39
20.8	PREDAVANJA ZA UČITELJE IN STARŠE	39
20.9	IZBIRNI PREDMETI V 7., 8. IN 9. RAZREDU	40
20.10	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI OD 4. DO 6. RAZREDA.....	41
20.11	DNEVI DEJAVNOSTI	41
20.12	OSTALE EKSKURZIJE.....	42
20.13	DRUGE OBLIKE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	42
20.13.1	Dopolnilni pouk.....	42
20.13.2	Dodatni pouk	42

20.13.3	Diferenciacija pouka	43
20.13.4	Pouk za nadarjene	43
20.14	INTERESNE DEJAVNOSTI	45
20.14.1	Letno poročilo o delu interesnih dejavnosti.....	45
20.15	ŠOLA V NARAVI	47
20.15.1	Šola v naravi, 7. razred.....	47
20.15.2	Šola v naravi Debeli rtič, 5. razred	47
20.15.3	Šola v naravi, 2. razred, Lipa Črmošnjice	48
20.15.4	Individualna pomoč za učence s posebnimi potrebami – odločbe	49
20.16	POROČILO O UČNEM USPEHU IN DELU Z UČENCI ROMI.....	49
20.17	POROČILO ROMSKE POMOČNICE	51
20.17.1	Poročilo romskih pomočnic Daše Bartolj, Maje Kosec in Brigitte Kapš.	51
20.18	SKRB ZA ČISTO ŠOLO	54
20.19	DEŽURNI UČENCI.....	54
20.20	PODALJŠANO BIVANJE	54
20.21	JUTRANJE VARSTVO	55
20.22	STIKI S STARŠI	55
20.22.1	Roditeljski sestanki	55
20.22.2	Govorilne ure	56
20.23	ZDRAVSTVENO VARSTVO OTROK.....	56
20.24	ORGANIZACIJA PREVOZOV UČENCEV	56
20.25	PROGRAM PEDAGOŠKEGA VODENJA	56
20.25.1	Analiza hospitacij	56
20.26	ŠTUDENTI IN DIJAKI NA PRAKSI.....	58
20.27	PREGLED AKTIVNOSTI ZA VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE.....	58
20.28	REALIZACIJA INVESTICIJSKEGA VZDRŽEVANJA IN NABAVA OPREME	60
20.29	PROJEKTI	60
20.29.1	8. Izletniška kolonija mladih likovnikov Dolenjske in Bele krajine	60
20.29.2	Zdrava šola.....	60
20.29.3	Pravljični potujoči kovček	61
20.29.4	Program »Šola sobivanja«, Podružnična šola Adlešiči	61
20.29.5	Erasmus+.....	61
20.29.6	Mednarodna izmenjava učencev.....	62
20.29.7	Teden pisanja z roko 2024	62
20.29.8	Inovativna pedagogika 5.0.....	62

20.29.9	Digitrajni učitelj.....	63
20.29.10	Teden umetnosti.....	63
20.29.11	5 minut kulture.....	64
20.29.12	Projekt SLOFIT.....	64
20.29.13	Projekt "Hura, prosti čas!".....	65
20.29.14	Teden poezije.....	65
20.29.15	Branje brez meja/Čitanje ne poznaje granice.....	65
20.29.16	Nacionalna izmenjava kazalk.....	66
20.29.17	Noč knjige.....	66
20.29.18	Bralna značka.....	66
20.29.19	Moja najljubša knjiga.....	66
20.29.20	Medgeneracijsko branje.....	67
20.29.21	Evropa v šoli.....	67
20.29.22	Nacionalni mesec skupnega branja.....	67
20.29.23	Mesec šolskih knjižnic.....	67
20.29.24	Rastem s knjigo.....	67
20.29.25	Tedni vseživljenjskega učenja 2023.....	68
20.29.26	Mreža Unesco pridruženih šol (ASPnet).....	68
20.29.27	Šolska in medvrstniška mediacija.....	68
20.29.28	Junaki našega časa.....	69
20.29.29	Projekt KODIRAM.....	69
20.29.30	Projekt KO-DI-CE.....	70
20.30	UČBENIŠKI SKLAD.....	71
20.31	DOSEŽKI UČENCEV NA RAZLIČNIH TEKMOVANJIH NA PREDMETNIH PODROČJIH V ŠOLSKEM LETU 2023/2024.....	71
20.32	PLAVALNI TEČAJI.....	77
20.33	KOLESARSKI IZPITI.....	77
20.34	ŠOLSKA SKUPNOST IN ŠOLSKI PARLAMENT.....	78
21	PRILOGA 1: Analiza LDN – PŠ Adlešiči.....	79
22	PRILOGA2: Analiza LDN – PŠ Griblje.....	1

1 UVOD

Pouk je v tem šolskem letu potekal na petih različnih lokacijah:

- matična šola Loka Črnomelj – predmetna stopnja;
- Srednja šola Črnomelj – 5. razred in en oddelek 4. razreda;
- Poslovna hiša Stratus – prva triada;
- Vrtec Črnomelj: dva oddelka 4. razredov
- Podružnična šola Adlešiči – 3 oddelki podružnične šole
- Podružnična šola Griblje – 2 oddelka podružnične šole.

OSNOVNA ŠOLA LOKA:

26 oddelkov: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. razred ter 4,20 OPB od 1. do 5. razreda – skupaj 479 učencev.

PODRUŽNIČNA ŠOLA ADLEŠIČI:

2 kombinirana oddelka: 2. in 3. razred ter 4. in 5. razred, 1. razred kot samostojni oddelek ter 1,04 OPB od 1. do 5. razreda – skupaj 44 učencev.

PODRUŽNIČNA ŠOLA GRIBLJE:

2 kombinirana oddelka: 1., 2., .razred, 3., 4. in 5. razred ter 0,92 OPB od 1. do 5. razreda – skupaj 21 učencev.

Materialni pogoji

Zavod se je financiral iz sredstev državnega proračuna (ZOFVI – 81. člen) in iz sredstev lokalne skupnosti (ZOFVI – 82. člen).

Ministrstvo za šolstvo in šport nam je zagotavljalo denar na podlagi cenika za izračun materialnih stroškov glede na število oddelkov na šoli. Razdelan je na splošne materialne stroške, sredstva za izobraževanje delavcev, učila in učne pripomočke, sredstva za ekskurzije učencev ter za zdravstvene preglede delavcev.

Ministrstvo zagotavlja finančna sredstva za plače delavcev, prehrano in prevoze na delo delavcev, regres za letni dopust, izobraževanja, subvencionirano prehrano za učence ...

Občina je iz občinskega proračuna financirala dodatni program (varstvo vozačev: 7 ur dnevno za matično šolo, 1 uro dnevno za PŠ Adlešiči in 1 uro dnevno za PŠ Griblje), 2,30 kuharice za pripravo kosil, 0,30 delavca v knjižnici, 0,20 delavca v OPB za 4. razred. Na podlagi izstavljenih računov nam je sofinancirala nakup opreme ter investicijsko vzdrževanje glede na letno pogodbo v proračunskem letu. V celoti so nam pokrili materialne stroške – elektriko, komunalne storitve, telekomunikacije, ogrevanje, stroške kombija.

Starši so sofinancirali šolske malice in kosila, ekskurzije, dneve dejavnosti, tečaje in šolo v naravi.

Kadrovski pogoji

Kadrovska zasedba je bila v skladu s sistemizacijo.

1.1 ŠOLSKI OKOLIŠ

Matična šola zajema območje mesta Črnomelj na desnih bregovih Dobličice in Lahinje; KS Adlešiči, KS Griblje, KS Butoraj, KS Tribuče, KS Dobliče, KS Kanižarica, KS Petrova vas in KS Talčji Vrh.

Podružnična šola v Adlešičih za učence od 1. do 5. razreda iz KS Tribuče in KS Adlešiči.

Podružnična šola v Gribljah za učence od 1. do 5. razreda iz KS Griblje.

V izjemnih primerih in skladno z zakonom ter v soglasju z ustanoviteljem se šolski okoliš zaradi ustrežnejšega in racionalnejšega dela osnovnih šol v občini lahko spremeni.

1.2 ORGANI UPRAVLJANJA

1.2.1 Svet šole

Svet šole

- trije predstavniki ustanovitelja: Janez Stepan, Mateja Perak, Mojca Čemas Stjepanovič
- pet predstavnikov šole: David Štefanič, Ana Gorše, Tomaž Grdešič, Tadeja Kuzma in Adrijana Gršič
- trije predstavniki staršev: Maja Brinc, Mateja Jaklič in Renata Lozar.

Mandat članov se je pričel septembra 2021 in traja do septembra 2025.

Člani sveta šole so lahko imenovani oz. izvoljeni največ dvakrat zaporedoma.

Predsednik sveta šole je Tomaž Grdešič, podpredsednica je Renata Lozar.

V šolskem letu 2023/2024 so člani Sveta OŠ Loka Črnomelj imeli 10 rednih sej in 3 korespondenčne seje.

Na sejah so:

- sprejeli Pravilnik o prodaji blaga in storitev na trgu;
- obravnavali in sprejeli Letni delovni načrt za leto 2023/24;
- obravnavali in sprejeli Poslovno in finančno poročilo za leto 2023 in finančni ter kadrovski načrt za leto 2024;
- ocenili redno delovno uspešnost ravnatelja ter razpravljali o tekočih zadevah.

1.2.2 Svet staršev

Svet staršev daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih programih in jih tudi sam predlaga, daje mnenje o letnem delovnem načrtu, razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki, obravnava pritožbe staršev, voli predstavnike v svet zavoda. Opravlja tudi druge naloge v skladu z Zakonom in drugimi predpisi (66. čl. ZOFVI).

Svet staršev je sestavljen iz članov – predstavnikov staršev, ki jih slednji izvolijo na prvem roditeljskem sestanku v posameznem šolskem letu, in sicer iz vseh oddelkov.

V šolskem letu 2023/2024 sestavljajo svet staršev: Martina Jakša, Tina Tomec, Ana Jeršin, Mateja Stariha, Matej Pezdirc, Brigita Starešinič, Mateja Šafar, Sanela Majstorović, Anica Brinc, Aleš Mušič, Uroš Likar, Bojana Klobučar, Irena Miketič, Vilma Šterk, Ines Banovec, Renata Lozar, Dejan Čurk, Darinka Absec, Danijela Veselič, Mateja Kobetič Stipanič, Urška Hutar, Toni Brinc, Tadeja Lamut, Perak Mateja, Mateja Klepec, Jožica Grdun Adlešič, Štrucelj Nataša, Lucija Piškurič, Tomo Veselič, Urša Šavli, Sonja Žagar.

Predsednica sveta staršev je bila Renata Lozar.

Svet staršev je skrbel za organizirano uresničevanje interesa staršev v šoli. V šolskem letu 2023/2024 se je sestel na dveh rednih sejah in eni korespondenčni. Preko korespondenčne seje se je zamenjala predstavnica staršev v šolskem skladu. Sedanja predstavnica je Sanela Mojstorović. Na rednih sejah so obravnavali aktualne teme. Izvolili so predsednico (Renata Lozar) in njenega namestnika (Uroš Likar), seznanili so se z analizo letnega delovnega načrta za preteklo leto in pregledali Letni delovni načrt tekočega leta. Potrdili so tudi predlog za nabavo učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2024/2025 in se seznanjali z aktualnimi informacijami.

1.2.3 Vodstvo šole

Ravnatelj - Boštjan Papež, profesor razrednega pouka

Pristojnosti: pedagoški vodja in poslovodni organ šole (49. čl. ZOFVI)

Pomočnici ravnatelja

- Barbara Hlebec, profesorica razrednega pouka
- Sonja Malnarič, univ. dipl. organizatorica dela – smer informatika

1.3 ŠOLSKI SKLAD

Šolski sklad deluje po 135. čl. ZOFVI. Ima upravni odbor; predsednica je Darinka Absec. Odbor se je sestel v oktobru 2023, izvolil predsednico in namestnika (Tomaža Grdešiča) ter potrdil načrte zbiranja in porabe sredstev v prihajajočem šolskem letu.

Šolski sklad je zbiral sredstva na šolskih prireditvah in preko donacij. Sredstva so se porabila financiranje izletniške kolonije (300€), nagradni izlet (500€) ter za nabavo športnih rekvizitov za matično šolo in podružnici 3000€).

Sredstva na voljo šolskemu skladu dne 31.08.2024 so znašala: 3.285,88 evrov.

2 ORGANIZACIJA VIZ-PROCESA

2.1 PEDAGOŠKI, STROKOVNI IN DRUGI DELAVCI

Socialna pedagoginja: **mag. Sonja Štefanič**

Psihologinja: **Nastja Luič**

Računalnikarji: **Mitja Žlogar, Katarina Pavlakovič, Sonja Malnarič, Vraničar Špela, Jure Hribar**

Knjižničarji: **Urša Prus, Anton Jakša, Simona Grdešič**

Administrativno-tehnično osebje:

- računovodkinja: **Valerija Jerman,**
- tajnica: **Elica Gorše, Adrijana Gršič**
- knjigovodkinja-administratorka: **Adrijana Gršič, Mojca Željko**

Vodji podružničnih šol imenuje in razrešuje ravnatelj.

Vodja podružnice Adlešiči je Tadeja Kuzma, vodja podružnice Griblje je Branka Weiss. Vodji opravljata naloge, določene z akti o ustanovitvi, in naloge, za katere ju pooblasti ravnateljica (57. člen ZOFVI). **Vodja enote v PH Stratus je Ana Gorše.**

PRIIMEK IN IME	RAZREDNIK	IZOBRAZBA
Tjaša Ogulin	1. a	prof. razrednega pouka
Helena Šikonja	drugi učitelj	učiteljica razrednega pouka
Metka Čadonič	1. b	prof. razrednega pouka
Renata Grguraš	drugi učitelj	vzgojiteljica predšolskih otrok
Irena Stopar Kovaljev	1. c	prof. razrednega pouka
Anica Butala	drugi učitelj	dipl. vzgojiteljica
Nataša Šuštarich Bradač	2. a	prof. razrednega pouka
Zdenka Konda	2. b	učiteljica razrednega pouka
Marija Plavec	2. c	učiteljica razrednega pouka
Ana Gorše	3. a	prof. razrednega pouka
Nataša Tina Prijanovič	3. b	prof. razrednega pouka
Stanka Mržljak	4. a	prof. razrednega pouka
Dragica Jankovič	4. b	učiteljica razrednega pouka
Tea Zorn	4. c	prof. razrednega pouka
Marjetka Žunič	5. a	učiteljica razrednega pouka
Franci Mravinec	5. b	učitelj razrednega pouka
Darja Matkovič	5. c	profesorica razrednega pouka
Marko Šikonja	6. a	prof. športne vzgoje
Katarina Pavlakovič	6. b	prof. matematike in računalništva
Darinka Krušič	6. c	prof. slovenščine
Maja Kunič	7. a	prof. slovenščine
Irena Mihelčič	7. b	prof. biologije in gospodinjstva
Veronika Vrbanac	7. c	magistrica prof. matematike
Helena Kambič	8. a	prof. angleščine in sociologije

Katja Peganc	8. b	mag. prof. slovenistike
Kristina Starešinič	8. c	mag. prof. kemije in gospodinjstva
Tomaž Grdešič	9. a	univ. dipl. zgodovinar
David Štefanič	9. b	univ. dipl. anglist
Jeni Kure	9. c	prof. angleščine
NERAZREDNIKI		
Anita Hudorovac		diplomirana vzgojiteljica
Damjana Vraničar		prof. razrednega pouka
Sonja Jerman		predm. učit. slovenščine in nemščine
-Peter Mravinec		prof. fizike in tehnike
Alenka Mravinec		predmetna učiteljica gospodinjstva in biologije
Helena Željko		predmetna učiteljica geografije in zgodovine
Alojz Hudelja		prof. kemije, biologije in naravoslovja
Petra Poplašen		prof. nemščine
Rok Weiss		prof. športne vzgoje
Brane Adlešič - SŠ Črnomelj		prof. športne vzgoje
Mateja Stariha		prof. športne vzgoje
Tihana Malič		prof. angleškega jezika s književnostjo in filozofije
Jolanda Gerbec Kure		predmetna učiteljica matematike in tehnike
Jure Hribar		prof. fizike
Špela Vraničar		prof. likovne umetnosti
Katja Stariha		študentka
Sandra Jakobčič		mag.prof. angleščine in mag.prof. pedagogike
Nuša Cindrič		mag. prof. matematike in računalništva
Radha Bačurina		mag. rusistike in mag. slovenistike
Vida Zupančič		univerzitetna diplomirana novinarka
PODRUŽNICA GRIBLJE		
Branka Weiss	1., 2. r.	učiteljica razrednega pouka
Ana Kočevar	drugi učitelj	prof. razrednega pouka
Jana Štajdohar	3., 4., 5. r.,	prof. razrednega pouka
Urška Ambrožič		prof. razrednega pouka
PODRUŽNICA ADLEŠIČI		
Tadeja Kuzma	1. r.,	prof. razrednega pouka
Eva Pezdirec	drugi učitelj	učitelj razrednega pouka
Katarina Simčič	2. r., 3. r.	prof. razrednega pouka
Ana Kump	4. r, 5. r.	prof. razrednega pouka

DRUGO OSEBJE NA ŠOLI (MATIČNI IN PODRUŽNIČNIH):

KUHARICE NA MATIČNI ŠOLI: Maja Djuričić, Martina Vardić, Marija Hudelja, Mateja Zajc in Marijanka Bunjevac. Dodatno zaposleni dve kuharici zaradi dela na rezervni lokaciji za čas gradnje nove šole: Martina Malnarič in Štefka Maljevac.

KUHARICA IN ČISTILKA NA PODRUŽNIČNI ŠOLI ADLEŠIČI: Ružica Šinkovič, Jerman Nataša.

KUHARICA IN ČISTILKA NA PODRUŽNIČNI ŠOLI GRIBLJE: Nežka Filak.

ČISTILKE NA MATIČNI ŠOLI: Nevenka Bohte (bolniška – nadomešča jo Mara Stariha), Mirjana Zore, Katica Gršič, Darinka Brodarič, Tatjana Požek, Ana Križan (čistilka in gospodinja na PH Stratus).

HIŠNIKI: Boris Butala, Sašo Ljubenko, Berkopec Dejan (za čas gradnje šole in razvažanje malice na rezervne lokacije)

ROMSKI POMOČNICI: Anita Hudorovac, Daša Bartolj (od januarja 2023), Brigita Kapš (polovični delovni čas); Kosec Maja.

LABORANTKA: Brigita Kapš.

SPREMLJEVALKE: Tatjana Grahek, Mojca Željko, Sonja Glavica, Fortrun Marija.

2.2 DELOVNI ČAS ZAPOSLENIH

Učitelji in strokovni delavci na matični šoli in podružnicah: od 6.30 do 14.30, učitelji, ki so delali le v OPB: od 7.45 do 15.45, tajništvo, računovodstvo in kuhinja od 6.30 do 14.30, hišnika predvidoma od 6.00 do 14.00, delovni čas se je prilagajal trenutnim potrebam, čistilke od 13.30 do 21.30.

Kuharica in čistilka na podružnici Adlešiči: od 6.00 do 14.00 oz. se je prilagajala trenutnim potrebam.

Gospodinja-čistilka na podružnici Griblje: od ponedeljka do četrтка od 12.15 do 16.15

Podrobnosti so definirane v hišnem redu šole.

2.3 PODATKI O UČENCIH

Podatki o učenci ob koncu šolskega leta

Matična šola:

RAZRED	ODD. A	ODD. B	ODD. C	SKUPAJ
1.	15	14	14	43
2.	16	15	17	48
3.	21	22	/	43
4.	18	21	19	58
5.	17	18	16	51
6.	20	21	18	59
7.	22	22	22	66
8.	18	18	18	54
9.	18	19	20	57
SKUPAJ:				479

PODRUŽNICA ADLEŠIČI:

PODRUŽNICA GRIBLJE:

RAZRED	UČENCI
1.	15
2.	7
3.	8
4.	5
5.	9
SKUPAJ:	44

RAZRED	UČENCI
L.	7
2.	5
3.	1
4.	3
5.	5
SKUPAJ:	21

Skupno število vseh učencev na matični šoli, Podružnični šoli Adlešiči in Podružnični šoli Griblje je 544.

3 PREDNOSTNE NALOGE IN CILJI

3.1 NOVE NALOGE

- Prijavili se na projekt Erasmus+ z učenci,
- Prijavili smo se v projekt Inovativna pedagogika 5.0
- Prijavili smo se v projekt Digitrajni učitelj
- Formativno spremljanje

3.2 NALOGE, KI SMO JIH NADALJEVALI IZ PRETEKLEGA ŠOLSKEGA LETA

1. Spodbujali smo bralno pismenost (BUS), metode za razvijanje kritičnega mišljenja, urili tehniko branja in uporabo bralnih učnih strategij.
2. Testirali smo branje v 3. razredu in ga analizirali.
3. Spremljali smo šolski red in vzgojni načrt.
4. Spremljali smo varstvo učencev.
5. Pri projektu Zdrava šola smo nadaljevali nacionalno vizijo NIJZ.
6. Zbirali smo odpadni papir, odpadne baterije, kartuše, zamaške.
7. Pripravili smo prireditve po planu ter izvedli dodatne prireditve in predstave na pobudo lokalnega okolja in občine.
8. Izobraževali smo se na področju novih znanj IKT in naredili načrt opreme.
9. Posodabljali smo spletno stran ter obveščali starše in širšo javnost o dogodkih in dosežkih šole.
10. Vključevali smo se v humanitarne projekte in tiste s področja prostovoljstva.
11. Z učenci 7. razreda smo izvedli projekt Rastem s knjigo.
12. Vključeni smo bili v projekt Shema šolskega sadja, zelenjave in mleka.
13. Sodelovali smo na EX temporu mladih likovnikov.
14. Izvedli smo programe iz prometne vzgoje.
15. Izvedli smo Tradicionalni slovenski zajtrk.
16. Udeležili smo se izletniške kolonije mladih likovnikov.
17. Na šoli smo spodbujali tematske razstave.
18. S 3D-tiskalnikom smo ustvarili nove praktične izdelke za učence in zaposlene.
19. Za dvig bralne pismenosti so v knjižnici organizirali medgeneracijsko branje pravljic, poezije, tematskih zgodb ...
20. Uporabljali smo prenovljen načrt šolskih poti.
21. Nadaljevali smo z delom podjetniškega krožka in interesne dejavnosti lego roboti – programiranje.
22. Tako v matični šoli kot v podružnični smo sodelovali v projektu Nacionalni mesec skupnega branja.
23. Sodelovali smo na natečaju Evropa v šoli.
24. Nadaljevali bomo s formativnim spremljanjem pouka – z izobraževanjem in s pomočjo strokovne literature.

Dejavnosti, ki so bile v preteklosti uspešne, odmevne in so postale samoumevne za našo šolo, smo nadaljevali in razvijali.

3.3 VIZIJA

Naša vizija šole se je glasila: »Z dobrimi medsebojnimi odnosi, v pozitivni delovni klimi, v sodelovanju s starši izobraziti in vzgojiti otroke za življenje«.

3.4 VREDNOTE

Spoštovanje, znanje, doslednost, poštenje, vztrajnost, sodelovanje.

3.5 KONTEKST ŠOLE

Učenci so izhajali večinoma s podeželja iz petdesetih vasi in zaselkov, 70 % učencev se je v šolo vozilo, več kot polovica družin živi na ekonomskem minimumu, 11 % učencev je Romov. Šola ima razdrobljen šolski okoliš, velik kolektiv, ločeni zbornici, dve podružnični šoli. Pedagoško delo je bilo organizirano na petih različnih lokacijah, zato je bila organizacija dela logistično zelo zahtevna.

3.6 PREDNOSTNE NALOGE (SAMOEVALVACIJA)

Namen uvajanja izboljšav in samoevalvacije v šolah je izboljšanje učenja in poučevanja ter dosežkov učencev. Da bi lahko šole kakovostno in trajnostno uvajale izboljšave in samoevalvacijo, je pomembno, da imajo skupna izhodišča in usmeritve. Gre za niz dogovorov in postopkov, utemeljenih v teoriji, predvsem pa preizkušenih v praksi v šolah. Na OŠ Loka Črnomelj smo si izbrali dva prednostna cilja.

3.6.1 Bralna pismenost – izvedba bralnega testa

Z izbrano prioriteto želimo izboljšati ravni bralne pismenosti. S spodbujanjem raznolikih didaktičnih strategij in medpredmetnega sodelovanja smo ustvarili poti za nadaljevanje večine prioritet. V 3. razredu smo izvedli bralni test in ga analizirali. Z rezultati so seznanjene učiteljice 4. razreda. Z učenci bodo lahko takoj pričele z diferenciacijo in individualizacijo pouka ter skušale prilagoditi učne stile BUS v oddelku glede na rezultate testiranja. Starše bomo seznanili z rezultati testiranja bralnega razumevanja. Motivacijo za branje bomo v vseh oddelkih udeleževali na različne načine (npr. bralni projekti, bralne značke).

3.6.2 Digitalne kompetence

Razvoj digitalnih kompetenc je ključen tako za učence kot učitelje v osnovni šoli. V digitaliziranem svetu so te veščine nujne za učinkovito učenje, ustvarjanje in kritično obravnavo informacij. Učenci z digitalnimi kompetencami pridobijo sposobnost varne in odgovorne uporabe tehnologije, kar jih pripravlja na prihodnost. Za učitelje je razvoj teh kompetenc pomemben za posodobitev pedagoških metod, prilagajanje učnega procesa sodobnim potrebam ter za boljše razumevanje digitalne kulture, kar vodi v bolj učinkovito poučevanje in mentorstvo. Digitalne kompetence tako postanejo temelj za uspešno izobraževanje in kasnejšo poklicno pot učencev. Na OŠ Loka jih bomo sistematično razvijali tudi preko projekta Digitrajni učitelji in projekta Inovativna pedagogika 5.0.

4 REALIZACIJA ŠOLSKEGA KOLEDARJA

Šolski koledar je bil realiziran v celoti po pravilniku.

5 VARSTVO UČENCEV

Za učence 1. razreda je bilo organizirano varstvo od 6.30 do 8.20. Za učence 2. in 3. razreda na PH Stratus smo organizirali jutranje varstvo od 7.00 do 8.15 in varstvo po pouku od 12.00 do konca 1. razvoza. Ostali učenci vozači so imeli možnost obiska jutranjega varstva od 7.30 do 8.15. Učitelji so se prilagajali potrebam staršev in v veliki večini pričeli z varstvom v razredu (2. in 3. razred) pred sedmo uro zjutraj. 4. in 5. razredi pa so imeli v tem obdobju varstvo v jedilnici šole po skupinah.

V šoli je bilo organizirano varstvo za vse učence, ki čakajo drugi razvoz in za učence, ki so čakali na redni pouk ali izbirne predmete.

Čakanje izbirnih predmetov

V začetku leta je varstvo potekalo v skupinah, in sicer za učence, ki so čakali izbirne predmete, prevoz in za učence določenih razredov v tistem tednu, ko niso imeli RU ali športa. **Varstvo na postajališču** je potekalo skozi celo šolsko leto pri vseh treh razvozih. V zadnjem mesecu pa smo zaradi varnosti pri drugem razvozu podaljšali dežurstvo do tretjega razvoza.

Dežurstva so potekala v času vseh odmorov na hodnikih, v času kosila pa tudi v jedilnici šole.

PODRUŽNIČNA ŠOLA ADLEŠIČI

Jutranje varstvo smo izvajali vsak dan pred začetkom pouka od 6.45 do 8.20. Varstvo po pouku je potekalo 5. šolsko uro.

PODRUŽNIČNA ŠOLA GRIBLJE

Jutranje varstvo smo izvajali vsak dan pred pričetkom pouka od 6.30 do 8.15.

6 POROČILA STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

6.1 VODJE RAZREDNIH IN STROKOVNIH AKTIVOV

VODJE STROKOVNIH AKTIVOV:	VODJE RAZREDNIH AKTIVOV:
<p>za tuje jezike (angleščina, nemščina): Tihana Malič za slovenščino: Katja Peganc za matematiko, fiziko: Katarina Pavlakovič za družboslovne dejavnosti: Helena Željko za naravoslovno tehniške dejavnosti: Kristina Starešinič za podaljšano bivanje: Radha Bačurina za umetnostno področje: Špela Vraničar za športne dejavnosti: Rok Weiss za knjižničarsko dejavnost: Simona Grdešič za dodatno strokovno pomoč: Sonja Štefanič</p>	<p>za 1. razred: Irena Stopar Kovaljev za 2. razred: Nataša Šušтариč Bradač za 3. razred: Nataša Tina Prijanovič za 4. razred: Tea Zorn za 5. razred: Darja Matkovič za 6. razred: Darinka Krušič za 7. razred: Maja Kunič za 8. razred: Kristina Starešinič za 9. razred: Tomaž Grdešič</p>

6.1.1 Razredni aktivni

Razredni aktivni so se sestajali po skupinah glede na razred poučevanja in razredništva. Sklice je opravil vodja aktiva. Vsi aktivni naj bi se sestali najmanj 6-krat v letu oziroma vsaka dva meseca. Dnevni red je v zapisnikih. V šolskem letu 2023/2024 so se aktivni sestali: 1. r. se je sestel 7-krat, 2. r. 7-krat, 3. r. 8-krat, 4. r. 9-krat, 5. r. 8-krat, 6. r. 9-krat, 7. r. 8-krat, 8. r. 9-krat, 9. r. 10-krat.

6.1.2 Strokovni aktivni

Aktiv športnikov se je dogovarjal predvsem o organizaciji in izvedbi športnih dni ter drugih športnih dejavnostih, kamor spadajo tudi športna tekmovanja ter šola v naravi in plavalni tečaj za tretji razred. Prilagajali smo se vremenskim razmeram. Udeleževali smo se tekmovanj na občinski, področni ravni ter državni ravni (nogomet in košarka). Sestali smo se 6-krat. Izveden je bil projekt Slofit- športno-vzgojni karton za razredno in predmetno stopnjo. Sodelovali smo s Športno zvezo Črnomelj, ZD Črnomelj in SŠ Črnomelj. Izpeljan je bil tečaj smučanja za 6. razred.

V **aktivu tujih jezikov** je bilo šest učiteljev – pet učiteljev angleščine in učiteljica nemščine. Uspešno smo izvedli bralni projekt in angleško bralno značko (razredna in predmetna stopnja). Obravnavali smo govorne predstavitve, usklajevali ocenjevanja tako pisnih kot ustnih izdelkov, tekmovanja v 6., 7., 8. in 9. razredih itd. Ob koncu leta smo izvedli razredni izpit za učenca v šestem razredu, ki se je izobraževal na domu. V 9. razredu smo uvedli nov učbenik *Project Explore 4*. Učenci so se pomerili na tekmovanju iz znanja angleščine v šestem, sedmem, osmem in devetem razredu. Pri nemščini smo izvedli nemško bralno značko na vseh stopnjah učenja 2. tujega jezika, tekmovanja za učence OŠ s področja nemščine pa se letos ni udeležil nihče.

Aktiv slovenistk se je sestal na sedmih srečanjih, usklajeval se je pri pedagoškem delu (načrtovanje rednega dela, ustnega ocenjevanja, preizkusov znanja, kulturnih dni, projektov). Pripravljal učence na tekmovanje za Cankarjevo priznanje in izvedel šolsko tekmovanje, regijsko, pripravljal učence na tekmovanje Slovenščina ima dolg jezik in izvedel šolsko tekmovanje, z učenci pripravljaj raziskovalno nalogo za tekmovanje Mladih raziskovalcev Slovenije, se pripravljaj na NPZ in analiziral rezultate, organiziral nekatere prireditve in kulturne dneve, sodeloval pri izdaji šolskega glasila. Slovenistke smo tudi lektorirale različna besedila za potrebe šole. V aktivu smo skupaj s šolsko knjižnico spremljale, kako poteka izposoja in vračanje knjig za domače branje (bralni pari) ter bralne navade. S knjižnico smo tudi sodelovale v tednu poezije, sodelovale smo tudi na številnih literarnih natečajih ter organizirale projekt Rastem s knjigo.

Aktiv matematikov in fizikov je izvedel skupno deset sestankov. Skupaj smo načrtovali smernice za delo, preizkuse znanja, jih usklajevali, se seznanjali in načrtovali tekmovanja, se pripravljaj na NPZ in analizirali rezultate.

Veliko dogovorov smo sprejeli sproti, ko je bilo to potrebno. Skupaj smo načrtovali tudi tehniški dan v sedmem razredu z naslovom Merjenje.

Izvedli smo 7 matematičnih tekmovanj na vseh stopnjah težavnosti in na različnih področjih matematike. Rezultati so bili nad pričakovanji.

Izvedli smo letoletni projekt Matematični izziv meseca. Učenci so bili nad nalogami zelo navdušeni in so jih radi reševali. Izvedli smo adventni koledar z matematičnimi izzivi v mesecu decembru.

Odločili smo se, da v 6. in 7. razredu ohranimo delovne zvezke (Nove skrivnosti v treh delih), v 8. in 9. razredu pa učbenike iz učbeniškega sklada.

Teme **aktiva za družboslovje**: sodelovanje na dnevih dejavnosti, uporaba računalnika pri pouku, priprave na tekmovanja iz zgodovine in geografije, usklajevanje dela, preverjanje in ocenjevanje, NPZ, DKE ... Sestali smo se 10-krat.

Naravoslovno tehniški aktiv se je ukvarjal z organizacijo in realizacijo naravoslovnih in tehniških dni in s pripravami na tekmovanja. Sestal se je 9-krat. Veliko dela je bilo z usklajevanjem, saj je prišlo do marsikatere spremembe. Vse smo rešili uspešno in brez težav.

Umetnostni aktiv se je sestal 7-krat, vendar ne vsi člani, ampak po potrebi glede na dogodke. Podrobneje smo načrtovali kulturne dejavnosti in delitev dela ter prireditve. Kulturni dnevi so bili uspešno izvedeni z manjšimi spremembami. Prireditve smo izvedli po načrtu. Pripravljena je bila tudi ekskurzija v Ljubljano, enkrat za učence in drugič tudi za učitelje ter 8. izletniška kolonija mladih. Pevski zbori so se sestajali redno, nastopali so na več prireditvah, tudi na občinski proslavi ob občinskem prazniku. V knjižnici je bilo izvedenih veliko projektov v povezavi z umetnostjo. Pripravljene so bile tudi delavnice haig za učence. Na umetnostnem področju smo dosegli tudi več uspehov na natečajih.

V **aktivu OPB** je bilo 21 učiteljev, ki so se med letom menjali. Delo smo načrtovali na dveh sestankih aktiva. Dogovorili smo se glede pravil, ki veljajo v OPB. Zaradi velikega števila učiteljev, ki smo vpeti v podaljšano bivanje in razseljeni na različnih lokacijah, smo se veliko dogovarjali in usklajevali preko e-pošte. Probleme smo reševali sproti z individualnimi pogovori in sestanki na posameznih lokacijah. Vedenjske težave smo reševali sproti v

dogovoru z učitelji razredniki. Pogosto je bilo potrebno z učenci ponoviti pravila, ki veljajo v OPB.

Aktiv knjižničarjev se je sestal sedemkrat. Tematiko sestankov smo prilagajali trenutnim situacijam.

V **aktivu dodatne strokovne pomoči** je bilo 37 strokovnih delavcev (29 strokovnih delavcev šole in 8 mobilnih izvajalk dodatne strokovne pomoči). Sestal se je 3-krat. V okviru aktiva smo se dogovarjali o izvajanju in poteku dodatne strokovne pomoči v šoli, usmerjanje učencev ob prehodu v srednjo šolo, urejanju dokumentacije za učence z odločbo o usmeritvi ter izvedbi evalvacije dela dodatne strokovne pomoči/učne pomoči.

7 ANALIZA ZAPISNIKOV PEDAGOŠKIH KONFERENC

V šolskem letu 2023/24 smo izvedli 14 pedagoških konferenc – skupaj z uvodno in zaključno, potekale so v živo.

Na pedagoških konferencah smo obravnavali tekočo aktualno problematiko. Ukvarjali smo se z naslednjimi temami:

- organizacija pouka v šol. letu 2023/24 in kadrovska zasedba delovnih mest,
- pregled šolskega koledarja,
- pregled pomembnih točk analize LDN,
- pogovor o šolskem kažipotu in zgibanki,
- pregled letnega delovnega načrta za novo šolsko leto,
- informiranje o individualnih letnih delovnih načrtih strokovnih delavcev,
- pregled samoevalvacijskega poročila in načrtovanje izboljšav,
- analiza dejavnosti preteklega in prihajajočega meseca,
- glasovanje o napredovanju učiteljev v nazive,
- Glasovanje o statusu športnika in umetnika
- organizacija pouka, vnos v koledar, vnos podatkov v Lopolis,
- priprava in poročanje o aktualnih projektih,
- priprava na hospitacije,
- priprava podatkov za Kulturno šolo,
- priprava in izvedba ter poročanje o NPZ-jih,
- priprava in informacija o poteku letnih razgovorov z ravnateljem,
- pregled učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2023/24,
- glasovanje o izrečenih vzgojnih opominih,
- organizacija razrednih in popravnih izpitov,
- pogovor in usklajevanje pravil šolskega reda,
- pregled osnutka novega pravilnika o nagradah, priznanjih in pohvalah učencem,
- pregled aktualnih okrožnic in navodil za delo MIZŠ,
- analiza učnega uspeha učencev,
- analiza letnega delovnega načrta,
- pregled dosežkov učencev,

- seznanitev o delu knjižnice,
- obravnavanje tekočih aktualnih zadev,
- seznanitev o poteku gradnje nove šole.

Po potrebi smo imeli več sestankov z manjšimi skupinami. Na njih smo obravnavali trenutno problematiko, ki je bila v veliki meri vezana na organizacijo dela in aktualno problematiko.

Tedensko smo izvajali sestanke vodij triad, na katerih so se obravnavale tekoče aktualne problematike in predlogi učiteljev.

Na orientacijskih ocenjevalnih konferencah ob polletju smo pregledali, kateri učenci ne dosegajo minimalnih standardov znanja in bi potrebovali še dodatno strokovno pomoč. Ocenjevalna konferenca ob koncu ocenjevalnega obdobja je potekala ločeno za predmetno in razredno stopnjo.

8 POROČILO SOCIALNE PEDAGOGINJE

Dejavnost svetovalnega dela zajema različna področja. Šolska svetovalna delavka opravlja številne naloge, tako da se povezuje z učitelji, starši, učenci in zunanjimi institucijami. V skladu s splošnimi izhodišči so osnovne vrste dejavnosti šolske svetovalne službe: dejavnosti pomoči, razvojne in preventivne dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije. Preko naštetih osnovnih dejavnosti svetovalna služba pomaga vsem udeležencem v šoli in z njimi sodeluje na naslednjih osnovnih področjih vsakdanjega življenja na šoli: področje učenja in poučevanja, področje šolske kulture, vzgoje, klime in reda, področje telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja, področje šolanja in vpis otroka v šolo ter področje socialno-ekonomskih stisk.

1. Učenje in poučevanje:

- Neposredna pomoč in koordinacija pomoči učencem z učnimi težavami in integriranim učencem s posebnimi potrebami,
- svetovalno-preventivno delo z vsemi učenci pri izboljšanju kvalitete učenja (razvijanje učinkovitih strategij, metod in tehnik učenja, učnih navad ipd.),
- skupinsko, individualno delo z učenci,
- sodelovanje pri oblikovanju individual(izira)nih učnih programov za učence z učnimi težavami in druge učence s posebnimi potrebami,
- neposredna pomoč učiteljem pri uresničevanju individual(izira)nih učnih programih,
- individualno svetovanje staršem, preverjanju in zagotavljanju ustreznih pogojev za integracijo učencev s posebnimi potrebami,
- sodelovanje z zunanjimi institucijami.

2. Šolska kultura, vzgoja, klima in red:

- Neposredna pomoč in svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami,
- posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih,
- posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovnih pogojev za varno in spodbudno učno okolje,

- svetovanje učiteljem in staršem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/disciplinske težave,
- posvetovanje z učitelji pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.,
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program razrednih ur, reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime ipd.),
- svetovanje staršem v podporo in pomoč pri zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja za učenje,
- osveščanje staršev o osnovnih vzgojnih načelih,
- sodelovanje z zunanjimi institucijami,
- vzgojni načrt – razlaga, pomoč pri interpretaciji,
- delavnice socialnih veščin v razredih,
- sodelovanje z vodstvom: sodelovanje pri načrtovanju in reševanju problematike,
- lastno izpopolnjevanje: prebiranje strokovnih člankov, literature, seminarji.

3. Telesni, osebni in socialni razvoj:

- Svetovanje ob težavah: evidentiranje otrok, dogovori o načinih dela in o ciljih,
- svetovanje učencem, staršem in učiteljem,
- razvojno preventivno delo z učenci: razgovori, delavnice v okviru RU (socialne veščine).

4. Šolanje:

- Podajanje strokovnega mnenja o ponavljanju in prešolanju učencev,
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program razrednih ur, reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime ipd.),
- spremljanje in pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje,
- sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju letnega delovnega načrta šole,
- analiza bralnega testa za učence 3. razreda.

5. Poklicna orientacija:

- Informiranje učencev o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja,
- izvedba predavanj oziroma delavnic za učence,
- organizacija pogovorov z zunanjimi strokovnjaki, s predstavniki posameznih poklicev,
- zbiranje podatkov o učencih za potrebe poklicnega svetovanja (anketiranje ipd.),
- individualno in skupinsko poklicno svetovanje,
- sodelovanje z učitelji pri načrtovanju in izvedbi poklicne vzgoje,
- organizacija in vodenje timskih posvetov o izobraževalno-poklicni nameri učencev,
- organizacija in izvedba predavanj in delavnic o vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju,
- individualno poklicno svetovanje za starše (lahko skupaj z učenci) o poklicni izbiri,
- koordinacija aktivnosti poklicne orientacije z vodstvom šole,
- koordinacija aktivnosti poklicne orientacije z ZRSZ,
- koordinacija povezovanja s srednjimi šolami (informativni dnevi, tržnica srednjih šol ter drugi stiki med osnovnimi in srednjimi šolami),

- Sodelovanje pri aktivnostih, ki so povezane z obiski učencev v podjetjih in drugih organizacijah.

6. Socialno ekonomske stiske:

- Pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem (organizacija učnega prostora v šoli, pomoč pri zagotavljanju učbenikov in šolskih potrebščin, organizacija in koordinacija dodatne pomoči učencem, ki jim starši ne morejo pomagati ipd.),
- v projektih iskanja in nudenja čim večje podpore za nadaljevanje šolanja učencem, ki izhajajo iz socialno ogroženih in depriviligiranih družin (npr. pomoč učencem pri iskanju štipendij ipd.),
- delo z zunanjimi institucijami (CSD, RK, DMP Metlika in Črnomelj),
- izvajanje in koordinacija oblik pomoči: subvencioniranje prehrane, šole v naravi,
- vključitev učencev v Tri zimske botre in projekt Veselo v šolo,
- organiziranje obdarovanja učencev s socialno šibkih okolij s strani učiteljev (v času novega leta),
- koordiniranje letovanj otrok preko DPM Metlika, RK Črnomelj,
- razdelitev bonov za šolske potrebščine.

7. Ostalo delo:

- Nadomeščanje učiteljev v oddelku, spremstvo pri ekskurzijah/dnevih dejavnosti,
- vodenje aktiva dodatne strokovne pomoči,
- izvedba NPZ,
- vodenje interesne dejavnosti gorniški krožek, mladina in gore, vitezi dobrodelnosti in prostovoljstva ter mediacije,
- sodelovanje pri izobraževanju 13-tih šolskih mediatorjev, izvedbi kulturnega dne Delavnice mediacije in nenasilja,
- koordiniranje projektov UNESCO in šolskega projekta Od preizkušenj do uspeha,
- izvedba projektov Pošljimo sapico prijateljstva, Drugačnost nas bogati in Živa knjižnica ,
- koordiniranje prostovoljnega dela na šoli,
- članica tima za prehrano, za mediacijo in tima za dvig bralne kulture,
- vodja tima za vzgojno delovanje šole in prenova Vzgojnega načrta s prilogami ter Pravil šolskega reda.
- koordiniranje delavnic, izvedenih z zunanjimi izvajalci (preprečevanje zasvojenosti),
- koordiniranje dela za učence, ki se izobražujejo na domu,
- sodelovanje z zunanjimi institucijami (policija, CSD),
- samostojno izobraževanje ob ustrezni literaturi,
- udeležba na študijskih skupinah, posvetih, seminarjih, predavanjih.

9 POROČILO PSIHOLOGINJE

Temeljna naloga svetovalne službe je, da se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomni način vključuje v kompleksno

reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v šoli s tem, da pomaga in sodeluje z vsemi udeleženci v šoli in po potrebi tudi z ustreznimi zunanjimi ustanovami.

Osnovne vrste dejavnosti svetovalne službe so: dejavnosti pomoči, razvojne in preventivne dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Področja dela svetovalne službe v osnovni šoli so delo z učenci, z učitelji, s starši, z vodstvom šole in delo z zunanjimi ustanovami.

UČENJE IN POUČEVANJE

Učne težave:

- neposredna pomoč in koordinacija pomoči nadarjenim učencem,
- svetovalno-preventivno delo z vsemi učenci pri izboljšanju kvalitete učenja (razvijanje učinkovitih strategij, metod in tehnik učenja, učnih navad ipd.),
- skupinsko, individualno delo z učenci,
- individualno svetovanje staršem,
- sodelovanje pri oblikovanju individual(izira)nih učnih programov za nadarjene učence,
- neposredna pomoč učiteljem pri uresničevanju individuali(zira)nih učnih programov,
- razgovori z učitelji, vodstvom (spremljanje, svetovanje in evalvacija),
- sodelovanje z vodstvom pri načrtovanju strokovnega izpopolnjevanja učiteljev na šoli s področja poučevanja,
- sodelovanje s Svetovalnico v Črnomlju, Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto, psihologinjo v Zdravstvenem domu Črnomelj, Centrom za socialno delo, NIJZ.

ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED

Svetovalno in posvetovalno delo:

- individualno svetovanje in posvetovanje z učitelji, starši in otroki,
- osveščanje staršev o osnovnih vzgojnih načelih,
- posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih pri delu z oddelčnimi skupnostmi,
- svetovanje učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/disciplinske težave,
- posvetovanje z učitelji pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.,
- svetovanje staršem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/disciplinske težave, posvetovanje s starši pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.,
- sodelovanje z zunanjimi institucijami, vodstvom.

TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) TER SOCIALNI RAZVOJ

Svetovalno in posvetovalno delo:

- evidentiranje otrok, dogovori o načinih dela in o ciljih,
- svetovanje učencem, staršem, učiteljem,

- razvojno preventivno delo z učenci in načrtovanje preventivnih programov za učence,
- razgovori, delavnice v okviru razrednih ur,
- pomoč učiteljem pri izdelavi individualiziranih programov dela z učenci.

ŠOLANJE

Svetovalno in posvetovalno delo:

- načrtovanje, koordinacija in izvedba vpisa ter sprejema otrok v šolo (organizacija vpisa, sodelovanje v komisiji za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo, priprava odločb o odložitvi šolanja, oblikovanje oddelkov, sodelovanje na roditeljskem sestanku za starše, pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje),
- podajanje strokovnega mnenja o ponavljanju, akceleraciji in prešolanju učencev,
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program razrednih ur, reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime ipd.),
- svetovanje in posvetovanje pri usmerjanju učencev v različne zahtevnostne stopnje ter pri spremembah zahtevnostnih ravni,
- sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju letnega delovnega načrta šole,
- analiza učnega uspeha in vedenjske problematike ob ocenjevalnih obdobjih, na koncu šolskega leta,
- analiza učne uspešnosti učencev Romov.

SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

- Sodelovanje pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem (organizacija učnega prostora v šoli, pomoč pri zagotavljanju učbenikov in šolskih potrebščin, organizacija in koordinacija dodatne pomoči učencem, ki jim starši ne morejo pomagati ipd.);

Ostalo delo:

- skrb za redno obiskovanje pouka učencev Romov in sodelovanje z zunanjimi institucijami (Center za socialno delo Črnomelj),
- nadomeščanje učiteljev v oddelku, spremstvo na ekskurzijah/dnevih dejavnosti,
- sodelovanje s policisti pri iskanju prekrškov in storilcev,
- udeležba na študijskih skupinah, posvetih, seminarjih, predavanjih, delo s prostovoljci, praktikanti,
- samostojno izobraževanje ob ustrezni literaturi,
- vnos in urejanje učencev v CEUVIZ, matično knjigo,
- koordinacija dela z učenci tujci,
- GDPR,
- koordiniranje zdravniških in zobozdravniških pregledov ter zdravstvenega varstva (sodelovanje s Centrom za krepitev zdravja Bela krajina in šolsko ambulanto ZD Črnomelj),

10 POROČILO KNJIŽNICARJEV

V šolski knjižnici sva delala:

- Simona Grdešič – 100 %: matična šola, PŠ Adlešiči in PŠ Griblje,
- Anton Jakša – 30 %: PH Stratus in matična šola.

Temeljna naloga šolske knjižnice

Šolska knjižnica zagotavlja aktiven izobraževalni program in je vključena v vsebine učnih načrtov. Šolski knjižničar ima vodilno vlogo pri razvoju zmožnosti posameznikov, kot so bralna pismenost, zmožnost upravljanja znanja, osebni in medčloveški odnosi. Šolska knjižnica ponuja različne storitve za zadovoljitev potreb učeče se skupnosti. Storitve šolske knjižnice vključujejo: strokovni razvoj za tiste, ki poučujejo, programe na področju literature in branja, raziskovalno učenje, sodelovanje z drugimi ustanovami.

Interno bibliotekarsko delo:

- Število opravljenih KIZ ur: 186 ur, opravili smo 52 PU KIZ-ov več, kot je po normativu (4 PU/oddelek).
- Obiski akviziterjev: 16 obiskov, ostali stiki so bili po elektronski pošti.
- Nabava KG: nabavljenih je bilo 164 naslovov za učence in učitelje. Podarjenih je bilo 16 naslovov za učence (Knjižnica Črnomelj in zaseben dar). V skupnem seštevku je knjižnica pridobila 180 enot.
- Revialni tisk: za učitelje je bilo naročenih 29 naslovov revij, od tega en časopis, 6 naslovov je revij za učence.
- Učbeniški sklad: v tem šolskem letu je bilo vključenih v učbeniški sklad vseh 478 učencev od 1. do 9. razreda, torej 100 %. Skrbnica US je bila Simona Grdešič.
- Tematske powerpoint predstavitve v jedilnici.
- Obveščanje o novostih preko prezentacije v jedilnici.
- Nudenje izbora tematskega gradiva pri vходу v knjižnico.
- Vnos učencev v Cobiss, posodabljanje podatkov v Cobiss, statistika Cobiss.
- V šolskem letu je bilo opravljenih 7107 transakcij knjižnega gradiva (2022/23 je bilo opravljenih 8907 transakcij, 2021/2022 7895 transakcij in 2020/2021 5370 transakcij), največ transakcij je bilo opravljeno v prvem razredu, najmanj v devetem razredu, največji upad pa se zazna v 5. razredu. Največ transakcij je potekalo v drugi polovici šolskega leta, čeprav so si učenci v prvi triadi največ gradiva izposodili novembra, v drugi triadi septembra in novembra, v tretji triadi novembra in februarja. V avgustu 2022 in juniju 2023 je bilo v sklopu učbeniškega sklada opravljenih 4323 transakcij učbenikov.

Projekti:

Interni in lokalni šolski projekti:

- Šolski projekt »Teden poezije« je potekal od 18. do 23. marca 2024. Učenci od 1. do 9. razreda so pisali pesem »za bonbon«, brali poezijo in pisali pesmi sošolcem. Vodja tedna poezije je bila Maja Kunič, kateri smo se pridružili pri izvajanju aktivnosti.

- Interni projekt »Moja najljubša knjiga meseca«: sodelovali so učenci od 4. do 9. razreda.
- Sodelovanje z recitatorji ob Svetovnem dnevu poezije – na lokaciji mestnega jedra v Črnomlju.
- Radijska ura ob kulturnem prazniku je pripravil Anton Jakša.
- Sodelovanje s splošno knjižnico Črnomelj, recitiranje ob kulturnem prazniku.
- V času govorilnih ur smo poskusno staršem ponudili možnost izposoje šolskega gradiva.
- Sodelovanje z vrtcem Otona Župančiča Črnomelj.

Nacionalni projekti:

- Projekt »Rastem s knjigo« je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim skušamo učence motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic. Koordinatorica je bila Katja Peganc.
- Dan zlate knjige za prvošolčke ob vstopu v bralno tekmovanje Bralne značke in podelitvijo knjige Hiša selivka, avtorja Marka Kravosa. Koordinatorica bralne značke je bila Simona Grdešič.
- Bralni projekt Nacionalni mesec skupnega branja: udeležili so se ga vsi učenci od 1. do 9. razreda.
- Medgeneracijsko branje – sodelovalo 3 skupine, od tega 9 odraslih in 57 otrok.

Mednarodni projekti:

- Mednarodna izmenjava knjižnih kazalk s šolami iz tujine.
- Bralni projekt »Branje ne pozna meja – Čitanje ne poznaje granice« – sodelovali učenci 4. in 5. razreda PŠ Adlešiči (14). Bralo in ustvarjalo se je po knjigi hrvaškega avtorja Grigorja viteza O zajcu, ki se je rad smejal v partnerstvu z OŠ iz Karlovca. Koordinatorstvo projekta je od Urše Prus prevzela Ana Kump.
- »Noč knjige« – učenci, ki so do konca decembra zaključili bralno značko, so iz 23. 4. 2024 na 24. 4. 2024 prespali v šolski knjižnici. Brali smo knjigo Življenje kot v filmu.
- Mednarodni mesec šolskih knjižnic. Šolska knjižnica: moj srečni kraj, kjer ustvarjalnosti in domišljiji ni meja.

Interesne dejavnosti:

- Bralna značka: sodelovalo je 271 učencev od 1. do 9. razreda, od tega je bilo 5 »zlatih bralcev«. Mentorji so bili vsi razredniki učencev od 1. do 5. razreda in Anton Jakša ter Simona Grdešič (koordinatorica) na predmetni stopnji.
- EKO bralna značka: Od 1. do 9. razreda, 7 učencev in učenk je obveznosti dokončalo. Mentorja sta bila Anton Jakša in Simona Grdešič.
- Knjižničarski krožek, 11 učencev, Simona Grdešič.
- Pravljični krožek, PH Stratus 1. razred, 13 učencev, Simona Grdešič.
- Pravljični krožek, 2. in 3. razred PH Stratus, 20 učencev, Simona Grdešič.

- Šah, 5 učencev Anton Jakša.

Ostale dejavnosti:

- Sodelovanje z zunanjimi ustanovami: šole iz tujine, Splošna knjižnica Črnomelj, Splošna knjižnica Metlika, JSKD, Bralna značka, OŠ Prežihov Voranc Koroška.
- Aktiv dolenjskih knjižničarjev.
- ZBDS dolenjskih knjižničarjev.
- Svet staršev, predstavitev nabora delovnih zvezkov za novo šolsko leto.
- Roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev.
- Nadomeščanje učiteljev v oddelku.
- Udeležba na študijskih skupinah, posvetih, seminarjih, predavanjih, izobraževanje na bibliopedagoški šoli, Bralnih čajankah in Mediaciji.
- Samostojno izobraževanje ob ustrezni literaturi.
- Skrb za ažurno posodabljanje o dogodkih v knjižnici na šolski spletni strani.

11 POROČILO RAČUNALNIKARJEV

V šolskem letu 2023/24 se je delež računalnikarja (120 %) razdelil:

Mitja Žlogar – 50 %,

Sonja Malnarič – 30 %,

Katarina Pavlakovič – 17,5 %,

Špela Vraničar – 7,5 %,

Barbara Hlebec – 7,5 %,

Jure Hribar – 7,5 %.

Opravljena dela**LoPolis:**

- Vzdrževanje in podpora učiteljem med letom.
- Kreiranje skupin za interesne dejavnosti, dodatni, dopolnilni pouk, DSP in IP.
- Kreiranje skupin in urnika skupin za novo šolsko leto.
- Vnos urnikov od 1. do 5. razreda v Lopolis v Prometej.
- Prenos in vzpostavitev urnikov v novi Lopolis.
- Pomoč učiteljem pri uporabi e-dnevnika.
- Vnos sprememb v urniku.
- Vnos ur OPB, JUV, DSP, IP v urnik.

Šolski kažipot: oblikovanje in priprava za spletno stran.

Šolska spletna stran: oblikovanje, posodabljanje in objava člankov na spletni strani.

Nova računalniška oprema: svetovanje, nabava, postavitve novih projektorjev in računalnikov, namestitve tabličnih računalnikov in evidenca vse računalniške opreme.

Administracija: pomoč pri nadgradnjah in sprotih težavah.

Podružnici: Griblje, Adlešiči: vzdrževanje in posodobitve strojne in programske računalniške opreme.

Računalniška učilnica: posodobitve posameznih programov, svetovanje in podpora učiteljem pri izvajanju pouka v računalniški učilnici. Vzdrževanje strežnika.

Izobraževanja: izvedena delavnica za uporabo programa za vrednotenje NPZ-jev.

Dnevi dejavnosti:

- TD 2. razred: Osnove računalništva
- TD 3. razred: Osnove računalništva II.
- TD 2-3. Razred PŠ Griblje: Osnove računalništva
- TD 2.-3 razred PŠ Adlešiči: Osnove računalništva

Šolske prireditve: priprava prireditev in radijskih ur – snemanje in montaža.

Valeta: pomoč učencem pri pripravi in izvedbi valete.

Inventura vseh šolskih računalnikov.

Vzdrževanje računalnikov in omrežja na šoli in podružnicah.

Posodobitve starih programov in namestitve novih na željo posameznih učiteljev na njihovih računalnikih.

Nakup nove programske opreme in pridobivanje potrebnih licenc.

Namestitev novega operacijskega sistema in potrebnih programov na vseh računalnikih v novem delu šole.

Pomoč in svetovanje učiteljem in administrativnim delavcem pri delu z računalniki, i-tablami pri pouku, pri delu z elektronsko pošto in različnimi računalniškimi programi.

Tablični računalniki: vzdrževanje in redno posodabljanje.

12 POROČILO POMOČNIC RAVNATELJA

V preteklem šolskem letu sva opravljali naslednje naloge:

- načrtovanje varstva in dežurstva učiteljev,
- spremljanje odsotnosti učiteljev in priprava zamenjav,
- sodelovanje pri analizi učnega uspeha,
- organizacija interesnih dejavnosti in analiza,
- analiza dodatnega, dopolnilnega pouka in dela z nadarjenimi,
- urejanje spremstev učencev (dnevi dejavnosti, zdravniški pregledi, delo zunaj šole ...),
- organizacija izbirnih predmetov (obveznih in neobveznih),
- sodelovanje na pedagoških in ocenjevalnih konferencah,
- spremljanje dela razrednikov in strokovnih aktivov,
- vodenje pedagoških pogovorov z učenci in starši,
- pomoč pri organizaciji mentorstva študentom in dijakom na pedagoški praksi,
- skrb za koordinacijo dela na matični in podružničnih šolah ter PH Stratus,
- sodelovanje pri organizaciji prostovoljnih dejavnosti,
- sodelovanje na aktivih ravnateljev in pomočnikov v občini in regiji,
- vodenje aktiva belokranjskih pomočnikov ravnateljev,
- skrb za šolske prireditve in prireditve zunaj šole,
- priprava in objava obvestil o dogodkih za objavo na spletni strani,
- skrb za urejenost in čistočo v šoli in zunaj nje,

- spremljanje kronoloških dogodkov vseh dejavnosti na šoli in pomembnejših zunaj nje,
- sodelovanje na svetih šole in svetih staršev (pisanje zapisnikov sveta staršev),
- vodenje podatkov o opravljenih interesnih dejavnostih, o varstvu vozačev, plačljivih nadomeščanjih in vseh ostalih podatkov, pomembnih za mesečno izplačilo,
- kontrola nad realizacijo interesnih dejavnosti,
- sodelovanje v komisiji za šolsko prehrano,
- pomoč pri izvedbi NPZ-jev,
- sodelovanje pri uvajanju novosti v šolski prostor,
- sodelovanje pri načrtovanju Letnega delovnega načrta šole,
- sodelovanje pri izvedbi Analize letnega delovnega načrta šole,
- nadomeščanje ravnatelja ob njegovi odsotnosti,
- prisotnost na hospitacijah, pogovorih pred in po hospitaciji.

Pedagoško delo Sonja Malnarič:

- opravljanje dela računalnikarja – organizatorja informacijskih dejavnosti v obsegu 30 % (12 uri tedensko),
- poučevanje računalniškega neobveznega izbirnega predmeta v 4. razredu in na PŠ Adelšiči,
- po potrebi nadomeščanje učiteljev v razredu in varstvo vozačev,
- interesna dejavnost DMG (društvo mladi gasilec),
- interesna dejavnost Vitezi dobroteljnosti in prostovoljstva,
- koordinacija projekta Inovativna pedagogika 5. 0,
- koordinacija projekta Digitrajni učitelj.

Pedagoško delo Barbara Hlebec:

- po potrebi nadomeščanje učiteljev v razredu in varstvo vozačev,
- Interesna dejavnost Pojdim v svet z eTwinningom
- Svetovalno delo – 4
- ROID - 2
- Romska pomoč - 1

13 POROČILO VODJE ŠOLSKE PREHRANE

V šolskem letu 2023/2024 je šolska kuhinja pripravljala in razdeljevala obroke (število je približno, ker se je nekaj spreminjalo z aneksi po mesecih):

HLADNA MALICA:

- matična šola < 477 učencev in učiteljev: - Loka,
 - CSŠ (4.a,b in c, 5.c),
 - vrtec (5.a in b),
 - Stratus (1. triada),
- Griblje < 21 učenci in učitelji ,
- Adlešiči < 44 učencev in učitelji.

POPOLDANSKA MALICA:

- matična šola < 1 učenec,
- Stratus < 50 učencev.

KOSILA:

- matična šola < 227-241 učenci in učitelji različno po dnevih (učenci so imeli možnost prejemati kosilo vsak dan, ali samo določene dneve v tednu),
- Stratus (1. triada) <120 učencev,
- kosila učenci Griblje < 21 učencev,
- kosila učenci Adlešiči < 42 učencev.

DIETNI OBROKI:

36 učencev pri hladni malici in kosilu; 3 celiakija, 7 laktoza, 2 jajca in aditivi, 13 svinjsko meso, 5 brez mesa, 1 holesterol in brez sladkorja ter bele moke, 2 shujševalne diete (zdravniško priporočilo), 1 alergija na lešnike, 1 alergija na sojo, 1 alergija na banane.

Za diete so prinesli starši od zdravnika Potrdilo o medicinsko indicirani dieti, razredniku ali pa so se po telefonu oglasili v kuhinji.

Jedilnik je oblikovan na podlagi priporočil strokovnih služb za zdravo prehrano, želja naših učencev, prostorskih in kadrovskih kapacitet ter higienskih priporočil NIJZ. Upoštevano je bilo tudi obdobje sezonske prehrane, torej prilagoditev na letni čas in trenutno razpoložljivost artiklov iz našega lokalnega okolja. V primeru, da izbranih živil nismo dobili, smo načrtovan jedilnik spremenili. Nekaj sadja, zelenjave in drugih izdelkov so bila iz ekološke pridelave.

CENE OBROKOV:

OBROK	CENA v eur
hladna malica učenci	1,10
hladna malica učitelji	1,60
popoldanska malica	0,70
kosilo 1. triada	2,15
kosilo 2. in 3. triada	2,35
kosilo učitelji	4,80

V primeru bolezni ali druge odsotnosti učenca so starši odjavili obroke za določen čas oz. čas odsotnosti učenca. Posamezni obrok je bil pravočasno odjavljen, če so ga odjavili isti dan do 8.30,

v računovodstvu po elektronski pošti, na spletnem obrazcu oziroma v tajništvu ustno po telefonu. Odjava za nazaj ni bila mogoča. Ugotavljamo, da je še vedno veliko starše, ki ne odjavijo svojega otroka od obrokov. Zato jih bomo še posebej obvestili za naslednjo šolsko leto na obrazcu, ki ga dobijo v prvem tednu septembra in na 1. roditeljskem sestanku. V primeru spremembe obroka med letom (npr. odjava ali prijava kosila) so starši to pisno potrditi z aneksom, ki so ga dobili v tajništvu, organizatorju prehrane, razredniku ali na spletni strani naše šole. Vse spremembe so bile možne le s prvim dnevom v mesecu.

V šolski kuhinji smo se trudile, da se je učencem in zaposlenim, ki so imeli zdravniško indicirano dietno, pripravljalo dietne obroke. V posebnih posodah z napisi otrok se je dietna hrana razvozila po lokacijah. Vsi starši teh otrok so se osebno zglasili v kuhinji ali pri razredniku z zdravniškim priporočilom o tipu diete.

Če starši otroka, ki je imel subvencionirano prehrano, ni odjavil, so plačali polno ceno obroka.

V šolo je bil prepovedan vnos hrane in pijače iz trgovine oziroma od doma!

V tem šolskem letu smo že drugo leto bili na lokaciji hotela Lahinje. V pomivalnici ni ventilatorja zato je pri pomivanju veliko pare, ki je povzročila, da je strop že plesniv. Hišniki in kuharice so ga redno vzdrževali in čistili.

V jedilnici je bil med kosilom ves čas prisoten en dežurni učitelj.

Hladno malico in kosilo so kuharice skuhale, pripravile, naštele (hladno malico) po razredih in jo zapakirale skladno s priporočili NIJZ-ja. Hišniki so malico prepeljala na Stratus, kjer jo je pomožna kuharica razdelila po razredih. Malico so odpeljali tudi na matično šolo Loko, CSŠ in vrtec, kjer imajo razrede 4.a, b in c ter 5. a, b in c razred. V jedilnici Loka sta dve kuharici malico razporedili po razredih. Vsa umazana posoda se je pripeljala nazaj v hotel, da se je pomila. Prav tako je bilo pri kosilih. Kosila na Stratusu se je delilo v dveh nadstropjih po dogovorjenem razporedu, ki se je spreminjal, glede na dejavnosti razreda. Kosila so odpeljali hišniki na matično šolo in obe podružnični šoli Adlešiči in Griblje. Na matični šoli sta dve kuharici kosila razdeljevali v razmaku ene ure in pol. V Adlešičih je delila kosilo kuharica, če je pa bila na bolniškem dopustu, so ga razdelile učiteljice, ki so bile tisti dan v OPB-ju. Posodo je pomila kuharica, ki je prišla iz hotela.

Kuharice so dnevno dobivale seznam odjav – manjkajočih učencev in tako zmanjšale količino odpadkov pri kosilu in tudi pri HM.

Kuharica v Adlešičih je tam naročala kruh, pecivo, sadje, zelenjavo in mlečne izdelke, sladoled in sokove vsa ostala živila pa so naročale kuharice v matični kuhinji, kjer so jih odposlale po hišniku ali učiteljicah v podružnično šolo.

Za podružnično šolo v Gribljah vsa živila in pripomočke naročajo v matični kuhinji. Vsako jutro je prišla ena učiteljica v kuhinjo in odpeljala hladno malico na podružnico. Hišnik pa je vse ostalo odpeljal s kosilom.

Kadar so se na podružnicah izvajali dnevi dejavnosti, so hladno malico naročile, pripravile in razdelile kuharice na matični šoli. Velikokrat so njihovi učenci tudi kosilo prejeli na matični šoli. Zato je bilo potrebno veliko dogovarjanja in usklajevanja.

Nekateri naši dobavitelji so opustili določene artikle, ki smo jih nadomestili z drugačnimi, ali pa jih sploh nismo dobili, ker imamo za nekatere sklope samo enega dobavitelja.

S 1.11.2023 smo dobili tudi nove cene, ker smo imeli obnovitveni sporazum. Cene so se pri določenih artiklov povečale, pri nekaterih pa samo minimalno.

Naši dobavitelji so bili: Mesarstvo Oblak, Mesarstvo Hočevar, Žito - Podravka, Pekarna Pečjak, Don don, Nektar Natura, Ljubljanske mlekarnе, Celjske mlekarnе, Geaproduct, Mercator, Panvita Mir, Perutnina Ptuj, Pivka perutninarstvo, Lincer Kranj, Kele Kele, Kvibo, Kmetija Zabukovec- ekološko meso, Ledo, Kmetija Štrucelj, kmetija Škof, čebelarstvo Milinkoviča in Blagojevič, Mlinotest, ribogojstvo Goričar.

Letos smo imeli težave z dobavitelji, saj niso pripeljali kvalitetna živila in smo jih zavrnil. Spreminjali so dneve dovozov, niso vozijo vsak dan. Zato je bila hladna malica včasih drugačna, kot je na jedilniku.

Redno sem se udeleževala sestanka Šolske skupnosti, kjer so bila izpostavljena nekatera vprašanja in podani predlogi o prehrani, ki so jih učenci prinesli iz svojih razredov. Takšno sodelovanje si želimo ohraniti še naprej.

14 POROČILO O SUBVENCIONIRANI PREHRANI

Upravičenost do subvencije za malico in kosilo izhaja iz uvrstitve v dohodkovni razred, ki je ugotovljen v veljavni odločbi o otroškem dodatku. Šola pridobi podatke iz centralne evidence Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti.

Subvencija za malico pripada tistim učencem, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 679,51 evrov. Do subvencije so upravičeni tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino na podlagi odločbe o namestitvi v rejniško družino, in učenci, ki so prosilci za azil.

Subvencija kosila pripada učencem, ki se redno šolajo, so prijavljeni na kosilo in pri katerih mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 538,46 evrov. Do brezplačnega kosila so upravičeni tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino.

V šolskem letu 2023/2024 je imelo na matični šoli v Loki:

- subvencionirano malico 319 ali 56,58 % učencev,
- subvencionirano kosilo 194 ali 33,82 % učencev.

V Podružnični šoli Adlešiči je imelo:

- subvencionirano malico 35 ali 79,55 % učencev,
- subvencionirano kosilo 23 ali 52,27 % učencev.

V Podružnični šoli Griblje je imelo:

- subvencionirano malico 13 ali 61,90 % učencev,
- subvencionirano kosilo 9 ali 42,86 % učencev.

V OŠ Loka Črnomelj s podružnicama vred je imelo:

- subvencionirano malico 319 ali 58,64 % učencev,
- subvencionirano kosilo 194 ali 35,66 % učencev.

15 POROČILO O ŠOLSKI SHEMI

Obdobje nove Strategije za izvajanje šolske sheme v Sloveniji za obdobje šestih šolskih let od 2023/2024 do 2028/2029 se začela 1. avgusta 2023. Nova strategija se ne razlikuje bistveno od predhodne. Novosti oziroma poudarki se nanašajo na razširitev izbora sadja in zelenjave ter na obogatitev spremljevalnih izobraževalnih ukrepov in dejavnosti. Povečala se je raznovrstnost pri zelenjavi, saj so dodane tudi tiste vrste, ki jih je za uživanje potrebno termično obdelati.

V skladu z 9. členom uredbe znaša okvirna vrednost pomoči za obdobje sheme v šolskem letu 2023-2024 na podlagi števila vpisanih učencev na naši šoli:

a) Najvišja skupna vrednost pomoči za dobavo svežega sadja in zelenjave znaša brez davka na dodano vrednost EUR = 3.149,40 EUR.

b) Najvišja skupna vrednost pomoči za dobavo mleko in mlečnih izdelkov znaša brez davka na dodano vrednost EUR = 1,900,50 EUR.

Sadje, zelenjavo in mleko smo ponudili 1-krat tedensko, včasih pa tudi večkrat na teden, med samo malico. Vsako leto pazimo, da porabimo vsa finančna sredstva do začrtane vsote, tako smo tudi letos.

Sadje oz. zelenjava in mleko je bilo na voljo vsem učencem. Že šesto šolsko leto smo imeli tudi shemo šolskega mleka. Največji del sheme šolskega mleka smo razdelili v hladnejših mesecih.

Plakati (na matični šoli in obeh podružnicah) so viseli na vidnem mestu.

Delitve v šol. letu 2023-2024;

a) sadje in zelenjava:

- Kmetija Pavlovič; Metlika - jagode,
- Sadje Prodám d. o. o.; Ig pri Ljubljani – češnje, jagode, marelice, jabolka
- kmetija Škof; Metlika- jabolka.

b) mleko:

- Kmetija Štrucelj, Griblje,
- mlekarna Celeja,
- Ljubljanske mlekarne .

a) sadje in zelenjava (13 delitev):

- jabolka 8X,
- češnje 1 X,
- jagode 3 X,
- marelice 1 X.

b) mleko (10 delitev):

- mleko 8 X,
- navadni jogurt 2 X.

Letos se pozna dvig cen, zato smo imeli razdelitev sadja in mleka manj kot lani. Pravi čas smo se prijavi na razpis za šolsko leto 2024 -25.

Vsaka šola, ki se vključi v šolsko shemo, je dolžna sodelovati z izvajalcem vrednotenja. Učinke izvajanja šolske sheme je spremljal in vrednotil NIJZ, ki mu je šola dolžna posredovati naslednje izpolnjene obrazce, to smo vse izvedli. Kot organizator šolske prehrane sem naredila:

- Načrt izvedbe šolske sheme (na začetku šolskega leta),
- Vprašalnik za vrednotenje (na koncu šolskega leta),
- Z učenci (4.a, 6.a in 8.a) izpeljala anketo - vprašalnik na začetku in koncu šolskega leta.

16 POROČILO KOMISIJE ZA ŠOLSKO PREHRANO

Člani komisije :

- pomočnica ravnateljice, ga. Barbara Hlebec,
- socialna delavka, ga. Sonja Štefanič,
- kuharica, ga. Marija Hudelja,
- predsednika Šolske skupnosti: Žak Zupančič, 9.b; Andrej Mirtič, 8.b in Mark Bradač 7.c,
- učiteljica, ga. Helena Šikonja,
- učiteljica ga. Brigita Kapš,
- učitelj g. Tomaž Grdešič,
- učiteljica ga. Tadeja Kuzma

- predstavnica sveta staršev ga. Ines Straus Banovec
- vodja šolske kuhinje, ga. Alenka Mravinec.

Komisija za šolsko prehrano se je v tem šolskem letu sestala dvakrat (17. 1. 2024 in 4. 6. 2024).

Tradicionalni slovenski zajtrk smo izvedli 17. novembra 2023.

Zajtrk je bil sestavljen iz petih živil, to je iz kruha, mleka, masla, medu in jabolka, ki so bila pridelana oziroma predelana v Sloveniji. Med smo imeli od čebelarja Milinkoviča, mleko od kmetije Štrucelj, jabolka iz kmetije Škof. Razredna stopnja je imela zajtrk 1. šolsko uro, predmetna pa je imela pred uro- razredno ure. Razredi so pri teh urah izvedli različne aktivnosti (gradivo na Team - sih; Zbornica - Prehrana -TSZ). Učence v Gribljah so obiskali čebelarji.

Ugotavljamo, da se je v zadnjem času povečalo uživanje sladke pijače in energijskih napitkov. Za to krivimo trgovino in avtomat, ki stoji na hodniku ob športni dvorani. Vodstvo šole je o tem že obvestilo Srednjo šolo. Pomočnica Barbara bo ponovno obvestila razrednike (predvsem 4. in 5. razreda), učitelje športa, da se o tem pogovorijo z učenci. O tem se bo starše ponovno opozorilo na roditeljskih sestankih in šolski spletni strani.

Ugotavljamo, da se slabo ločuje in sortira hrana pri hladni malici. Zato bo to potrebno v novem šolskem letu in novi jedilnici podariti na Šolski skupnosti, da prenesejo predstavniki učencev v svoje razrede in se o tem pogovorijo.

Menimo, da je zelo pomembno, da učitelji vztrajajo pri pravilnem odnosu do hrane, kulturnem hranjenju in pospravljanju . Učenci to sprejmejo, pa čeprav imajo od doma drugačne vzorce.

Na Šolski skupnosti so imeli učenci tudi to šolsko leto možnost, da podajo pripombe in ideje glede jedilnikov. Tako smo sproti urejali zadeve (učitelji in razredniki so sporočili v kuhinjo ali meni, če je v katerem razredu premalo živil pri HM). Pri kosilih so bile kuharice pozorne, predvsem na učence, ki manjkajo in imajo dieto, saj so njihova živila dražja in se jim tisti dan ni pripravil obrok.

Ugotovili smo, da je sprotno obveščanje, sodelovanje, dajanje pripomb in idej zelo dobro in tako bomo tudi nadaljevali.

Pomembna tema na nacionalni in mednarodni ravni je zmanjšanje odpadne hrane. Zmanjšanje odpadne hrane v okviru šolske prehrane je eno izmed prednostnih področij nacionalne strategije in smo jo že vključili v LDN šole. V kuhinji so se vsak dan trudile, da pridelajo kolikor se da malo odpadkov.

Z šol. letom 2024/25 začnejo veljati nove Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Že sami predavatelji so poudarili, da jih bo treba uvajati postopno, saj je kar veliko novosti.

V šolskem letu 2024/25 začne delovati nova kuhinja in jedilnica v novih prostori, zato bo potrebno vse usklajevati. Ker smo vezani na razvoze avtobusov, ne bo možno, da podaljšujejo čas malice. Vse naj bi ostalo enako kot do sedaj.

Ker se bo prijava na prehrano upoštevala glede na prijavo v juniju (subvencioniranje prehrane), bo potrebno starše obvestiti, da imajo možna sprememb v začetku septembra, glede na urnik. To je predvsem za kosila, ki jih nekateri učenci prejema samo določene dneve. O tem bodo starši pisno obveščeni in na 1. roditeljskem sestanku.

V okviru Zdrave šole smo na spletno stran dali povezave za starše in učence o pomenu zdrave prehrane.

17 POROČILO INVENTURNE KOMISIJE

17.1 POROČILO INVENTURNE KOMISIJE ZA POPIS DROBNEGA INVENTARJA IN OSNOVNIH SREDSTEV za leto 2022

Popis za leto 2023 je potekal po navodilih računovodstva in ravnatelja ki je določil člane popisnih komisij. Člani komisije so popis izvajali skupaj v skupini. Komisija se je dogovorila z delavci, ki so zadolženi za posamezne prostore, da so bili v času popisa prisotni in so bili pri izvedbi inventure v pomoč.

OŠ Loka in PH Stratus – Po prejemu popisnih listov so člani inventurne komisije popisali inventar v prostorih PH Stratus, v novem delu v Loki, kamor so po rušenju starega dela šole preselili določene kose pohištva, v učilnicah v prostorih srednje šole Črnomelj in v prostorih vrtca . Vse inventurne liste so oddali vodji, ki je naredila zbir podatkov in vse skupaj odnesla računovodkinji, s katero sta pregledali popisne liste. Letos je šlo nekaj stvari iz Loke zaradi dotrajanosti v odpis, saj niso bile več za uporabo. Določene stvari so se prenesle na druga nahajališča. Računalniško opremo je popisal Mitja Žlogar.

Podružnična šola Adlešiči – v novembru in decembru smo zaposleni na PŠ Adlešiči popisovali osnovna sredstva in drobni inventar. Za popis smo bili zadolženi: Tadeja Kuzma (vodja) in Katarina Simčič. Pri usklajevanju stanja sredstev z dejanskim stanjem ni bilo posebnih odstopanj.

17.2 POROČILO FINANČNE KOMISIJE

Finančna komisija se je sestala v februarju 2024 in ni imela pripomb na računovodsko poročilo.

18 PRIREDITVE V ŠOLSLEM LETU 2023/24

PRIREDITVE:

- Bralna značka, predmetna stopnja
- Bralna značka, razredna stopnja
- Sodelovanje z recitacijami na Sprehodu s poezijo (Črnomelj, 21. 3. 2024)
- Sodelovanje z recitacijami v Knjižnici Črnomelj ob kulturnem prazniku (6. 2. 2024)

- Sodelovanje z rapom na osrednji prireditvi ob občinskem prazniku (16. 2. 2024), na prireditvi v DSO (8. 3. 2024)
- Teden poezije (18. 3.-22. 3.)
- Sprejem prvošolcev, kamišibaj, 1. september 2023
- Pokaži, kaj znaš, december 2023
- Srečanje upokojenih delavcev OŠ Loka in OŠ Mirana Jarca, 13.12 . 2023
- Božični ples, 22.12.2023
- Radijska ura ob dnevu učiteljev, 5. 10. 2023
- Radijska ura ob dnevu samostojnosti in enotnosti, december 2023
- Radijska ura ob kulturnem prazniku, februar 2024
- Šolski pustni ples, 13. februar 2023
- Podelitev bralne značke, 14. maj 2024
- Pojem, plešem, 28. 5. 2024
- Valeta, 13. junij 2024
- Zaključna prireditev ob dnevu državnosti, PH Stratus, 24. junij 2024
- Dan državnosti s podelitvijo pohval, 24. junij 2024
- Prireditev ob 8. marcu, DSO Črnomelj
- Pevski zbori so sodelovali na revijah in prireditvah za DSO, upokojene delavce šole.

DELAVNICE:

- Literarna delavnica pisanja haikujev
- Likovna delavnica ilustracij haikujev
- Delavnica Ustvarjalno sproščanje s Tamaro Pintarič
- Likovno ustvarjanje na Mitreju
- Delavnica izdelovanja papirnatih rož (v okviru dogodka Noč knjige, 25. 4. 2024)
- Likovna delavnica izdelovanja novoletnih voščilnic
- Predavanje Mitrej
- Delavnice mediacije in nenasilja (23. 4. 2024)

RADIJSKE URE:

- Ob dnevu učiteljev, 5. 10. 2023,
- ob dnevu samostojnosti in enotnosti,
- ob kulturnem prazniku 2024.

19 ANALIZE NPZ

19.1 ANALIZA NPZ OB KONCU 2. OBDOBJA (6. RAZRED)

19.1.1 Analiza NPZ matematika – 6. razred

1. PREIZKUS ZNANJA

- NPZ za matematiko je bil sestavljen iz 9 nalog.
- Naloge so preverjala minimalna, temeljna in zahtevnejša znanja, zato menimo, da je bil test v primerjavi s prejšnjimi leti enako zahteven, a vseeno primeren.
- V preizkusu so naloge kratkih odgovorov, naloge obkroževalnega tipa, naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza ter naloge, ki zahtevajo poznavanje osnovnih geometrijskih elementov.

2. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V spodnjih dveh tabelah so prikazani dosežki učencev 6. razreda.

Matematika	Število učencev	Povprečno število točk v %	Standardni odklon v %
Slovenija	20883	49,1 %	20,6
OŠ Loka Črnomelj	55	50,1 %	22,2

Povprečje števila točk je na naši šoli za **1,0 % višje** od državnega povprečja.

Podroben pregled po oddelkih:

Razred	Št. učencev, ki so pisali	%	Odstopanje	Učiteljice
6. a	18	50,0 %	+ 0,9 %	Veronika Vrbanac
6. b	19	58,2 %	+ 9,1 %	Katarina Pavlakovič
6. c	17	42,8 %	- 6,3 %	Nuša Cindrič

Iz tabele je razvidno, da je oddelek 6. a pisal 0,9 % nad državnim povprečjem, 6. b kar 9,1 % nad državnim povprečjem, oddelek 6. c pa 6,3 % pod državnim povprečjem.

3. NAJBOLJŠE IN NAJSLABŠE REŠEVANA NALOGA

Med najslabše rešenimi nalogami izstopa 6. naloga, kjer so učenci morali načrtati dani kot in ga poimenovati ter računati s kotnimi stopinjami in minutami. Učenci so imeli težave pri pretvarjanju in prenosu kotne stopinje v minute pri odštevanju in obratno pri seštevanju. Šibko je bilo tudi poimenovanje danega kota.

6	Skupaj	-0,03				
6	6.a	-0,01	Geometrijski elenr	Izvajanje rutinskih postopkov	Kratki zaprti odgovori	Narišejo kote in opišejo velikost posameznih Rdeče
6	6.b	-0,03	Geometrijski elenr	Poznavanje in razumevanje pojmov in dej	Izbirni tip z enim pravilni	Razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni ko Rdeče
6	6.c	-0,02	Geometrijski elenr	Izvajanje rutinskih postopkov	Kratki zaprti odgovori	Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoime Zeleno
6	6.d	-0,09	Geometrijski elenr	Reševanje in raziskovanje problemov	Kratki zaprti odgovori	Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoime Modro

Med najboljše reševane naloge sodi celotna 4. naloga. Za dano snov smo v 6. razredu namenili več časa, saj smo želeli, da učenci dodobra spoznajo številsko os ob spoznavanju decimalnih števil in zapisa števila z ulomkom. Najboljše so rešili postavki za označit ulomke na številski osi, ki spadata že v rdeče območje.

4	Skupaj	0,05				
4	4.a	-0,03	Racionalna števil:	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zaprti odgovori	Ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z graf Rumeno
4	4.b	0,03	Racionalna števil:	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zaprti odgovori	Ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z graf Območje nad modrim
4	4.c	0,05	Racionalna števil:	Uporaba kompleksnih postopkov	Kratki zaprti odgovori	Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na štev Zeleno
4	4.d	0,11	Racionalna števil:	Reševanje in raziskovanje problemov	Kratki zaprti odgovori	Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na štev Rdeče
4	4.e	0,09	Racionalna števil:	Reševanje in raziskovanje problemov	Kratki zaprti odgovori	Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na štev Rdeče

4. NAŠE UGOTOVITVE IN PREDLOGI

- Vsebinam, ki so se izkazale za slabše reševane, bomo posvetili še več pozornosti. Z bistvenimi poudarki iz analize bomo seznanili učitelje, ki poučujejo matematiko po vertikali in od njih pridobili mnenja, predloge, pobude ..., kaj storiti še, da bi bili rezultati v bodoče boljši.
- Poskrbeti, da učenec v vsakem razredu doseže minimalne standarde, sicer mora razred ponavljati.
- Veliko naj bo **stalnega utrjevanja in ponavljanja** znanja, dosledno **vztrajati na minimalnih standardih** za napredovanje v višji razred.
- Učenci morajo izdelovati domače naloge, skrbno in natančno.
- Sodelovanje staršev je ključnega pomena.
- Nadaljevanje projekta Izboljšujemo bralno pismenost.
- V prihodnjem letu naj imajo učenci 7. razreda dopolnilni pouk in dodatni pouk. Starši naj v začetku šolskega leta podpišejo izjavo, da ju bo konkretni učenec redno obiskoval.
- Spodbujati sodelovanje med učitelji matematike po celotni vertikali, saj rezultati na NPZ odsevajo poučevanje matematike od 1. do 6. razreda. Vertikala nam bo v pomoč v primeru, da kakšna snov ni bila obdelana v prejšnjem šolskem letu.
- Izmenjava dobrih učnih praks, medpredmetno povezovanje, pridobivanje določenih kompetenc učiteljev z izobraževanji, usmerjenih v metodiko in didaktiko matematike.
- Vsebine, predpisane z učnim načrtom, morajo biti v celoti obravnavane in primerno utrjene pred pisanjem NPZ; izločene vsebine iz strukture preizkusa znanja naj se obravnavajo po izvedbi nacionalnega preverjanja znanja.
- **Dvigniti pričakovanja učiteljev**, ki poučujemo matematiko (raziskave so pokazale, da je uspeh pri šolskem delu, tudi na NPZ, v veliki meri odvisen od pričakovanj, ki jih imamo učitelji, starši, šola, širše okolje ...).
- Pouk naj bo naravnano tako, da bodo učenci znali uspešno izvajati rutinske postopke, uporabljati ustrezne strategije reševanja v preprostih, znanih situacijah ter uporabljati ustrezne strategije pri reševanju kompleksnih problemov.
- **Vsi učitelji od 1. do 9. razreda moramo vztrajati na avtomatizaciji računskih operacij in poštevanke.**
- Razvijati kritično mišljenje za interpretacijo informacij, dejstev, podatkov,

- **Doslednost** do sebe in do učencev pri izvajanju dogovorjenih nalog.
- Izziv do višjih dosežkov so lahko **domače naloge**, tj. dodatna vzpodbuda in diferenciacija za opravljanje domačih nalog.
- Pri uvajanju novosti na šoli bodimo dovolj kritični – uvajajmo tiste novosti, ki bodo prinesle resničen napredek pri znanju in vzgoji učencev.

19.1.2 Analiza rezultatov NPZ iz slovenščine – 6. razred

PREIZKUS ZNANJA

Nacionalno preverjanje znanja je obsegalo 7 nalog.

Sestava preizkusa: 60 % nalog, namenjenih preverjanju standardov znanja iz jezika (16 nalog), 40 % pa iz književnosti (7 nalog); dve izhodiščni besedili: neumetnostno in umetnostno besedilo.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	število udeleženih učencev	povprečno število % točk
Slovenija	20.692	45,9 %
OŠ Loka Črnomelj	52	44 %

Iz tabele je razvidno, da je naša šola 1,9 % pod državnim povprečjem.

PREGLED REZULTATOV PO POSAMEZNIH ODDELKIH

ODDELEK	POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK	ODSTOPANJE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA%
6. a	39%	-5 %
6. b	52,5%	+ 8,5 %
6. c	40,5%	-3,5 %

Dobri rezultati v 6. b so bili pričakovani, saj je tam največ nadarjenih in odličnih učencev (tudi po ocenah).

OŠ Loka Črnomelj se s svojimi dosežki uvršča v rumeno območje, državno povprečje pa je prav tako v rumenem.

NAJSLABŠE REŠENE NALOGE

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
			(možne)	SLO	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	1.08	1.08	2,00	20690	52	0,80	0,54	0,40	0,27	-0,13	
P1	2.05	2.05.b	1,00	20690	52	0,31	0,19	0,31	0,19	-0,12	

Najslabše rešeni postavki sta bili 1.08 in 2.05b. 1.08 je bila polodprta naloga, ki je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje in jezikovna zmožnost. (modro območje). Dosežki pri nalogi 8 kažejo, da je za šestošolce tvorjenje pomensko in oblikovno ustrezne vprašalne povedi zahtevno. Postavka 2.05b je bila polodprta naloga, ki je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – razumevanje, uporaba, analiza, sinteza (območje nad modrim). Tudi ostale slabše rešene naloge so iz taksonomske stopnje razumevanje in uporaba.

NAJBOLJŠE REŠENE NALOGE

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	2.05	2.05.č	1,00	20690	52	0,26	0,62	0,26	0,62	0,36
P1	2.05	2.05.c	1,00	20690	52	0,25	0,48	0,25	0,48	0,23

Najbolje rešeni postavki sta bili 2.05č in 2.05c, del polodprte naloge, ki je preverjala literarnovedno znanje. 2.05č spada v modro območje, 2.05c pa nad modrim območjem.

SKLEPI

Letos je bilo šolsko povprečje nižje za 1,9 % od državnega, in sicer 44 %.

Ugotavljamo, da so učenci najbolj reševali naloge, kjer se je preverjalo literarnovedno znanje. Tudi letos se je izkazalo, da pri nalogah, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost, dosegajo točke le najuspešnejši učenci.

Prav tako ne moremo spregledati dejstva, da so učenci kar nekaj nalog rešili manj uspešno zaradi nenatančnosti ter površnega branja izhodiščnega besedila in navodil nalog.

Najslabše rešene naloge najdemo v obeh delih, ki se navezujejo na umetnostno in neumetnostno besedilo, in sicer zajemajo taksonomski stopnji znanje, poznavanje, razumevanje in uporaba in so v modrem območju ali nad njim, kar je zanimivo, da imamo iz tega območja najboljše in najslabše rešene naloge.

PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE

Glede na rezultate letošnjega preizkusa predlagamo, da pri učencih razvijamo zmožnost branja z razumevanjem, jih spodbujamo k natančnemu in poglobljenemu branju ter izčrpnemu odgovarjanju z navajanjem več pravilnih odgovorov, ne le enega. Prav tako je smiselno, da učenci pri pouku pri različnih predmetih večkrat tvorijo krajša besedila. Vsi učitelji naj učence postopoma navajajo k tvorjenju smiselnih, koherentnih in jezikovno pravilnih besedil, ki učence postopoma usmerjajo k prepoznavanju kritičnih mest v njihovem praktičnem obvladovanju slovnice ter odpravljanju le-teh. Pouk naj poteka predvsem procesno (ob delu z besedili, ki nastajajo pri pouku) in na različne načine. Ob tem sta zelo pomembna učiteljeva kakovostna povratna informacija in vztrajanje, da naj učenci svoja besedila ne le jezikovno, ampak tudi vsebinsko in zgradbeno popravijo in izboljšajo – formativno spremljanje.

Smiselno je, da učitelji pri preverjanju razumevanja prebranih besedil spodbujajo učence, da naj ti svoje odgovore utemeljujejo, pojasnjujejo, in da v pouk vključujejo naloge višjih taksonomskih ravni. Ob sprejemanju neumetnostnih besedil naj učenci spoznavajo različne bralne strategije, bistvene podatke zapišejo strukturirano v obliki miselnega vzorca ali preglednice in tvorijo povzetke besedil (najprej vodeno, potem pa čim samostojneje).

Starše in učence moramo ozaveščati o pomenu branja in vlogi domačega okolja ter jih spodbujati, da k reševanju nalog NPZ pristopijo resneje.

Na vertikali bomo predstavile tudi primanjkljaje, ki jih občutimo pri učencih v 6. r. (branje, več opozarjanja na pravopisne napake, tvorba smiselnih povedi, besedil).

V prihodnjem letu je treba v začetku leta spodbuditi obiskovanje dopolnilnega in dodatnega pouka (Cankarjevo priznanje).

19.1.3 Analiza rezultatov NPZ iz angleščine – 6. razred

PREIZKUS ZNANJA

- Nacionalno preverjanje znanja je obsegalo 8 nalog.
- Sestavljeno je bilo iz dveh nalog slušnega razumevanja, dveh nalog bralnega razumevanja, iz treh nalog rabe jezika (besedišča) in ene pisnega sporočanja.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

ANGLEŠČINA	ŠTEVILO UČENCEV	POVPREČNI DOSEŽEK V %
Slovenija	20290	64,8
OŠ Loka	54	61,4

Povprečje števila točk je na naši šoli za **3,4% nižje** od republiškega povprečja.

Podroben pregled po razredih:

ODDELEK	ŠTEVILO UČENCEV, KI SO PISALI	DOSEŽENI PROCENTI %	ODSTOPANJE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA %
6. a	19	58	-6,8
6. b	18	67,2	+2,4
6. c	17	59,05	-5,8

Iz tabele je razvidno, da sta dva oddelka (6. a in 6. c) pisala NPZ pod državnim povprečjem, 6. b pa nad državnim povprečjem.

NAJBOLJŠE REŠENE NALOGE

SLUŠNO RAZUMEVANJE – izbirni tip naloge z enim ali več pravilnimi odgovori (intervjuji, pogovori).

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	A.1	A.1.2	1,00	20291	54	0,83	0,91	0,83	0,91	0,08

Učenci so ob poslušanju posnetka s kljukicami označevali, za katero šolo velja posamezna trditev (Harrow, Urswick). Deček in deklica sta v postavki 1.2. opisovala športe in sta počasi naštevata športe, jih razločno povedala in nekatere celo poudarila. Predvidevamo da, ker je bil odgovor počasi in jasno izražen, učenci niso imeli težav izbrati ustrezen odgovor in pravilno označiti s kljukico obe šoli. Postavka spada v zeleno območje.

RABA JEZIKA: BESEDIŠČE – povezovanje, urejanje in razvrščanje (prazniki, navade in običaji)

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	C.2	C.2.4	1,00	20291	54	0,70	0,76	0,70	0,76	0,06

Učenci so morali prepoznati stvari na sliki in vpisati črke v okvirčke. Predvidevamo, da je večina poznala besedo 'bucket' ne le iz šolskega materiala, ampak tudi iz risank, video igrice in podobno. Postavka spada v rumeno območje.

NAJSLABŠE REŠENE NALOGE (5 postavk z enakim odstopanjem -0,10)**SLUŠNO RAZUMEVANJE – izbirni tip naloge z enim ali več pravilnimi odgovori (intervjuji, pogovori).**

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	A.1	A.1.4	1,00	20291	54	0,69	0,59	0,69	0,59	-0,10
P1	A.2	A.2.6	1,00	20291	54	0,53	0,43	0,53	0,43	-0,10

Postavka 1.4 je slabše rešena zaradi tega, ker si 3. in 4. postavka zelo hitro sledita.

		Harrow	Urswick
3.	Students have classes at the weekend.		
4.	Students eat breakfast with their teachers.		

Deček namreč pove, da poteka pouk v soboto in doda, da imajo učenci in učitelji skupaj zajtrk, kar so verjetno preslišali, ker so spremljali postavko po postavko in je mogoče zanje šlo prehitro iz 3. v 4. postavko. Postavka spada v rumeno območje.

Pri postavki 2.6 deklica pove, da 'Keeper for a day' dobi na koncu dneva 'lunch', kar marsikdo ni povezal s ponujeno možnostjo **B a meal**, namreč da je kosilo obrok. Omenila in poudarila pa je tudi najprej možnost **C money** in potem še v nadaljevanju **A tickets**, kar je verjetno nekoga zmedlo in so zaradi tega množično obkroževali **A tickets**. Postavka spada v rdeče območje.

RABA JEZIKA: BESEDIŠČE – dopolnjevanje z naborom (prosti čas)

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		Razlika
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola		
P1	C.1	C.1.1	1,00	20291	54	0,80	0,70	0,80	0,70	-0,10	
P1	C.1	C.1.3	1,00	20291	54	0,69	0,59	0,69	0,59	-0,10	

Pri postavki C1 so učenci morali iz nabora besed, kjer so bile 3 besede odveč, izbrati ustrezno črko pred besedo in jo vpisati v dnevnik (Dan's Diary). 1.1 je bila rešitev 'sunglasses' in 1.3 'brave'. Predvidevamo, da so jih zmedle odvečne besede, ki so bile podobne in so izbrali napačne besede. Postavka spada v rumeno območje.

PISNO SPOROČANJE: VSEBINA

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		Razlika
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola		
P1	D	D.Vsebine	4,00	20291	54	1,92	1,52	0,48	0,38	-0,10	

Predvidevamo, da so učenci mislili, da so dovolj dobro razvili iztočnice, če za vsako napišejo eno daljšo ali dve krajši povedi. Pri pripravah na NPZ smo na to opozarjali, ker imamo izkušnje iz prejšnjih let, do so popravilci pri vsebini zelo zahtevni, saj za odlično razvite iztočnice zahtevajo vsaj tri daljše povedi oziroma stavke. Pri vseh ostalih zelo hitro odbijejo točko ali celo dve pri vsebini. Postavka spada v rdeče območje.

NAŠE UGOTOVITVE IN PREDLOGI SO:

- Prva ugotovitev je dobra novica, da ni večjih odstopanj pri nobeni postavki. Največje odstopanje je -0,10. V lanskem letu je bilo največje odstopanje -0,13.
- Glede na to, da sta med najboljše rešenimi in najslabše rešenimi postavkami obe pri slušnem razumevanju, bo koristno, da tudi v bodoče nadaljujemo z vajami slušnega razumevanja različnih hitrosti govorjenja na posnetkih, različnih angleških naglasov (in dialektov).
- Ravno tako bo poudarek na bralnem razumevanju in pisnem sporočanju. Učenci morajo več pisati, zato bodo tudi večkrat naloge z zapisom v zvezke in delovne zvezke. Opozarjali bomo na razvijanje iztočnic pri pisnem sporočanju in temu namenili več pozornosti.
- Nadaljevali bomo z vključevanjem podobnih tipov nalog v naše preizkuse znanja.
- Vsebinam, ki so se izkazale za slabše reševane, bomo posvetili še več pozornosti. Z bistvenimi poudarki iz analize bomo seznanili učitelje, ki poučujejo angleščino po vertikali (v 1. triadi) in se uskladili glede dajanja poudarka na določenih vsebinah in tipih nalog. Spodbujati moramo sodelovanje med učitelji angleščine po celotni vertikali, saj rezultati na NPZ odsevajo poučevanje angleščine od 1. do 6. razreda.

- V prihodnjem letu naj imajo učenci 6. in 7. razreda dopolnilni pouk in dodatni pouk. Starši naj v začetku šolskega leta podpišejo izjavo, da ju bo konkretni učenec redno obiskoval.
- Izmenjava dobrih učnih praks, medpredmetno povezovanje, pridobivanje določenih kompetenc učiteljev z izobraževanji, usmerjenih v metodiko in didaktiko angleščine.

19.2 ANALIZA NPZ OB KONCU 3. OBDOBJA (9. RAZRED)

19.2.1 Analiza rezultatov NPZ iz slovenščine – 9. razred

Učenci 9. razreda so bili v šolskem letu 2023/2024 razdeljeni na tri oddelke, pri slovenščini pa na štiri heterogene učne skupine. Na OŠ Loka Črnomelj je na rednem roku NPZ iz slovenščine pisalo 53 od 57 devetošolcev. V slovenskem merilu je NPZ iz SLJ pisalo 19.911 devetošolcev. Devetošolci naše šole so se uvrstili 10 % pod slovenskim povprečjem.

Slovenščina	Število učencev	Povprečno število % točk
Slovenija	19.911	56,4 %
OŠ Loka Črnomelj	53	46,3 %

Devetošolci so bili v tem šolskem letu razdeljeni na tri oddelke, pri slovenščini pa na štiri heterogene učne skupine. Rezultati NPZ iz slovenščine po skupinah:

9. r. – 1. skupina	9. r. – 2. skupina	9. r. – 3. skupina	9. r. – 4. skupina
49 %	42,4 %	44,5 %	50,5 %

OŠ Loka Črnomelj se s svojimi dosežki uvršča med zelenim in rumenim območjem, državno povprečje točk pa v rumeno območje.

SESTAVA PREIZKUSA ZNANJA

Preizkus iz slovenščine na NPZ v 9. razredu je bil dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom.

V preizkusu iz slovenščine na NPZ 2024 sta bili izhodiščni umetnostni besedili dve pesmi, in sicer pesem Barbare Gregorič Gorenc Moj dnevnik in pesem Toneta Pavčka Radostne rane. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo za potrebe preizkusa prirejeno besedilo z naslovom Spanje je ključno za zdravje, ki je bilo prvotno objavljeno na spletni strani Nacionalnega inštituta za zdravje. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevu zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

NALOGE POD DRŽAVNIM POVPREČJEM

Najslabše reševani nalogi sta bili 13. a in 13. b v prvem delu:

1.13.a	1,00	19911	53	0,68	0,21	0,68	0,21	-0,47	Literarnovedno znanje	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
1.13.b	1,00	19911	53	0,50	0,13	0,50	0,13	-0,37	Literarnovedno znanje	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje

Nalogi 13. a in b v prvem delu preverjata literarnovedno znanje. Zajemata taksonomsko stopnjo *znanje/poznavanje* in spadata prva v rumeno, druga v rdeče območje težavnosti.

NALOGE NAD DRŽAVNIM POVPREČJEM

Učenci naše šole so najbolje reševali 1. in 4. nalogo v 1. delu:

Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja
1.01	1.01	1,00	19911	53	0,40	0,57	0,40	0,57	0,17	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Znanje/poznavanje

Obe najbolje reševani nalogi preverjata receptijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu. Taksonomska stopnja prve naloge v prvem delu je *znanje/poznavanje*, četrte naloge pa *razumevanje/uporaba*. Zanimivo je, da obe nalogi sodita visoko v območje težavnosti, in sicer prva v modro, četrta pa celo v območje nad modrim.

OPAŽANJA

Rezultati NPZ kažejo na to, da učenci uspešneje rešujejo naloge izbirnega in povezovalnega tipa, torej take, pri katerih jim odgovora ni treba samostojno napisati, in tiste, pri katerih se ne vrednoti jezikovna pravilnost.

Naloge, pri katerih morajo učenci samostojno tvoriti odgovor v obliki povedi ali krajše besedilo, so praviloma slabše rešene.

Ob izhodiščnih umetnostnih besedilih se je v slovenskem merilu pokazalo, da imajo učenci težave pri prepoznavanju lirske in epske pesmi ter določanju lirskega izpovedovalca, ki ga enačijo s pesnikom. Veseli nas, da nalogi, ki preverjata to znanje in razumevanje, pri devetošolcih OŠ Loka spadata med najbolje rešene.

PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE

Pri pouku je treba spodbujati samostojno pisanje besedil ter poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini). To je

pomembno zaradi razvijanja jezikovne zmožnosti kot tudi zmožnosti (kritičnega) mišljenja in smiselnega ubesedovanja svojih misli.

Učence je treba pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil spodbujati k učinkoviti rabi jezikovnih priročnikov, npr. na Frančku in Franu. Učitelji naj v pouk pogosteje vključujejo tudi dejavnosti, pri katerih učenci sproti presojuje jezikovno pravilnost in slogovno ustreznost svojih besedil in na podlagi povratnih informacij učitelja načrtujejo, kako bi jih izboljšali. Te dejavnosti lahko potekajo tudi v obliki vrstniškega učenja. Učitelji naj pri učencih razvijajo in spodbujajo zavedanje o pomembnosti kakovostne povratne informacije, da lahko učenci napredujejo.

V naslednjem šolskem letu bo pri učencih še naprej potrebno razvijati višjo bralno zmožnost (hitrost in natančnost branja, razumevanje prebranega), in sicer na vseh stopnjah (od nižjih razredov do višjih). Vzpodbujati je treba tudi utemeljevanje svojih trditev, ki izhajajo iz analize.

Še naprej bo treba uveljavljati zahtevnejše standarde znanja, kot so: povzemanje značilnosti besedil, utemeljevanje s sklicevanjem na besedilo ter tvorjenje smiselnega in povezanega besedila o prebranem, razumevanje posredno ali na različnih mestih izraženih podatkov.

Starše moramo ozaveščati o pomenu branja in domačih nalog ter vlogi domačega okolja, še posebej v času pospešene digitalizacije.

Učiteljice slovenščine bomo še naprej skrbele za to, da bomo do začetka maja obravnavali vse pomembnejše teme iz učnega načrta, še preden bodo učenci pisali NPZ. Dobro bi bilo, da bi učenci 9. razreda imeli 5 ur slovenščine tedensko v prvem polletju, v drugem pa 4, in ne obratno. Tako bi nam bilo omogočeno, da bi do pisanja NPZ obravnavali večino učne snovi.

Tipe nalog, ki jih srečamo v NPZ, bomo slovenistke kot doslej vključevale v pouk in svoje preizkuse znanja.

Pri mnogih učencih bo treba spremeniti neodgovoren odnos do NPZ (kar je težava tudi v slovenskem merilu) in jih poskušati motivirati zanje.

19.2.2 Analiza rezultatov NPZ iz matematike – 9. Razred

1. PREIZKUS ZNANJA

- NPZ iz matematike je bil sestavljen iz 9 nalog.
- Naloge so preverjale minimalna, temeljna in zahtevnejša znanja, ki so jih učenci pridobili tekom osnovnošolskega izobraževanja.
- V preizkusu je bilo ustrezno razmerje med taksonomskimi ravni nalog glede na Gagnejevo klasifikacijo znanja ter glede na vsebinska področja.

- Preizkus je bil sestavljen iz nalog, ki so zahtevale kratek odgovor, odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza ter naloge, ki zahtevajo zapis pravila.

2. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Matematika	Število učencev	Povprečno število točk v %	Standardni odklon v %
Slovenija	19860	43,8	21,7
OŠ Loka	51	34,5	22,6

Povprečje števila točk je na naši šoli za **9,6 % nižje** od slovenskega povprečja. V primerjavi z rezultati NPZ ob koncu 2. triade je bil uspeh približno enako nižji od slovenskega povprečja kot letos (takrat **8,2 %**).

3. NAJBOLJŠE IN NAJSLABŠE REŠEVANI NALOGE

Najslabše reševana naloga je bila 3. naloga, kjer so učenci morali poenostaviti izraz in rešiti enačbo. Točke so izgubljali predvsem zaradi napačno upoštevanih predznakov in narobe odpravljenih oklepajev.

Skupaj	-0,19			
3.a.1	-0,18	Izrazi	Kratki zaprti odgovori	Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odš
3.a.2	-0,11	Izrazi	Kratki zaprti odgovori	Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odš
3.b.1	-0,21	Enačbe in neenačbe	Kratki zaprti odgovori	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti
3.b.2	-0,20	Enačbe in neenačbe	Kratki zaprti odgovori	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti
3.b.3	-0,26	Enačbe in neenačbe	Kratki zaprti odgovori	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti
3.c	-0,12	Enačbe in neenačbe	Kratki zaprti odgovori	Izrazijo neznanke iz formule

Med najboljše reševane naloge skupno sodi 9. naloga. Pri tej nalogi so morali izračunati aritmetično sredino podatkov, določiti modus. Snov je bila obravnavana v 9. razredu ter tudi utrjena tik pred preverjanjem, tako da je bilo to znanje učencev še sveže. Pri tej nalogi so imeli učenci težave pri postavki 9.c in 9.d, kjer je bilo potrebno izračunati verjetnost dogodka.

Skupaj	-0,04			
9.a.1	0,03	Obdelava podatkov	Kratki zaprti odgovori	Določijo aritmetično sredino, modus in medij
9.a.2	0,09	Obdelava podatkov	Kratki zaprti odgovori	Določijo aritmetično sredino, modus in medij
9.b	0,13	Obdelava podatkov	Kratki zaprti odgovori	Določijo aritmetično sredino, modus in medij
9.c	-0,25	Obdelava podatkov	Kratki zaprti odgovori	Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljev
9.d	-0,18	Obdelava podatkov	Kratki zaprti odgovori	Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljev

4. NAŠE UGOTOVITVE IN PREDLOGI

Pri devetih razredih sta bila v vseh skupinah matematike problem motivacija in sprotno delo. Učenci so bili precej neresni pri izpolnjevanju domačih obveznosti. Skozi leto so, z izjemo posameznikov, slabo obiskovali dopolnilni in dodatni pouk, prav tako niso delali sproti.

Predlogi za izboljšave v večji meri ostajajo enaki, kot prejšnja leta:

- Vsebine, predpisane z učnim načrtom, morajo biti v celoti obravnavane in primerno utrjene pred pisanjem NPZ; izločene vsebine iz strukture preizkusa znanja naj se obravnavajo po izvedbi nacionalnega preverjanja znanja;
- Vzpodbuditi učence, da nacionalno preverjanje znanja vzamejo bolj resno;
- Še več utrjevanja in ponavljanja znanja;
- Vztrajanje na avtomatizaciji računskih postopkov in poštevance;
- Razvijati kritično mišljenje za interpretacijo informacij, dejstev, podatkov;
- Izziv do višjih dosežkov so lahko domače naloge, tj. dodatna vzpodbuda in diferenciacija za opravljanje domačih nalog;
- Izboljšati sodelovanje s starši;
- Pri uvajanju novosti na šoli bodimo dovolj kritični - uvajajmo tiste novosti, ki bodo prinesle resničen napredek pri znanju in vzgoji učencev;
- Poglobiti medpredmetno sodelovanje, kakor tudi sodelovanje z učitelji 1. in 2. triade.

19.2.3 Analiza NPZ fizika – 9. Razred

1. PREIZKUS ZNANJA

- Nacionalno preverjanje znanja je obsegalo 20 nalog.
- Preizkus znanja je bil zahteven. Vsa vsebinska področja so bila ustrezno zastopana.
- Razmerje med taksonomskimi ravni nalog glede na Gagnejevo klasifikacijo znanja je bilo ustrezno.
- V preizkusu so bile naloge kratkih odgovorov, naloge, ki so zahtevale odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza ter naloge, ki so zahtevale izbiro zapisa pravila.

2. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Fizika	Št. učencev	Povprečni dosežek v %	Standardni odklon
Slovenija	4889	34,3 %	17,7
OŠ Loka	54	20,6 %	14,7

Povprečje števila točk je na naši šoli za **13,7 %** nižje od državnega povprečja.

Podroben pregled po razredih:

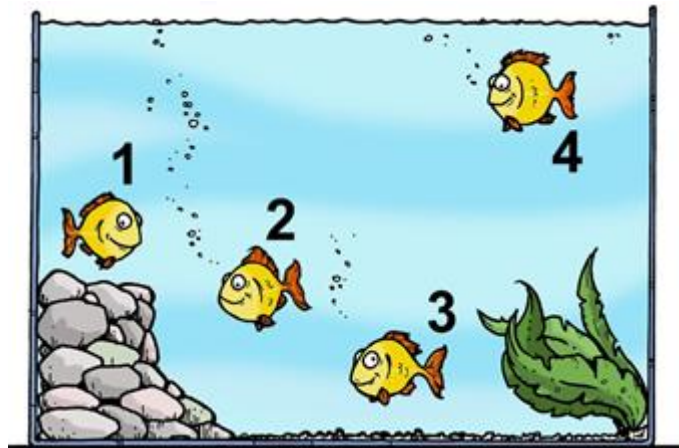
Razred	Št. učencev, ki so pisali	%	Odstopanje	Učitelj
9. a	17	15,3 %	- 19 %	Jure Hribar
9. b	17	22,6 %	- 11,7 %	

9. c	20	23,2 %	- 11,1 %	
------	----	--------	----------	--

3. NALOGA, KI SO JO UČENCI REŠEVALI NAJBOLJ USPEŠNO

Učenci so dobro reševali spodnjo nalogo, ki se je nanašala na tlak zaradi teže tekočine (razumevanje in uporaba). Pri tej nalogi so učenci naše šole v povprečju dosegli 0,73 točke od 1 točke.

xx. Na sliki je akvarij, v katerem plavajo štiri ribe. Na mestu katere ribe je hidrostatični tlak največji? Obkroži.



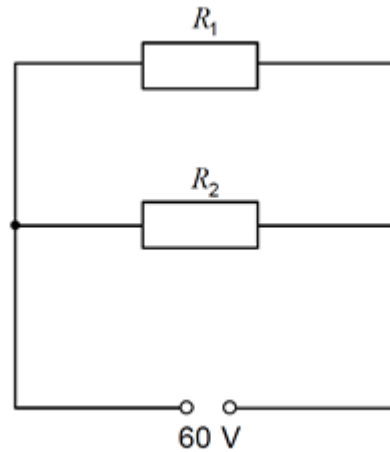
- A Hidrostatični tlak je največji na mestu, kjer je riba 1.
- B Hidrostatični tlak je največji na mestu, kjer je riba 2.
- C Hidrostatični tlak je največji na mestu, kjer je riba 3. (pravilni odgovor)
- D Hidrostatični tlak je največji na mestu, kjer je riba 4.

(1 točka)

4. NALOGA, KI SO JO UČENCI REŠEVALI NAJMANJ USPEŠNO

Učenci so slabo reševali nalogo, ki se je nanašala na temo o elektriki. Pri tej nalogi je bilo zelo pomembno, da so pravilno oz. dobro razumeli nalogo. V povprečju so učenci naše šole dosegli 0,3 točke od 4 točk. Na državni ravni pa so učenci v povprečju dosegli 0,55 točke od 4 točk. Obe povprečji nakazujeta, da je bila naloga zelo zahtevna.

xx. V električni krog sta vzporedno vezana dva enaka upornika .



A) Kolikšna je napetost na uporniku?

Odgovor: 60 V

(1 točka)

B) Kolikšen je tok skozi upornik ?

Odgovor: $I = U:R = 60 \text{ V} : 200 \Omega = 0,03 \text{ A}$

(1 točka)

C) Kolikšen tok poganja vir?

Odgovor: $2 \cdot 0,03 \text{ A} = 0,06 \text{ A}$

(1 točka)

D) Izračunaj skupni upor vezave na sliki.

Odgovor: $R = U:I = 60 \text{ V} : 0,06 \text{ A} = 100 \Omega$

(1 točka)

PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE

Vsebinam, ki so se izkazale za slabše rešene, bomo posvetili še več pozornosti.

Poskrbeti, da učenci v vsakem razredu dosežejo vsaj minimalne standarde.

Učenci morajo izdelovati domače naloge, skrbno in natančno.

Delati na izboljšanju bralne pismenosti, ki je prav tako pomembna pri reševanju nalog.

V prihodnjem letu naj imajo učenci 8. in 9. razreda po potrebi dopolnilni pouk, kjer se odpravi morebitna nerazumevanja.

Izmenjava dobrih učnih praks, medpredmetno povezovanje, pridobivanje določenih kompetenc učiteljev z izobraževanji.

19.3 Poskusno preverjanje znanja v 3. razredu

19.3.1 Analiza poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine v 3. razredu

Poskusno preverjanje iz slovenščine za 3. razred je potekalo 25. marca 2024.

Preglednica 1: Osnovni podatki

Število učencev v 3. razredu	52
Število učencev, ki so pisali preizkus	49
Število učencev z odločbo	2
Število učencev Romov	6
Število nalog	11
Število možnih točk	22
Državno povprečje	52,82 %
Šolsko povprečje	49,16 %
Odstopanje od državnega povprečja	-3,66 %

Preglednica 2: Primerjava dosežkov po oddelkih

Oddenek	Število učencev v oddelku	Število učencev, ki je pisalo preizkus	Povprečni uspeh v oddelku	Odstopanje od državnega povprečja
3. a	21	19	52,87 %	+ 0,05 %
3. b	22	21	37,44 %	-15,38 %
3. g	1	1	22,72 %	-30,1 %
3. p	8	8	74,43 %	+21,61 %

Najvišje število doseženih točk je dosegla 1 učenka z 21 točkami ali 95,45 %, najnižje število doseženih točk na šoli so dosegli 4 učenci - 3 točke ali 13,63 %. 6 učencev (12 % učencev) je doseglo 80 % in več, pod 30 % je doseglo 14 učencev (28 % učencev).

22 učencev (45 % učencev) je doseglo rezultat višji od državnega povprečja, 27 učencev (55 % učencev) je doseglo rezultat, nižji od državnega povprečja.

Načrt izboljšav:

- izboljšati tehniko branja in bralno razumevanje
- spodbujati k branju raznovrstnih besedil
- razvijati sklepanje na podlagi podatkov, ki niso direktno zapisani v besedilu
- spodbujati k jasnemu izražanju misli v jezikovno čim bolj pravih povedih
- pri vseh predmetih na različne načine spodbujati razvijanje besedišča in branja

19.3.2 Analiza poskusnega preverjanja znanja iz matematike v 3. r

Poskusno preverjanje iz matematike za 3. razred je potekalo 27. marca 2024.

Preglednica 1: Osnovni podatki

Število učencev v 3. razredu	52
Število učencev, ki so pisali preizkus	49
Število učencev z odločbo	2
Število učencev Romov	6
Število nalog	8
Število možnih točk	40
Državno povprečje	53,07 %
Šolsko povprečje	51,80
Odstopanje od državnega povprečja	-1,26%

Preglednica 2: Primerjava dosežkov po oddelkih

Oddenek	Število učencev v oddelku	Število učencev, ki je pisalo preizkus	Povprečni uspeh v oddelku	Odstopanje od državnega povprečja
3. a	21	20	49,37 %	-3,70 %
3. b	22	21	40,36 %	-12,71 %
3. g	1	1	45 %	-8,07%
3. p	8	7	72,5 %	+ 19,43 %

Najvišje število doseženih točk je dosegla 1 učenka z 38 točkami ali 95 %, najnižje število doseženih točk je na šoli dosegla 1 učenka s 4 točkami ali 10 %. 5 učencev (10 % učencev) je doseglo 80 % uspeh in več, pod 30 % je doseglo 12 učencev (24 % učencev).

18 učencev (37 % učencev) je doseglo rezultat višji od državnega povprečja, 31 učencev (63 % učencev) je doseglo rezultat, nižji od državnega povprečja.

Načrt izboljšav:

- več poudarka na geometrijskem znanju, delih celote- reševanju problemskih nalog - nalogah višjih taksonomskih ravni
- več problemskih nalog z različnimi strategijami reševanja iz vsakdanjega življenja
- branje in analiza podatkov, ki izhajajo iz več različnih virov (npr. besedil, tabel, skic)
- prednostna obravnava in utrjevanje ključnih vsebin (npr. števila do 1000 – do poskusnega preverjanja znanja te snovi še nismo obravnavali, zato so bili rezultati pri tej nalogi slabši)

20 URESNIČEVANJE PREDMETNIKA IN UČNEGA NAČRTA

Vse učne vsebine so bile realizirane po učnem načrtu. Realizacija pouka je bila 95 % in več.

20.1 UČNI USPEH

Ob koncu šolskega leta imamo skupno 545 učencev, 11 več kot lansko šolsko leto. Konec aprila 2024 se je na šolo prepisala učenka iz Ukrajine. Najmanjša generacija učencev je v 2. razredu – 36 učencev, največja pa v 4. in 6. razredu – v obeh 66 učencev. Na celotni šoli je več dečkov kot deklic, in sicer je 24 več dečkov. Največja razlika je pri 8. razredih, kjer imamo 37 dečkov in 17 deklic. V ostalih oddelkih ni očitne razlike.

Z negativno oceno v višji razred z obrazloženim predlogom razrednika napredujejo 4 petošolci in 4 šestšolci. Dva šestšolca in en osmošolec so izpolnili osnovnošolsko obveznost in zaključujejo šolanje.

Uspeh celotne šole pred popravnimi izpiti je 97,6 %, boljši kot v lanskem šolskem letu (97,4 %). Največ negativnih ocen je bilo pri matematiki (13), sledi angleščina (12) in slovenščina (11). Učni uspeh celotne šole po prvem roku popravnih izpitov znaša 99,8 %.

Dva sedmošolca in 1 devetošolec so uspešno opravili popravne izpite. Eden sedmošolec, ki je imel popravne izpite, pa bo moral še na 2. rok, saj v 1. roku ni uspel popraviti vseh negativnih ocen.

Prva triada

V prvi triadi smo imeli skupno 177 učencev. Uspeh skupaj s podružnicama je znašal 97,7 %, razred ponavljajo 1 prvošolka in 3 tretješolci. V PŠ Adlešiči in Griblje so bili vsi učenci pozitivni in tako napredujejo v višji razred.

Druga triada

V drugi triadi je bilo 191 učencev, torej 14 učencev več kot v prvi triadi. Uspešnost je 98,4 %, isto kot lansko leto (98,4%). Trije učenci (1 četrtošolec, 1 petošolec in 1 šestšolec) ne napredujejo v višji razred. Največ negativnih ocen je pri matematiki (8), sledita angleščina (7) in slovenščina (7).

Tretja triada

V tretji triadi je bilo 177 učencev. Največ negativnih ocen je bilo pri matematiki (3), pri slovenščini (3) in pri angleščini (3). Popravni izpit ima skupno 4 učenci, in sicer 3 sedmošolci, in 1 devetošolec. Pred prvim rokom popravnih izpitov je bil uspeh v tretji triadi 97,7 %. Po 1. roku, v katerem so bili uspešni 2 sedmošolca in 1 devetošolec, je uspeh v 3. triadi 99,4 %.

20.2 IZOSTAJANJE OD POUKA

Od pouka so največ izostajali Romi. Psihologinja je mesečno pošiljala število neopravičenih izostankov učencev Romov na CSD Črnomelj. Obisk teh učencev se je po tem izboljšal, vendar je pozneje nihal. Glavni razlog slabega učnega uspeha je ravno neredno obiskovanje šole (ob nezanimanju staršev za izobraževanje in posledično otrok). Število neopravičenih izostankov je podobno kot pretekla leta.

20.3 VZGOJNI UKREPI

V šolskem letu 2023/2024 je bilo podeljenih 31 pisnih opominov, od tega so 4 učenci dobili drugi pisni opomin. Na razredni stopnji je bilo podeljenih 8 pisnih opominov, od tega sta bila 2 opomina druge stopnje. Na predmetni stopnji pa je bilo izrečenih 23 pisnih opominov, od katerih sta bila 2 opomina druge stopnje.

V 2. razredu je bil podeljen 1 pisni opomin. 3 pisni opomini so bili podeljeni v 4. razredu, od katerih je en učenec dobil 2 pisna opomina. 4 opomini so bili podeljeni v 5. razredu, od katerih je eden učenec dobil 2 opomina.

Na predmetni stopnji je bilo podeljenih 23 pisnih opominov, od teh sta bila 2 opomina druge stopnje. Največ opominov je bilo podeljenih v zadnji triadi. V 6. razredu smo izrekli 7 vzgojnih opominov, v 7. razredu 7, v 8. razredu 2 in v 9. razredu 7 vzgojnih opominov.

V letošnjem šolskem letu je bilo manj kršitev pravil šolskega reda (2 manj) kot v preteklem letu in zato tudi manj izrečenih vzgojnih ukrepov.

20.4 NAGRADE IN POHVALE

Učenci 9. razreda, ki so bili uspešni na različnih področjih, so na valeti prejeli pohvalo. Pohvale po posameznih oddelkih so zapisane v poročilih razrednikov. Posebno pohvalo sta dobila učenca Lev Kavčič in Iva Kapele.

20.5 UČENCI S STATUSOM ŠPORTNIKA

Status športnika pridobijo učenci na podlagi kriterija, ki nam ga je predpisalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport:

- 32. člen Zakona o športu (ZŠpo-1), registracija športnika in vpis v javno evidenco registriranih in kategoriziranih športnikov,
- 77. člen Zakona o športu,
- 139. člen Zakona o splošnem upravnem postopku, ki nalaga uradni osebi v šoli, da po uradni dolžnosti priskrbi podatke o vseh dejavnostih, pomembnih za izdajo odločbe.

Status športnika lahko pridobi le učenec, ki je registriran pri NPŠZ, ki jo priznava MOK in tekmuje v uradnih tekmovanjih pod okriljem NPŠZ. Osem učencev je pridobilo status učenca športnika. Učenci, ki so prejeli vzgojne ukrepe, niso dobili soglasja učiteljskega zbora za status.

20.6 UČENCI TUJCI

1. 9. 2023 sta našo šolo začela obiskovati 2 učenca tujca, eden iz Kosova (1. razred) in drugi iz Bosne in Hercegovine (8. razred). Dne 15. 4. 2024 pa se je v 2. razred prepisala učenka iz Ukrajine. Prvošolec iz Kosova je bil opisno ocenjen, ostala dva učenca pa sta neocenjena. Za vsakega učenca je bil izdelan izobraževalni načrt, imeli so tudi dodatne ure slovenščine. Vedenjskih ali prilagoditvenih motenj nismo zaznali.

20.7 DELO UČITELJSKEGA ZBORA ŠOLE

20.7.1 Zbor delavcev

Zbor delavcev članov SVIZ OŠ Loka je bil 28. 3. 2024. Sklicala ga je sindikalna zaupnica Marjetka Žunič. Predstavila je finančno poročilo za leto 2023, sprejeli so program dela za leto 2024 in bili seznanjeni z aktualnimi zadevami.

Zapisniki o delovanju sindikata so v arhivu sindikalne zaupnice Marjetke Žunič.

20.8 PREDAVANJA ZA UČITELJE IN STARŠE

Predavanja za starše:

- 24. 10. 2023: Jani Prgić - Tanka črta odgovornosti
- 22. 4. 2024: Tanja Povšič, Zveza prijateljev mladine Slovenije - Spodbujanje otrokove samostojnosti in privzdigovanje delovnih navad

Predavanja za učitelje:

- 30. 11. 2023: Nastja Salmič Tisovec (NIJZ) - Duševno zdravje (izgorelost, skrb zase)
- 28. 3. 2023: Damjana Šmid - Učinkovito sodelovanje s starši

20.9 IZBIRNI PREDMETI V 7., 8. IN 9. RAZREDU

Tabela izvajanih izbirnih predmetov v šolskem letu 2023/2024

PREDMETI	RAZRED	UČITELJ
nemščina 1	7. razred	Petra Poplašen
nemščina 2	8. razred	Petra Poplašen
nemščina 3	9. razred	Petra Poplašen
nogomet	9. razred	Branislav Adlešič
odbojka	9. razred	Marko Šikonja
šport za sprostitev	8. razred	Rok Weiss
šport za zdravje	7. razred	Branislav Adlešič
turistična vzgoja	8. in 9. razred	Jeni Kure
multimedija	8., 9. razred	Katarina Pavlakovič
sodobna priprava hrane	7., 8., 9. razred	Irena Mihelčič
obdelava gradiv – les	7., 8., 9. razred	Peter Mravinec
likovno snovanje 1	7. razred	Špela Vraničar
likovno snovanje 2	8. razred	Špela Vraničar
likovno snovanje 3	9. razred	Špela Vraničar
filmska vzgoja 1	7. razred	Katarina Pavlakovič
filmska vzgoja 2	8. razred	Katarina Pavlakovič
filmska vzgoja 3	9. razred	Katarina Pavlakovič
Angleško vezenje in vezenje rišelje	7., 8., 9. razred	Alenka Mravinec
poskusi v kemiji	8. in 9. razred	Kristina Starešinič
Latinščina 1	7., 8., 9. razred	Anton Jakša
SKUPAJ: 20 dejavnosti		12 učiteljev

Vse dejavnosti so bile izvedene po načrtanem planu.

20.10 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI OD 4. DO 6. RAZREDA

Tabela izvajanih neobveznih izbirnih predmetov v šolskem letu 2023/2024

PREDMETI	RAZRED	UČITELJ
NIP angleščina, matična šola	1. r.	Sandra Jakobčič, Tjaša Ogulin
NIP računalništvo	4., 5., 6. r. PŠ Adlešiči	Sonja Malnarič, Katarina Pavlakovič Nuša Cindrič
NIP nemščina	4.–6. r.	Petra Poplašen
NIP umetnost	4.–6. r.	Špela Vraničar
NIP tehnika	5., 6. r.	Peter Mravinec
SKUPAJ: 5 dejavnosti		8 učiteljev

20.11 DNEVI DEJAVNOSTI

V 1. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti (športni dan igre z žogo smo nadomestili s pohodom – v okviru TVU).

V 2. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 3. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 4. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 5. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 6. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 7. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 8. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 9. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

20.12 OSTALE EKSKURZIJE

- Strokovno ekskurzijo v Graz (Avstrija) za učence izbirnih predmetov nemščine, turistične vzgoje in geografskega krožka so izvedle Petra Poplašen, Jeni Kure in Helena Željko.
- Strokovno ekskurzijo v Ljubljano za učence likovnega krožka je izvedla Špela Vraničar.
- Strokovno ekskurzijo v Ljubljano za učence zadnje triade in učitelje je izvedla Špela Vraničar.
- Izletniška kolonija mladih likovnikov Dolenjske in Bele krajine v Opatijo za učence likovnega in foto krožka, izvedba Špela Vraničar in spremstvo Katarina Pavlakovič.
- Nagradno ekskurzijo za identificirane nadarjene učence sta izvedli Petra Poplašen in Nastja Luič. Učenci so si ogledali Arheološki park Simonov zaliv in Akvarij Piran.

20.13 DRUGE OBLIKE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

20.13.1 Dopolnilni pouk

Dopolnilni pouk je uveden kot razširjeni program v osnovnem šolstvu. Obiskovali so ga učenci, ki z rednim učnim delom niso mogli dosegati primernih rezultatov. Izvajal se je pri različnih predmetih, in sicer:

- od 1. do 5. razreda v okviru 35 ur – predmet po potrebi, enako na obeh podružnicah;
- 5. r. – SLJ, MAT,
- 6. r. – TJA, MAT, SLJ,
- 7. r. – TJA, MAT, SLJ, GEO/ZGO,
- 8. r. – TJA, MAT, KEM, SLJ,
- 9. r. – TJA, MAT, KEM, SLJ.

Učitelji ugotavljajo, da je obisk dopolnilnega pouka slab, predvsem če ima dopolnilni pouk učitelj, ki učenca ne uči. Večji obisk se pojavlja pred testi.

20.13.2 Dodatni pouk

Namenjen je bil učencem, ki pri določenih predmetih pokažejo posebne učne sposobnosti. Poteka že od 1. razreda naprej. Organiziran je predvsem pri tistih predmetih, kjer so omogočena tekmovanja na višjem nivoju, npr. pri matematiki, slovenščini, angleščini, zgodovini, fiziki, kemiji, biologiji. V okviru dodatnega pouka so se učenci pripravljali predvsem na tekmovanja, na katerih so bili uspešni.

Izvajal se je v:

- 1., 2. r. – SLJ, MAT (velja tudi za podružnici),
- 3., 4. r. – SLJ, MAT (velja tudi za podružnici),
- 5. r. – SLJ, MAT,
- 6. r. – SLJ, MAT, TJA
- 7. r. – SLJ, MAT, TJA,
- 8. r. – SLJ, MAT, TJA, BIO, FIZ, KEM,

- 9. r. – SLJ, MAT, TJA, BIO, KEM.

20.13.3 Diferenciacija pouka

40. člen Zakona o OŠ daje šoli možnost, da pri posameznih predmetih v predpisanem obsegu pouk organizira v manjših učnih skupinah. Manjše učne skupine smo imeli pri slovenščini, angleščini in matematiki v 8. in 9. razredu. Notranja diferenciacija se je izvajala v vseh razredih pri vseh predmetih.

20.13.4 Pouk za nadarjene

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z uresničevanjem koncepta Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli (1999). Nadarjeni učenci so učenci, ki izkazujejo visoko nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih, v umetnosti ali športu. Šola tem učencem zagotavlja ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje tako, da jim prilagodi vsebine, metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dodatni pouk, druge oblike individualne in skupinske pomoči ter druge oblike dela.

Odkrivanje nadarjenih učencev poteka kot proces v treh stopnjah: evidentiranje, identifikacija ter seznanitev in mnenje staršev.

Razredničarke 4. razreda so evidentirale učence, ki kažejo določene značilnosti nadarjenih. Predlagani kriteriji so: učni uspeh, dosežki, učiteljevo mnenje, tekmovanja in hobiji, pri katerih učenec dosega nadpovprečne rezultate. Na ta način smo izbrali širšo skupino otrok, ki bi bili lahko nadarjeni. Evidentiranih je bilo 13 učencev, 8 deklet in 5 dečkov.

Sledila je seznanitev staršev in pridobitev njihovega pisnega soglasja za proces identifikacije. Identifikacija zajema poglobljeno in podrobnejšo obravnavo evidentiranih učencev. Vključuje naslednja merila:

- Ocena učiteljev: učitelji s pomočjo posebnega ocenjevalnega pripomočka OLNAD07 podajo oceno o že evidentiranih učencih.
- Test sposobnosti: test inteligentnosti Ravenove progresivne matrice.
- Test ustvarjalnosti: Torranceov test ustvarjalnega mišljenja TTCT (besedna oblika).

Identificiranih je bilo 8 učencev, 6 deklet in 2 dečka. To so tisti učenci, ki so vsaj na enem od kriterijev dosegli nadpovprečen rezultat (nad 90. percentilom).

Nato smo z rezultati testiranja seznanili učence in njihove starše. Psihologinja in učitelji, ki nadarjene učence poučujejo, so za vsakega nadarjenega učenca pripravili individualiziran program, v katerem so opredeljena otrokova močna področja, prav tako pa tudi vsebine in cilji, s katerimi bo svojo nadarjenost še poglobljal. Pri oblikovanju individualiziranega programa so sodelovali tudi starši s svojimi predlogi.

Šolska svetovalna služba vodi evidenco in spremlja napredovanje v šoli in udejstvovanje zunaj šole, skrbi za njihovo pozitivno samopodobo. Skrbimo tudi, da se ne bi pojavljala

negativni elitizem ali domišljavost nadarjenih, zato jih vključujemo v socialne dejavnosti, (pomoč sošolcem, vodenje v oddelčni skupnosti), ki naj bi jim oblikovale osebnost, vrednote in interese.

Učenci so vključeni v pouk za nadarjene ter se udeležujejo številnih tekmovanj in natečajev. Tistim, ki ne želijo tekmovali ali pa jih na njihovih področjih nadarjenosti ni, jim skušamo ponuditi drugačne, obogatitvene, pa tudi umetniško kulturne in sprostivne interesne dejavnosti.

Skrbimo, da nadarjeni niso preobremenjeni s preveč dejavnostmi, da imajo željo po dokazovanju prav na področjih, kjer je verjetnost uspeha največja, s čimer se tudi poveča možnost za pridobitev Zoisove štipendije.

Pomagamo jim pri odločitvah, na kaj se bodo osredotočili, skrbimo, da so proaktivni, samoučinkoviti in si zastavljajo realne cilje. Knjižničarji jim pomagajo pri orientaciji in iskanju gradiva, uporabi leksikonov in slovarjev, svetujejo jim več branja – življenjepise znanstvenikov, uspešnih ljudi ipd.

Ob zaključku osnovnošolskega izobraževanja so 4 devetošolci dobili potrdilo o izkazani nadarjenosti, ki so ga priložili ob vpisu v srednjo šolo.

20.14 INTERESNE DEJAVNOSTI

20.14.1 Letno poročilo o delu interesnih dejavnosti

Statistični podatki o delu ID na matični šoli v šolskem letu 2023/2024

Naziv	Izvajalec	Izvedeno ur	Število učencev
BADMINTON	Marko Šikonja	20	12
ČEBELARSKI KROŽEK	Dušan Milinkovič	25	6
DRUŠTVO MLADI GASILEC, mlajši in starejši	Ana Gregorac, Tjaša Ogulin, Sonja Malnarič	29 31 30	12 9 16
DRUŠTVO MLADI GASILEC, PŠ Adlešiči	Eva Pezdirec	40	8
FILMSKO-FOTOGRAFSKI KROŽEK	Katarina Pavlakovič	26	8
GEOGRAFSKI KROŽEK	Helena Željko	54	40
GORNIŠKI KROŽEK	Sonja Štefanič Mateja Stariha	32	48
KAMIŠIBAJ	Ana Gorše	25	8
KOŠARKA, mlajši in starejši	David Štefanič	(12 + 21) 33	(30+13) 43
LIKOVNI KROŽEK	Špela Vraničar	86	17
MATEMATIČNI KROŽEK	Veronika Vrbanac, Nuša Cindrič, Katarina Pavlakovič	45	10
TUTORSTVO	Veronika Vrbanac	30	20
IGRIVA MATEMATIKA (1. r.)	Irena Stopar Kovaljev	20	11
IGRIVA MATEMATIKA (2. r.)	Nataša Šušтариč Bradač	25	13
IGRIVA MATEMATIKA (3. r.)	Ana Gorše	25	14
ZABAVNA MATEMATIKA (4. r.)	Tea Zorn	30	30
ZABAVNA MATEMATIKA (5. r.)	Darja Matkovič	25	13
MALI NOGOMET ZA MLAJŠE DEČKE	Rok Weiss	18	11
MALI NOGOMET ZA STAREJŠE DEČKE	Rok Weiss	18	12
MLADI PODJETNIK	Tomaž Grdešič	50	19
MLADINSKI PEVSKI ZBOR	Katja Stariha	74	27
MLADINA IN GORE	Sonja Štefanič Sonja Jerman	20	4
VITEZI DOBRODELNOSTI IN PROSTOVOLJSTVA	Marjetka Žunič	28	11
VITEZI DOBRODELNOSTI IN PROSTOVOLJSTVA (2. r.)	Zdenka Konda, Marija Plavec	20	18
OPZ KRESNIČKE, POD. ADLEŠIČI	Anica Butala	82	21
ODBOJKA STAREJŠI	Marko Šikonja	19	21
ODBOJKA MLAJŠI	Mateja Stariha	52 (26+26)	37

BADMINTON MLAJŠI	Mateja Stariha	31	20
OPZ ČEBELICE	Anica Butala	100	57
STAREJŠI OPZ	Anica Butala	79	13
PLESNA TELOVADBA	Tea Zorn	30	30
VITEZI DOBRODELNOSTI IN PROSTOVOLJSTVA	Sonja Štefanič, Sonja Malnarič	35	9 9
POJDIMO V SVET Z E-TWINNINGOM	Barbara Hlebec, Jeni Kure	19	15
PRAVLJIČNI KROŽEK	Simona Grdešič	40	33
KNJIŽNIČARSKI KROŽEK	Simona Grdešič	35	6
ŠAHOVSKI KROŽEK	Franci Mravinec, Anton Jakša	26 16	14
ŠOLSKI EKOVRT	Ana Kump, Katarina Simčič	60	12
ALPSKO SMUČANJE	Rok Weiss in Marko Šikonja	12	16
ZGODOVINSKI KROŽEK	Tomaž Grdešič	7	11
ASTRONOMSKI KROŽEK	Jure Hribar	17	5
IGRIVA MATEMATIKA (1. P)	Tadeja Kuzma	44	11
IGRIVA MATEMATIKA (2. P in 3. P)	Katarina Simčič	35	12
IGRIVA MATEMATIKA (4. In 5. P)	Ana Kump	34	6
KAMIŠIBAJ	Tadeja Kuzma	35	10
RECITATORSKI IN DRAMSKI KROŽEK	Tadeja Kuzma	30	32
Lego robotika	Peter Mravinec	18	6
ROKOMET	Rok Weiss	35	12
PRAVLJIČNI SVET	Ana Kočevar	28	12
FOLKLORA ADLEŠIČI	Katarina Simčič	70	34
FOLKLORA	N. Tina Prijanovič, Stanka Mržljak	35	30
FOLKLORNE URICE	N. Tina Prijanovič, Nataša Š. Bradač	25	24
OBLIKOVALNI KROŽEK	Jana Štajdohar	31	9
ZABAVNA MATEMATIKA	Jana Štajdohar	33	8
PEVSKI ZBOR PŠ GRIBLJE	Ana Kočevar	36	18
GIBALNE URICE	Metka Čadonič, Renata Grguraš	17	19
ZABAVNA MATEMATIKA	Branka Weiss	31	11
PIKINA BRALNA ZNAČKA	Branka Weiss	33	12
Krožek tehnika 4. razred	Peter Mravinec	18	6

V okviru ID se je izvajala tudi slovenska bralna značka, ki jo je osvojilo 271 učencev in EKO bralna značka, ki jo je osvojilo 10 učencev.

Skozi leto smo sodelovali tudi pri nemški bralni znački, kjer je sodelovalo 22 učenek in učencev od 4. do 9. razreda. Pri angleški BZ je sodelovalo 44 učencev od 4. do 9. razreda.

20.15 ŠOLA V NARAVI

20.15.1 Šola v naravi, 7. razred

Izvedena je bila v Hotelu Kovač v Osilnici od 13. 11. do 17. 11. 2023.

ŠTEVILO UČENCEV: 64 (7. a – 22, 7. b – 21, 7. c – 21)

Spremljevalci: Irena Mihelčič, Veronika Vrbanac, Helena Željko, Marko Šikonja, Anton Jakša

Na šoli v naravi smo uspešno izvedli 5 dni dejavnosti po LDN:

- KD – Spoznavanje dežele Petra Klepca
- ND – Gozd in floristika
- ŠD – Igre Petra Klepca
- ND – Preživetje v naravi, celinske vode
- TD – Oglad kmetije Žurga in ribogojnice Knavs

V usmerjenem prostem času so učenci plavali v bazenu, igrali družabne igre, gledali filme ...

20.15.2 Šola v naravi Debeli rtič, 5. razred

Kraj: Debeli rtič

Datum: 14.–18. 6. 2024

Učenci: 5. a, b in c razred OŠ Loka ter 5. r. PŠ Adlešiči in PŠ Griblje

Število učencev: 63

Spremljevalci:

- Darja Matkovič (razredničarka 5.c, vaditeljica plavanja, vodja šole v naravi)
- Franci Mravinec (razrednik 5.b, vaditelj plavanja)
- Marjetka Žunič (razredničarka 5.a, vaditeljica plavanja)
- Ana Kump (razredničarka 5.P)
- Jana Štajdohar (razredničarka 5.G, vaditeljica plavanja)
- Rok Weiss (učitelj plavanja, športni pedagog)
- Mateja Stariha (učiteljica plavanja, športna pedagoginja)

Izvedli smo naslednje dneve dejavnosti, ki so bili realizirani po načrtanem planu:

- ND: Dinarskokraški in obsredozemski svet
- KD: Kulturne ustanove v Piranu
- ŠD: Športne igre
- ŠD: Plavanje – ocenjevanje
- TD: Orientacija

Ostale dejavnosti:

- raziskovanje obale
- raziskovanje rastlinstva Debelega rtiča
- likovno ustvarjanje
- izvajanje športnih aktivnosti
- zabava

V okviru šole v naravi, ki smo jo letos deloma izpeljali tudi med vikendom, smo poleg plavanja izvedli več učnih ur, pri katerih smo spoznavali obsredozemski svet. Ob tem smo izpolnjevali predhodno pripravljeno skripto, vsakodnevno smo merili temperaturo zraka in vode ter opazovali veter. Prosti čas smo namenili likovnim in športnim dejavnostim ter razvedrilu. Realizirali smo 5 dnevov dejavnosti.

V pomoč pri izvedbi šole v naravi so nam bili zunanji mentorji (vodički po Mediteranskem parku, gospod Kebe – Cerknško jezero, animatorka pri orientacijski dejavnosti). Svoje delo so opravili korektno, nazorno, z veliko mero potrpežljivosti z učenci. Učenci so bili ves čas aktivni.

Program je bil dobro pripravljen in v celoti realiziran.

Predlagam, da gre v prihodnje v šolo v naravi poleg vaditeljev plavanja še kakšen spremljevalec, ki bi skrbel za organizacijske zadeve, komuniciral s pedagoškim vodjo na Debelem rtiču, poskrbel za učence v primeru slabega počutja ali morebitnih poškodb. Vaditelji plavanja smo namreč zadolženi za nemoteno delo z učenci v vodi, kar pa v zgoraj omenjenih situacijah ni vedno mogoče.

Plavalnega tečaja se je udeležilo 63 učencev. Od tega jih je 41 osvojilo bronastega delfina (ocena 5), 16 srebrnega delfina (ocena 6) in 4 zlatega delfina (ocena 7). Vsi spadajo v kategorijo plavalcev. 1 učenka je osvojila srebrnega konjička (ocena 2) in 1 učenka delfinčka (ocena 4). Omenjeni učenki ne spadata v kategorijo plavalk.

20.15.3 Šola v naravi, 2. razred, Lipa Črmošnjice

Kraj: CŠOD LIPA ČRMOŠNJICE

Datum: od 22. 11. do 24. 11. 2023

Razred: 2. a, b, c, 2. razred PŠ Adlešiči, Griblje

Šole v naravi se je udeležilo 53 učencev.

Spremljevalci: Nataša Šuštarich Bradač- vodja šole v naravi, Zdenka Konda, Marija Plavec, Eva Pezdirec, Urška Ambrožič, Mojca Željko.

Teme dejavnosti smo učiteljice že predhodno izbrale iz ponujenega programa CŠOD LIPA za 2. razred in jih uskladile z vodjo doma. Dejavnosti so potekale strnjeno ves čas bivanja.

Po dogovoru smo izvedli naslednje dneve dejavnosti:

ŠPORTNI DAN – ŠPORTNE DEJAVNOSTI

NARAVOSLOVNI DAN – MLADI VREMENOSLOVEC

TEHNIŠKI DAN – ORIENTACIJA

Učenci so se seznanili še z drugimi naravoslovnimi, družboslovnimi in športnimi vsebinami: učna pot ob divjem potoku (pohod), vreme je..., ljudsko izročilo Bele krajine- izdelki, osnove

lokostrelstva, ujemi ravnotežje, nizka plezalna stena, poligon s skiroji in kolesi, večerni sprehod, ob tabornem ognju...

Pri vseh dejavnostih in praktičnem delu so učenci aktivno sodelovali.

Učenci so se v domu dobro počutili. V prostem času so se igrali in družili z vrstniki. Skrbeli so za pripravo na obroke v jedilnici, za urejanje sob in upoštevali hišni red. Bili so pod stalnim nadzorom učiteljev spremljevalcev in zaposlenih v domu.

Šolo v naravi smo izvedli uspešno. **INDIVIDUALNA POMOČ UČENCEM**

20.15.4 Individualna pomoč za učence s posebnimi potrebami – odločbe

V začetku šolskega leta je bilo 23 učencev, ki so imeli odločbe o usmeritvi. V mesecu januarju smo začeli z izvajanjem ur dodatne strokovne pomoči še pri 2 učencih. Tako smo imeli ob koncu šolskega leta 25 učencev z odločbo o usmeritvi.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev ovir oziroma motenj za učence z odločbo o usmeritvi so izvajale zunanje izvajalke OŠ Milke Šobar - Nataše: štiri specialno rehabilitacijske pedagoginje oz. defektologinje (39 ur tedensko pri 21 učencih z odločbo o usmeritvi), socialna pedagoginja (5 ure tedensko pri 4 učencih). 3 uri socialnega pedagoga je izvajala svetovalna delavka, 1h psihologa pa psihologinja. Surdopedagoginji z Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana sta izvajali 4 ure tedensko pri 3 učencih. 4 ure dodatne strokovne pomoči za učence, ki so pridobili odločbo o usmeritvi konec šolskega leta, je izvajala pedagoginja 1 uro, socialna pedagoginja 2 uri in specialno in rehabilitacijska pedagoginja 1 uro. 23 ur učne pomoči je izvajalo 15 učiteljev šole. Pri petih učencih je dodatno strokovno pomoč izvajal le en izvajalec, pri vseh ostalih pa dva ali več. Štirje učenci šole, ki imajo po odločbi o usmeritvi možnost začasnega spremljevalca, so le-tega imeli. Med letom sta 2 učenca šole dobila odločbo o usmeritvi. 6 učencev je imelo preverjanje ustreznosti odločbe, za vse še čakamo nove odločbe o usmeritvi. Med šolskim letom so starši podali komisiji za usmerjanje dve zahtevi za uvedbo postopka usmerjanja, za kateri še čakamo odgovor. Za 3 učence, ki so zaključili osnovnošolsko izobraževanje in so se vpisali v srednjo šolo, so starši na Zavod za šolstvo poslali zahtevo za uvedbo postopka usmerjanja.

20.16 POROČILO O UČNEM USPEHU IN DELU Z UČENCI ROMI

V šolskem letu 2023/2024 je bilo v šolo vpisanih 65 učencev Romov, 36 dečkov in 29 deklic, kar predstavlja 11,9 % vseh učencev šole.

V prvi triadi je bilo 24 učencev Romov ali 36,9 % vseh romskih učencev. V prvem razredu je bilo 10 učencev Romov (23,3 % vseh prvošolcev), ena učenka ne napreduje v drugi razred. Razredničarka je še enega učenca predlagala za ponavljanje prvega razreda, vendar se starši niso strinjali. V drugem razredu je bilo 8 učencev Romov (16,7 % vseh drugošolcev), od katerih vsi napredujejo v 3. razred. Dva učenca sta bila s strani razredničarke predlagana za ponavljanje, vendar starši niso podpisali za ponavljanje. V tretjem razredu je bilo 6 romskih učencev (13,9 % vseh tretješolcev), od katerih trije učenci ne napredujejo v višji razred.

V drugi triadi je bilo 26 učencev Romov ali 40,0 % vseh romskih učencev. V četrtem razredu jih je bilo 10 (17,2 % vseh četrtošolcev), eden ne napreduje v višji razred. V petem razredu jih je bilo 6 (11,8 % vseh petošolcev), eden učenec ne napreduje v 6. razred.

V šestem razredu je bilo 10 učencev Romov (16,9 % vseh šestošolcev), od katerih dva ne napredujeta, dva pa bosta izpolnila osnovnošolsko obveznost.

V tretji triadi je bilo 15 učencev Romov ali 23,1 % romskih učencev. V sedmem razredu je bilo 5 učencev Romov (7,6 % vseh sedmošolcev), od katerih so 4 učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih, 1 učenec pa imata 2 popravna izpita (pri matematiki in slovenščini). V osmem razredu je bilo 5 učencev Romov (9,3 % vseh osmošolcev), od katerih so 4 učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih, eden učenec pa izpolni osnovnošolsko obveznost in je hkrati negativno ocenjen pri devetih predmetih. V devetem razredu je bilo 5 učencev Romov. Od tega so 4 učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih, 1 učenec pa ima 2 popravna izpita (pri matematiki in biologiji).

Vseh 5 devetošolcev se je vpisalo v srednjo šolo. Dva učenca sta se vpisalo v program oblikovalec kovin – orodjar, ostali trije pa v programe medijski tehnik, kemijski tehnik in mesar.

SKUPAJ:

V višji razred skupno napreduje 55 učencev Romov, kar predstavlja 84,6 % uspešnost.

10 učencev Romov ali 15,4 % vseh romskih učencev je bilo negativno ocenjenih pri več predmetih in ne napredujejo v višji razred.

Popravna izpita imata 2 učenca (1 sedmošolec in 1 devetošolec) oz. 3,1 % učencev Romov. Devetošolec je oba popravna izpita uspešno opravil, sedmošolec pa ni bil uspešen, zato bo imel ponovno priložnost na drugem avgustovskem roku.

Največ negativnih ocen so učenci Romi imeli pri matematiki, sledita angleščina in slovenščina. Največ negativno ocenjenih učencev Romov je bilo v 6. razredu. Z eno negativno oceno v višji razred napredujejo 3 petošolci in 3 šestošolci.

Individualna učna pomoč je bila nudena 53 učencem Romom oz. 81,5 % vseh romskih učencev.

V začetku šolskega leta sta imela odločbo o usmeritvi 2 učenca Roma, drugošolec in četrtošolka. V mesecu januarju pa je odločbo prejel še en učenec iz drugega razreda.

Učencem prve triade sta učno pomoč nudili romski pomočnici Anita Hudorovac in Daša Bartolj, v nadaljevanju pa je Dašo Bartolj nadomestila Maja Kosec. Romska pomočnica Brigita Kapš je učno pomoč nudila učencem 4. in 5. razreda. Učno pomoč učencem Romom so izvajali tudi ostali učitelji.

Individualna pomoč učencem je bila nudena od 1. do 9. razreda po vnaprej dogovorjenem urniku. Izvajala se je v razredu ali izven njega, individualno, v dvojicah ali skupinsko, po eno ali več ur tedensko glede na potrebe učenca. V prvi triadi je bilo največ ur namenjenih slovenskemu jeziku in matematiki, v drugi in tretji triadi pa slovenščini, matematiki, angleščini oz. predmetom, kjer so učenci potrebovali več pomoči in dodatno razlago snovi.

Individualna pomoč je bila načrtovana kratkoročno, o vsebini dela so se izvajalci dnevno dogovarjali z učečimi učitelji. Predelovali so tekočo učno snov, pogosto skrčeno na minimalne standarde znanja. Vsakodnevno je bilo potrebno veliko vzpodbud, dodatnih vprašanj, različnih didaktičnih pripomočkov, da so učenci dosegli učne cilje. Nekateri učenci so učno pomoč odklanjali.

20.17 POROČILO ROMSKE POMOČNICE

20.17.1 Poročilo romskih pomočnic Daše Bartolj, Maje Kosec in Brigitte Kapš.

V šolskem letu 2023/24 sva nudili pomoč Daša Bartolj, po odhodu na porodniški dopust jo nadomesti Maja Kosec učencem 1. triade na PH Stratus, teh je bilo 24. Od tega je obiskovalo 1. razred 10 učencev, 2. razred 8 učencev, 3. razred 6 učencev. Delo sva izvajali v poslovni hiši Stratus.

Z učenci sva bili pri pouku ali pa sva jim nudili individualno pomoč v kabinetu. Pred poukom in po pouku sva imeli dežurstvo na vhodu.

V razredu sva učencem posredovali razlago učiteljice, pomagali pri reševanju in pisanju nalog, ki jim jih je dala učiteljica. Navajali sva jih na šolski red, redno pisanje domačih nalog in na širjenje pozitivne klime v razredu. Opozarjali sva jih na smotrno uporabo materialov in skrb za lastnino (skrb za šolske potrebščine in pripomočke za delo ter odgovornost zanje). Skupaj smo brali knjige za bralno značko, izdelovali plakate za govorne nastope. Učence sva spremljali na kulturnih in športnih dejavnostih, ki jih je organizirala šola. Z otroki sva se veliko pogovarjali in jim prisluhnili. Skupaj smo reševali različne težave, v katerih so se znašli.

Večina romskih otrok je imela težave v šoli pri slovenskem jeziku, saj je slovenščina njihov prvi tuji jezik. Nekateri romski otroci slabo govorijo in razumejo slovensko, saj doma komunicirajo v romskem jeziku. To se pokaže pri komuniciranju, razumevanju besedila, pri reševanju besedilnih nalog, pisanju in sestavljanju povedi, pisanju spisov in podobno. Za učence so težko razumljive besede, ki jih ne uporabljajo niti v romskem jeziku. Pri pogovoru z učenci je Daša Bartolj uporabljala slovenščino in romščino.

V prvem razredu imajo romski otroci težave pri navajanju na dnevno rutino v šoli, ker večina romskih otrok ne obiskuje vrtca pred vstopom v šolo in te rutine ne poznajo. Učencem v prvem razredu pomagava pri šolskem delu in socializaciji.

Učenci drugih razredov so imeli največ težav pri matematiki pri prehodu čez desetico, saj jim je zmanjkalo prstov. Težave so imeli tudi pri angleščini, saj je to že njihov drugi tuji jezik. Pri matematiki so imeli težave pri zapisovanju števil in štetju do 100. Učenci imajo slabe številske predstave. Veliko smo šteli naprej in nazaj. Pomagali smo si s stotičkom. Pri slovenskem jeziku so imeli težave pri branju, ker tega niso utrjevali doma.

Učenci tretjih razredov so imeli težave pri poštevanki, seštevanju in odštevanju čez desetico, ker niso imeli številske predstave in niso snov utrjevali doma. Pomagali smo si z različnimi pripomočki (stotiček, link kocke). Prav tako so težave pri slovenščini zaradi slabega branja in razumevanja prebranega.

Učence sva pohvalili za vsak njihov napredek, čeprav je bil majhen, saj so se potem počutili bolj samozavestno. To pa je tisto, kar romskim otrokom manjka in so zato manj uspešni pri delu. Veliko smo se pogovarjali in lepo jim je bilo, ko sva jim prisluhnili, ko so nama pripovedovali o dobrih in slabih stvareh, ki so se jim zgodile. Otroci iz urejenih družin so bili

uspešnejši kot otroci iz neurejenih družin. Otroci iz urejenih družin so bili dobro sprejeti med ostale otroke, otroci iz neurejenih družin pa ne (higienske razmere).

Stike s starši sva imeli vsakodnevno ob prihodu ali odhodu otrok. Obveščali sva jih o delu in počutju otrok v šoli. Starše sva spodbujali k rednemu pošiljanju otrok v šolo, saj bi tako potem lahko normalno sledili pouku. Poudarjali sva pomen domačega učenja in jih spodbujali, naj vsakodnevno spremljajo delo svojega otroka v šoli. Po prihodu domov naj se z njim pogovorijo o delu in počutju v šoli. Tako bo otrok dobil občutek, kako pomembno je njegovo šolsko delo. S svojim delom sva bili zadovoljni, saj z njim prispevava k napredku vsakega otroka posebej.

Romska pomočnica Brigita Kapš sem učno pomoč nudila 14 učencem Romom, 8 dečkom in 6 deklicam, 4. in 5. razreda. Če ni bilo učenca Roma, je razrednik določil drugega učenca z učnim primanjkljajem, da sem pomagala njemu. To so bili učenci tujci in tisti učenci, ki so bili dolgo odsotni.

Od učencev Romov, ki sem jim je nudila pomoč, dva nista napredovala v višji razred.

Pri učencih Romih sem opazila težave, predvsem pri slovenskem jeziku in matematiki (branje in pisanje ter zaradi neznanja poštevanke, posledično pri množenju in deljenju ter razumevanju besedilnih nalog). Dejavnost je potekala ob različnih dnevih in urah, prilagajala sem jih je potrebam in različnim možnostim/zmožnostim učencev.

Dejavnosti: ponavljanje in utrjevanje osnovnih pojmov, pomoč pri domačih nalogah, pomoč pri reševanju učnih listov in delovnih zvezkov, pomoč pri pripravi govornih nastopov in plakatov, priprava na ustno ocenjevanje. Reševali smo tudi sprotne težave, razvijali delovne navade, bralno pismenost, različne učne strategije in dobre medsebojne odnose.

Romska učna pomoč je potrebna, saj nekateri učenci tudi veliko manjkajo.

Pri svojem delu sem redno sodelovala z razredniki, s specialno pedagoginjo in psihologinjo ter spoznala nekatere starše.

Poleg izvajanja učne pomoči sem opravljala tudi druga dela in naloge po navodilu nadrejenega (sprememstvo na dnevih dejavnosti, varstvo, dežurstvo v jedilnici v času malice in kosila ...).

IP ROMI – Anita Matkovič

V šolskem letu 2022/23 sem nudila individualno pomoč 17 ur tedensko. Realizacija je bila 101%. Pomoč sem nudila 17 učencem, od teh je ena od učenk že po nekaj urah na zahtevo mame prenehala obiskovati individualno pomoč. Delo sem izvajala v različnih prostorih na PH Stratus.

Le en od učencev je pogosto odklanjal pomoč in ni želel sodelovati. Štirje od učencev bodo ponavljali razred, 1 iz prvega razreda in 3 iz tretjega razreda.

V razredu sem učencem posredovala razlago po navodilih učiteljice, pomagala pri reševanju in pisanju nalog, ki jim jih je dala učiteljica. Ob tem je bilo potrebno učence navajati na šolski red, na potrebo po obiskovanju pouka, na sodelovanje pri delu v razredu. Spodbujala sem jih na sodelovanje na dnevih dejavnosti, ki se jih učenci Romi pogosto radi izognejo. Z nekaterimi učenci smo skupaj izbirali knjige in jih brali za bralno značko. Po potrebi sem jih spremljala tudi na dnevih dejavnosti. Pomoč sem nudila večinoma individualno, redkeje tudi paru, skupini ali pa sem bila prisotna pri delu v razredu.

Veliko romskih otrok je imelo težave v šoli pri slovenskem jeziku, saj je slovenščina ni njihov prvi jezik. Nekateri romski otroci slabo govorijo in razumejo slovensko, saj doma

komunicirajo v romskem jeziku. To se pokaže pri komuniciranju, razumevanju besedila, pri reševanju besedilnih nalog, pisanju in sestavljanju povedi in podobno. Sama sicer ne znam romsko, so me pa romski otroci radi naučili kakšno romsko besedo. Nekateri učenci so v začetku trdili, da ne govorijo romsko, sčasoma pa so mi povedali kakšno romsko besedo. Dala sem jim vedeti, da ni nič narobe, če se doma pogovarjajo romsko, da tudi jaz doma govorim v narečju, da romski jezik ni nič slabši od slovenskega, da je meni zelo zanimiv, a da moramo v šoli vsi govoriti v slovenščini, da se med seboj razumemo.

V prvem razredu imajo romski otroci težave pri navajanju na dnevno rutino v šoli, ker večina romskih otrok ne obiskuje vrtca pred vstopom v šolo in te rutine ne poznajo. Učencem v prvem razredu pomagava pri šolskem delu in socializaciji.

Učenci drugih razredov so imeli največ težav pri matematiki pri prehodu čez desetico, saj jim je zmanjkalo prstov. Težave so imeli tudi pri angleščini, saj je to že njihov drugi tuji jezik. Pri matematiki so imeli težave pri zapisovanju števil in štetju do 100. Učenci imajo slabe številske predstave. Veliko smo šteli naprej in nazaj. Pomagali smo si s stotičkom. Pri slovenskem jeziku so imeli težave pri branju, ker tega niso utrjevali doma.

Učenci tretjih razredov so imeli težave pri poštevanju, seštevanju in odštevanju čez desetico, ker niso imeli številske predstave in niso snov utrjevali doma. Pomagali smo si z različnimi pripomočki (stotiček, link kocke). Prav tako so težave pri slovenščini zaradi slabega branja in razumevanja prebranega.

Učence sem pohvalila za njihove uspehe. Za motivacijo so dobivali različne nalepke, ki so si jih lahko sami izbirali. Pogosto so govorili tudi o dogodkih, ki so se jim zgodili doma. Pokazala sem tudi zanimanje za njihove domače hobije. Otroci iz urejenih družin so bili uspešnejši kot otroci iz neurejenih družin. Otroci iz urejenih družin so bili dobro sprejeti med ostale otroke, otroci iz neurejenih družin pa ne (higienske razmere).

UP – Anita Hudorovac

V šolskem letu 2023/24 sem nudila učno pomoč 4 ure tedensko. Pomoč sem nudila trem učencem iz 1. B razreda. Od teh en učenec ni potreboval učne pomoči. Kadar sta učenca manjkala, sem nudila pomoč učencem od prvega do tretjega razreda, teh je bilo 14.

Pomoč sem nudila večinoma individualno v kabinetu, redkeje v paru. Učenci so pri delu upoštevali moja navodila in pridno reševali naloge.

V prvem razredu so imeli učenci težave pri navajanju na šolsko rutino in šolsko delo. Težave so imeli pri razumevanju slovenskega jezika. Velikokrat sem učencem po romsko razložila pomen slovenske besede, ki je niso razumeli.

V drugem razredu so učenci imeli največ težav pri branju, ki ga niso utrjevali doma. Težave so imeli pri matematiki. Učenci nimajo številskih predstav.

V tretjem razredu so imeli učenci težave s pisanjem pisane abecede in poštevanke, ki je niso utrjevali doma.

Učence sem pohvalila za vsak njihov napredek, pa čeprav je bil majhen.

20.18 SKRB ZA ČISTO ŠOLO

Razpored čiščenja je bil objavljen na oglasnih deskah po tedenskih planih. Oddelčne skupnosti so prišle na vrsto večkrat.

20.19 DEŽURNI UČENCI

Dežurni učenci so učenci 8. in 9. razreda. Vrstni red določijo razredniki, prav tako poskrbijo za zamenjavo, če je potrebno. Po vrnitvi učencev nazaj v šolo je dežurstvo učenca trajalo prve štiri šolske ure.

20.20 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2023/2024 je podaljšano bivanje obiskovalo 239 učencev. Na matični šoli 175 učencev od 1. do 5. razreda, na podružnični šoli Adlešiči 44 učencev, na podružnici Griblje pa je podaljšano bivanje obiskovalo 20 učencev.

Pouk

Delo v oddelkih je potekalo po letnem delovnem načrtu. V prvi triadi so učenci imeli peto šolsko uro pred kosilom neusmerjen prosti čas. V tem času so igrali družabne in socialne igre, igrali so se po kotičkih, na prostem, poslušali glasbo, plesali in brali po želji. Učenci 1. razreda so imeli 5. učno uro tudi kosilo. Nekateri še niso imeli ponotranjene kulture prehranjevanja, zato je bilo veliko dela na tem področju in na higieni rok. Po kosilu so učenci pisali domače naloge. Učenci 4. in 5. razreda so imeli nekoliko drugače oblikovane dejavnosti, saj so po 5. šolski uri prehajali s Srednje šole Črnomelj na matično šolo OŠ Loka. Učitelji so učence v podaljšanem bivanju navajali na samostojno delo.

Pri usmerjenih dejavnostih so izdelovali razne likovne izdelke, z urejanjem razreda in okolice so razvijali delovne navade, nekaj časa so namenili športnim aktivnostim, ki so potekale zunaj na igrišču oziroma na zelenici pri šoli. Tako so učenci razvijali spretnosti na gibalnem, socialnem in likovnem področju.

Težave pri delu

Pojavljale so se disciplinske težave – nekateri učenci so bili težko vodljivi in niso upoštevali dogovorov glede prehajanja s srednje šole na matično šolo (4. in 5. razred). Potrebno je bilo veliko truda, da so se učenci umirili in poskusili ponotranjiti šolska pravila.

Delo s starši

S starši so učiteljice sodelovale dnevno, ko so prihajali po učence, preko razrednika in na rednih govorilnih urah.

Delo v timu, aktivu

Učitelji PB so med seboj sodelovali, si pomagali in se udeleževali skupnih sestankov.

Konkretni predlogi za izboljšanje VID in pobude za delo v prihodnje

Želeli bi kakšne nove igre (badminton, balinčki ...) za gibanje na prostem – predvsem v enoti PH Stratus ter dodatni material za ustvarjanje, ki bi bil na voljo učencem OPB-ja.

20.21 JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo so vsaj občasno obiskovali vsi učenci drugih razredov (48 učencev). Nekaj učencev je v času jutranjega varstva obiskovalo interesen dejavnosti (pevski zbor, folklorne urice, igriva matematika, pravljичni krožek, vitezi prostovoljstva). Večinoma so se učenci samostojno igrali v razredu. Ob določenih dnevih smo izvajali različne dejavnosti (izdelava papirnatih rož za učiteljice ob 8. marcu, izdelovanje ježkov iz kostanja, izdelovanje darilnih vrečk za prodajo na Miklavževi tržnici, brali pravljice, poslušali glasbo itd.) Petkova jutra so bila večinoma rezervirana za ogled risanke ali filma. Sodelovali smo tudi na dveh natečajih: Naravne in druge nesreče - Požar v naravi in Skrivnostni morski svet (kreativni UHU natečaj). Nismo sicer dosegli posebnega uspeha, sta pa bila natečaja velika motivacija za delo in smo se z njima ukvarjali kar nekaj tednov.

20.22 STIKI S STARŠI

20.22.1 Roditeljski sestanki

Razredniki morajo imeti najmanj dva roditeljska sestanka, po potrebi tudi več. Poleg ustaljenih tem so obravnavali tudi vzgojne dejavnosti. Za starše osmošolcev je imela šolska socialna pedagoginja Sonja Štefanič predavanje na temo Karierna orientacija. Staršem devetošolcev je predstavila roke za vpis, sprejemne izpite in možnosti prenosa prijave.

Razredniki so na roditeljskih sestankih obravnavali naslednje teme:

- seznanitev z novostmi v šolskem letu 2023/2024,
- predstavitev oddelka,
- organizacija pouka – šolski koledar,
- šolske potrebščine,
- predstavitev interesnih dejavnosti,
- volitve v svet staršev oz. potrditev starega člana sveta,
- opravičila in opravičevanje,
- analiza dela na daljavo,
- šola v naravi,
- organizacija varstva, PB,
- domače naloge,
- razredna pravila,
- izvajanje različnih projektov,
- dnevi dejavnosti,
- predstavitev splošnih ciljev in kriterijev znanja,
- analiza dela v oddelku,
- kolesarski izpiti,
- izbirni predmeti,
- razredna klima in vedenje učencev heterogene skupine,
- plavalni tečaj, obveščanje staršev,
- preverjanje in ocenjevanje znanja,
- karierna orientacija,
- učni uspeh.

20.22.2 Govorilne ure

Popoldanske govorilne ure so potekale vsak prvi torek v mesecu, prav tako dopoldanske redno enkrat mesečno. Potekale so v živo, ob dogovoru pa tudi preko telefona ali videokonferenčnega orodja MS Teams, razrednik se je prilagajal staršem. Po potrebi so s starši opravili telefonski razgovor ali komunicirali po e-pošti tudi izven govorilnih ur. Na spletni strani šole so objavljeni e-naslovi vseh učiteljev, ki poučujejo, z njimi so lahko starši navezali stik preko e-pošte.

Na PŠ Griblje so imeli popoldansko govorilno uro vsak prvi ponedeljek, dopoldansko pa po dogovoru z razrednikom.

Na PŠ Adlešiči so imeli popoldansko govorilno uro vsak prvi četrtek v mesecu, dopoldansko pa po dogovoru z razrednikom.

20.23 ZDRAVSTVENO VARSTVO OTROK

Zdravstveno varstvo učencev šola izvaja v sodelovanju z Zdravstvenim domom Črnomelj. Učenci so imeli:

- obvezen zdravniški pregled ob vstopu v 1. razred,
- sistematske zdravniške preglede v 2., 4., 6. in 8. razredu.

Zdravniški pregled ob vstopu v 1. razred so bodoči prvošolci opravili individualno po dogovoru s šolsko ambulanto ZD Črnomelj v spremstvu staršev.

Na začetku šolskega leta je bil narejen plan dela skupaj z učitelji razrednih aktivov. Dorekli so vsebine in število ur zdravstvene in zobozdravstvene vzgoje. Večina ur je bilo izvedenih v okviru naravoslovnih dni in v sklopu zdravniških pregledov ter zdravstvenih in zobozdravstvenih vsebin.

Realizirane so bile vse načrtovane vsebine zdravstvene in zobozdravstvene vzgoje, ki so jih na šoli izvedle strokovne delavke Centra za krepitev zdravja ZD Črnomelj.

20.24 ORGANIZACIJA PREVOZOV UČENCEV

Prevozi so potekali po ustaljenih vozniških redih, ki smo jih sprejeli na začetku šolskega leta. Izvajalo ga je avtobusno podjetje MPOV, d. o. o. Vozni redi so bili objavljeni na oglasnih deskah in na spletni strani šole.

20.25 PROGRAM PEDAGOŠKEGA VODENJA

20.25.1 Analiza hospitacij

V šolskem letu 2023/2024 je ravnatelj hospitacijo opravil pri 56-ih od 60 pedagoških delavcev. Pri štirih učiteljih zaradi opravičljivih razlogov ali višje sile hospitacija ni bila izvedena.

Poleg ravnatelja sta bili na hospitaciji prisotni tudi pomočnici ravnatelja in vsaj en pedagoški delavec. Hospitirani so vsaj dan pred hospitacijo vsem prisotnim pri uri poslali učno pripravo, ki so jo na dan hospitacije predstavili. Isti ali naslednji dan je bila opravljena analiza hospitacije.

Prednostno smo na hospitacijah spremljali uporaba metod formativnega spremljanja ter prilagajanje pouka učencem s posebnimi potrebami ter diferenciacija. Predvsem na razredni stopnji se je povečalo število učiteljev, ki so koncept formativnega spremljanja spretno vključile v pouk. Na predmetni stopnji so na analizah učitelji poročali, da bi potrebovali glede takega načina pouka več izobraževanje. V prihodnjem letu bomo tim za dvig kakovosti na šoli usmerili v tutorstvo kolegov s ciljem da bi to področje izboljšali tudi na predmetni stopnji. Na področju prilagajanje pouka otrokom s posebnimi potrebami sem zaznal veliko potrebo po bolj doslednemu izvajanju prilagoditev posebej na področju diferenciacije.

Ravnatelj je v tem šolskem letu hospitiral na 12-ih hospitacijah pri delavkah, ki so se pripravljale na strokovni izpit.

Vsaj trikrat je hospitiral pri treh delavkah, ki so bile v zavodu zaposlene prvo leto.

V tem letu smo izvedli 6 medšolskih hospitacij. Trikrat so učitelji naše šole hospitirali pri urah učiteljev v OŠ Semič, oni pa so ravno tako trikrat hospitirali pri naših učiteljih.

Prednostna naloga na hospitacijah v prihodnjem letu bo uporaba metod formativnega spremljanja ter vpletanju učenja digitalnih kompetenc v pouk.

20.26 ŠTUDENTI IN DIJAKI NA PRAKSI

Na pedagoško prakso smo sprejeli naslednje študente in dijake:

- Jožica Štrucelj – 2. letnik Pedagoške fakultete v Kopru smer razredni pouk, je opravljala 2-tedensko opazovalno pedagoško prakso pri Nataši Šuštarich Bradač.
- Eva Kump - 4. letnik na Pedagoške fakultete v Kopru, smer razredni pouk, je opravljala 3-tedensko prakso pri Tei Zorn
- Eva Janžekovič– študentka 4. letnika Pedagoške fakultete v Ljubljani, smer razredni pouk, je opravljala 3. tedensko prakso pri Marjetki Žunič v 5. a.
- Iva Simčič - študentka 4. letnika Fakultete za šport je opravljala prakso pri mentorju Marku Šikonji.
- Nina Tomc – 1. letnik na Pedagoški fakulteti v Ljubljani, smer razredni pouk, je opravljala 2-tedensko opazovalno pedagoško prakso pri Katarini Simčič.

Strokovni izpiti

Strokovni izpit so uspešno opravile Tjaša Ogulin, Nuša Cindrič in Eva Pezdirec.

20.27 PREGLED AKTIVNOSTI ZA VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE

Šola se je povezovala z ožjim in širšim okoljem, z občino, ostalimi šolami v občini, glasbeno šolo, srednjo šolo, KS, vrtcem, podjetji, občinsko organizacijo Rdečega križa, Karitas, policijsko postajo, Zdravstvenim domom Črnomelj, svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, JSKD, ZIK-om, klubi in društvi (Sožitje, planinsko društvo, gasilsko društvo, lovska družina, ribiška družina, čebelarsko društvo, Gasilko zvezo Črnomelj, Rokometni klub Črnomelj, mini rokomet, Košarkarski klub Črnomelj ...).

Ostale aktivnosti

- Z različnimi institucijami smo sodelovali na natečajih, ki jih razpisujejo različna ministrstva in društva ter zavodi (glej rezultate natečajev).
- Obeležili smo dan slovenske hrane – v sklopu Tradicionalnega slovenskega zajtrka v sodelovanju z lokalnimi pridelovalci hrane in Ministrstvom za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano.
- Sodelovali smo s policijo – programe preventive varnosti v cestnem prometu smo izvedli v 1. in 5. razredu, v 7., 8. in 9. razredu smo izvedli predavanje o pirotehniko in medvrstniškem nasilju, v 6. razredu pa predavanje o varni rabi interneta.
- Strokovno smo sodelovali s Srednjo šolo Črnomelj – plan dela v športni dvorani, delavnice za izvedbo naravoslovnega in tehničnega dneva.
- Objavljali smo v medijih, lokalnih časopisih o dogodkih in uspehih učencev.
- Sodelovali smo z občino – župan je junija 2024 sprejel učence, ki so izstopali v dosežkih in znanju, ter učence, ki so imeli vidne uspehe.
- Sodelovali smo z občino pri pripravi podatkov, ki so jih potrebovali za projekt gradnje.
- Udeležili smo se ustvarjalnih delavnic Mednarodne kiparske kolonije mladih, Slikarskega Extempora mladih likovnikov Bele krajine, delavnic na OŠ Stopiče in OŠ Mirna Peč ter Izletniške kolonije mladih likovnikov Dolenjske in Bele krajine.

- Sodelovali smo z zdravstvenim domom (CKZ ZD Črnomelj, zobozdravstvena preventiva in programi zdravstvene vzgoje).
- V sodelovanju z Zdravstvenim domom Črnomelj - Center za krepitev zdravja smo v Tednu Festival zdravja pripravili razstavo likovno razstavo.
- Z ZIK Črnomelj smo sodelovali v projektu Tedni vseživljenjskega učenja 2024 (TVU).
- S Knjižnico Črnomelj smo izvedli projekta Pravljični potujoči kovček in Rastem s knjigo za sedmošolce.
- S knjižnico Črnomelj smo izvedli projekt Pikina bralna značka (1. in 2. g PŠ Griblje).
- Sodelovali smo z Inštitutom za trajnostni razvoj – Šolski ekovrtovi na podružnici Adlešiči.
- Sodelovali smo s Posvetovalnico za učence in starše iz Novega mesta.
- Sodelovali smo s svetovalnico na OŠ Milke Šobar - Nataše.
- Sodelovali smo z Društvom Radi pišemo z roko v času tedenskega projekta pisanja z roko.
- Sodelovali smo v tednu umetnosti, ki ga organizira Zavod RS za šolstvo.
- Sodelovali smo na natečaju Evropa v šoli.
- Sodelovali smo s Podjetniškim inkubatorjem Kočevje (izvedba TD).
- Sodelovanje z RK Črnomelj.
- Sodelovanje z DSO Črnomelj
- Sodelovanje z Zavodom 404, projekta KODIRAM in KO-DI-CE
- Sodelovanje z Vrtcem Otona Župančiča Črnomelj - branje različnim skupinam otrok v šolski knjižnici.
- Sodelovanje z Vrtcem Otona Župančiča Črnomelj - v mesecu TVU so učenci nastopili s kamišibaji v enoti Loka, junija na Čardaku
- Sodelovali smo s Knjižnico Črnomelj (Pravljični potujoči kovček, recitiranje ob slovenskem kulturnem prazniku; Festival kamišibaja v Beli krajini).
- Sodelovali smo s Športno zvezo Črnomelj ter belokranjskimi športnimi društvi.
- Sodelovali smo z Društvom Šola zdravja (ŠD - jesenski pohod 1. triada)
- Sodelovali smo z NIJZ – preventivne dejavnosti.
- Z lastnikom PH Stratus smo uskladili potrebe za nemoteno bivanje učencev in zaposlenih na nadomestni lokaciji.
- Pomagali smo študentom pri pripravah magistrskih del z izvedbo anket.
- Sodelovali smo z društvom Srečanje.
- Sodelovali smo z Zvezo prijateljev Mladine Slovenije, Društvom prijateljev mladine Metlika in Črnomelj.
- Sodelovali smo z Zavodom za izobraževanje in kulturo Črnomelj
- Sodelovali smo s Slovensko filantropijo in Hišo sadeži družbe Črnomelj.
- Sodelovanje z društvom Ozara, enota Črnomelj.
- Sodelovali smo z OŠ Milke Šobar - Nataše, OŠ Belokranjskega odreda Semič, OŠ Šmihel, OŠ Bežigrad, OŠ Frana Metelka Škocjan, OŠ Pesnica, OŠ Franca Rozmana – Staneta, Gimnazija Novo mesto, Prva osnovna šola Slovenj Gradec in Osnovna šola Bakovci

Navedene so oblike sodelovanja, ki izstopajo po vsebini in so bile posebne.

20.28 REALIZACIJA INVESTICIJSKEGA VZDRŽEVANJA IN NABAVA OPREME

Realizacija nabave in vzdrževanja objektov s kalkulacijo stroškov bo razvidna iz Poslovnega poročila za leto 2023.

Učila po planu posameznih strokovnih aktivov smo nabavili glede na trenutne potrebe. Izdelali smo plan za potrebščine za posamezna predmetna področja. Posodabljali smo pouk z novimi učili, pripomočki in s knjižnim gradivom glede na aktualnosti in v skladu z razpoložljivimi finančnimi sredstvi.

20.29 PROJEKTI

20.29.1 8. Izletniška kolonija mladih likovnikov Dolenjske in Bele krajine

OŠ Loka Črnomelj in OŠ Grm Novo mesto sta v skupni organizaciji pripravili 8. likovno kolonijo z imenom Izletniška kolonija mladih likovnikov Dolenjske in Bele krajine. Letošnja kolonija se je odvijala s tednom zamika zaradi slabega vremena, v četrtek, 6. junija 2024, in sicer v mestu Opatija (HRV). Prijetno slikovito mediteransko mesto je v lepem sončnem vremenu gostilo 114 učencev in mentorjev. Likovnikom, ki so si širom mestnega jedra poiskali motive in jih zavzeto upodabljali v raznih izbranih slikarskih in risarskih tehnikah, sta delala družbo še učenki fotografskega krožka OŠ Loka Črnomelj z mentorico. Ti so skrbeli za fotografsko dokumentacijo dogodka. Dan se je po pričakovanjih uspešno zaključil.

Kolonija pa ima že od vsega začetka tudi svojo spletno stran, kjer so razstavljeni vsa nastala likovna dela, na njej je moč pridobiti tudi ostale informacije:

<http://izletniskakolonija.splet.arnes.si>.

20.29.2 Zdrava šola

V letošnjem šolskem letu smo sledili ciljem Zdrave šole in jih uresničevali skozi različne dejavnosti. Rdeča nit je bila LEPA BESEDA LEPE ODNOSE NAJDE. V okviru rdeče niti smo si zadali različne naloge, s katerimi smo učencem obogatili vzgojno-izobraževalno dejavnost. Izvajali smo jih tekom celotnega šolskega leta. Vsebinska področja so bila sledeča:

- zdrava prehrana,
- vzgoja za zdravo spolnost duševno zdravje preprečevanje nasilja,
- telesna dejavnost, gibanje
- prosti čas, interesne dejavnosti,
- varnost in preprečevanje poškodb,
- zasvojenosti s psihoaktivnimi snovmi ,
- preživljanje časa pred ekrani in zasvojenosti z zasloni,
- izboljšanje delovnega okolja,
- šolski red, delovne navade,
- družbeno koristno delo – prostovoljstvo
- medgeneracijsko sodelovanje,
- zdrav način življenja,

- zmanjšanje medvrstniškega nasilja.

Vodja tima Zdrave šole je bila .

20.29.3 Pravljичni potujoči kovček

V bralnem projektu za spodbujanje družinskega branja so sodelovali učenci 1. r. matične šole, učenci 1. razreda podružnice Adlešiči in 1. in 2. r. PŠ Griblje. Ob zaključku bralnega projekta je bila na Zoom-u izvedena prireditev s podelitvijo priznanj in ogledom animiranih filmov. Koordinatorica projekta je bila Irena Stopar Kovaljev, koordinatorka projekta na Podružnični šoli Adlešiči je bila Tadeja Kuzma, na Podružnični šoli Griblje pa je bila koordinatorka Ana Kočever.

20.29.4 Program »Šola sobivanja«, Podružnična šola Adlešiči

Šola sobivanja združuje projekte iz vseh področij trajnostnega razvoja. V tem šolskem letu smo bili vključeni v naslednje projekte: Spodbujamo prijateljstvo, Živim zdravo in Ti meni danes, jaz tebi jutri.

Namen projekta Ti meni danes, jaz tebi jutri je bil spodbuditi otroke k medgeneracijskem sodelovanju in krepitvi vezi med otroki in starejšimi. Pri projektu Spodbujamo prijateljstvo smo spodbudili otroke k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki. V sklopu projekta Živim zdravo so učenci spoznali pomen zdravega načina življenja, se učili pripravljati zdrave obroke in sodelovali v športnih aktivnostih.

Koordinatorica projektov je bila Tadeja Kuzma.

20.29.5 Erasmus+

V letošnjem šolskem letu smo prijavi projekt KA122-SCH na temo naše kulturne dediščine in digitalizacije. Pri prijavi smo sodelovali koordinatorka projekta Jeni Kure, ravnatelj Boštjan Papež in podravnateljica Barbaro Hlebec. V času od decembra do februarja, ko je bil rok za oddajo, smo najprej pregledali lanski projekt, ko na razpisu nismo bili uspešni, in povratne komentarje agencije CMEPIUS. Posvetovali smo se tudi s kolegico iz OŠ Metlika, ki je bila že uspešna s prijavo takšnega projekta. Skupaj smo si nato zastavili cilje in razdelili delo. Pred končno prijavo projekta pa smo se dobili na več sestankih in skupaj pregledali in sestavili končno verzijo. V maju smo dobili povratno informacijo, da smo bili na razpisu uspešni, naš projekt pa je bil med najboljše ocenjenimi med vsemi prijavljenimi. Projekt traja 18 mesecev, tako da bomo z njim začeli v septembru 2024 in bo trajal še do marca 2026.

20.29.6 Mednarodna izmenjava učencev

V letošnjem šolskem letu se je naša šola povezala z OŠ Desanke Maksimović iz Gornjega Milanovca v Srbiji. Izvedli smo 2 mednarodni izmenjavi med učenci in učitelji obeh šol. Prva je potekala od 12. do 15. oktobra 2023 v Gornjem Milanovcu, druga pa od 10. do 13. aprila 2024 na OŠ Loka Črnomelj. Udeležilo se je po 15 učencev iz vsake šole. Učenci so bili nastanjeni pri družinah učenca gostitelja. Vključili so se v različne dejavnosti, spoznavali obe šolski skupnosti in se povezovali s sovrstniki. Skupaj so raziskovali mesti Črnomelj in Gornji Milanovac in njuni okolico ter spoznavali zgodovino in bogastvo obeh držav. Izmenjavi sta bili zelo uspešni in polni edinstvenih izkušenj, ki so poglobile novonastale vezi med učenci in učitelji obeh šol. Vodji izmenjave sta bili Barbara Hlebec in Jeni Kure.

20.29.7 Teden pisanja z roko 2024

Teden pisanja z roko je vseslovenska akcija, s katero ozaveščamo o pomenu ohranjanja pisanja z roko. Organizira jo Društvo Radi pišemo z roko skupaj z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter Zavodom RS za šolstvo.

Na OŠ Loka smo se projektu pridružili že sedmo šolsko leto. Osrednja tema letošnjega projekta je bila **Zapisi časa o nas**, ki nas je spodbudila k ustvarjanju različnih spominov in spoznavanju sebe in svojih bližnjih.

Sodelovali so učenci tako razredne kot tudi predmetne stopnje. Nastalo je veliko izvirnih zapisov, sporočil, pisav in drugih zanimivih izdelkov. Učenci so izdelali plakate, napisali različne pesmi, lepe misli in prijazne besede, izdelali knjižna kazala, predvsem pa naredili veliko zapisov o sebi v današnjem času, ki jih bodo lahko tudi shranili in jim bodo predstavljali lep spomin na osnovnošolske dni.

20.29.8 Inovativna pedagogika 5.0

Na OŠ Loka Črnomelj je za nami prvo leto projekta Inovativna pedagogika 5.0, v katerem je v središče postavljen učenec. V projektu smo nadgrajevali rezultate, izkušnje in smernice na področju digitalnih kompetenc učencev in učiteljev. V šolskem letu 2023/2024 smo projekt izvajali v dveh inovativnih razredih, 6.b in 7.c. Pripravili smo 17 učnih scenarijev, s katerimi smo pri učencih razvijali različne digitalne kompetence iz okvirja DigComp 2.2. Zajeli smo predmete: slovenščina, matematika, zgodovina, šport, naravoslovje, tehnika in tehnologija, likovna umetnost ter tuj jezik angleščina. Poleg omenjenih inovativnih razredov smo pripravili vzorčne učne scenarije in razvijali digitalne kompetence tudi pri matematiki, slovenščini in angleščini v prvi triadi. Oddali smo 17 primerov vzorčnih učnih scenarijev za razvijanje digitalnih kompetenc učencev, od tega smo jih 16 izvedli v razredu. Na učnih urah so bili prisotni člani tima Inovativna pedagogika 5.0, na treh pa tudi člani tima iz mentorske šole OŠ Belokranjskega odreda Semič. Glede na to, da smo tudi to leto preživeli v posebnih razmerah – računalniška učilnica je bila tudi učilnica slovenščine – smo z napredkom učencev

inovativnih razredov zelo zadovoljni. Zaznali smo povečanje angažiranosti učencev; sodelovanje učencev pri pouku se je povečalo zaradi uporabe interaktivnih in digitalnih orodij. Tako učenci kot učitelji so izboljšali svoje digitalne kompetence, kar je ključno za nadaljnje izobraževanje in življenje v digitalni dobi.

20.29.9 Digitrajni učitelj

Naša šola je vključena v projekt Digitrajni učitelj, katerega namen je izboljšati kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanj ter spodbujati razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev, otrok, učencev in dijakov.

Cilj projekta je razvoj prožnejših oblik učenja s pomočjo učinkovite rabe digitalnih tehnologij v VIZ ter s tem spodbujanje strokovnih delavcev VIZ za reflektivno prakso, načrtovanje ter udeleževanje lastnega strokovnega razvoja (digitalnih strategij VIZ-a, digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in otrok/učencev/dijakov).

V tem šolskem letu smo se izobraževali predvsem preko spletnih tečajev, 57 strokovnih delavcev je opravilo skupaj 1288 ur izobraževanj v sklopu 1.

20.29.10 Teden umetnosti

Koordinator: Špela Vraničar in Sonja Štefanič (koordinatorica projekta UNESCO)

Mentorji: Tomaž Grdešič, Darinka Krušič, Maja Kunič, Katja Peganc, Ana Gorše, Marinka Plavec, Nataša Šuštaric Bradač in Zdenka Konda, Marjetka Žunič.

V času tedna umetnosti 20.–26. 5. 2024 smo pripravili pestro paleto umetniškega dogajanja. Letošnjo temo Jaz, ti, mi smo povezali s preteklostjo ali pa s sodelovanjem z ostalimi zavodi v mestu.

Drugošolci so spoznavali abstraktnega umetnika Pieta Mondriana, ki je navdušil s svojimi umetniškimi deli. V njih prevladujejo preproste pravokotne oblike v rdeči, modri in rumeni barvi. Po njegovem vzoru so učenci ustvarjali slike na temo živali. Svoje umetnine so razstavili v šolskih prostorih.

V 3. a smo z razstavljenimi deli (po različnih likovnih področjih) spoznavali različne likovne pojme. Učenci so v skupinah tvorili svojim sošolcem vprašanja (z upoštevanjem kriterijev), povezana z likovno teorijo o slikanju, risanju in grafiki ter podali kriterije za "svoje" likovno področje za izvedbo likovne naloge. Rešene naloge so sestavljalci preverili in jih točkovali; likovna dela smo razstavili in jih vrednotili glede na oblikovana merila.

Učenci 5. a so v tednu umetnosti ustvarjali bivališča v preteklosti. Uporabili so različne naravne in odpadne materiale. Izdelali so votlino iz kamene dobe, mostišče iz bakrene dobe, gradišče iz železne dobe, grad iz srednjega veka in različne stavbe moderne dobe. Pri ustvarjanju so se vživeli v posamezno zgodovinsko obdobje.

Učenci kamišibaj krožka in NIP umetnost so nastopili v vrtcu Otona Župančiča Črnomelj s kamišibaji na temo pesmi Otona Župančiča, Srečka Kosovela in z zgodbami ter s tem umetniško obogatili vrtčevski vsakdan.

Spomladi smo v sedmem razredu izvedli medpredmetno povezovanje. S projektom smo zaključili v tednu umetnosti. Učenci so raziskovali umetnost stare Grčije. Pri zgodovini so spoznali celotno področje umetnosti in njene značilnosti v tem obdobju. Pri pouku slovenščine so učenci obravnavali Homerjevo Iliado in Odisejo. Pri likovni umetnosti pa so učenci v sklopu kiparstva izdelovali votlo plastiko - vaze, ki so jih naredili s kaširanjem balonov. Na koncu so vaze poslikali z ornamentami v črnovaznem dekorativnem slogu. Nastali izdelki bodo krasili zgodovinsko učilnico.

POVEZAVE:

(URL naslovi do posameznih videoposnetkov, razširjenih poročil, spletnih strani, ...)

<https://www.os-loka-crnomelj.si/2024/06/21/medpredmetno-povezovanje/>

<https://www.os-loka-crnomelj.si/2024/05/21/kamisibaj-v-vrtcu-otona-zupancica-crnomelj/>

20.29.11 5 minut kulture

V letošnjem letu smo v OŠ Loka začeli z novim projektom, ki smo ga poimenovali 5 minut kulture. Učenci od 1. do 5. razreda so namenili 5 minut na mesec različnim umetniškim delom, se o njih pogovorili in jih poskušali razumeti. Cilj je bil vzpodbuditi razumevanje in spoštovanje do umetniškega ustvarjanja ter pomena, ki ga ima umetnost za človeštvo. V letošnjem letu smo obdelali različna umetniška obdobja slikarstva skozi čas.

Od septembra do junija so učenci spoznali umetniška dela iz različnih umetniških obdobj skozi zgodovino, od prazgodovinske umetnosti do renesanse, od srednjeveške do moderne umetnosti.

Projekt je bil uspešen, učenci so se zabavali ob pogovorih o pomenu slik in uživali v spoznavanju različnih umetniških slogov.

20.29.12 Projekt SLOFIT

Za merjenje gibalnih sposobnosti otrok je Fakulteta za šport razvila aplikacijo, kjer računalniško obdeluje rezultate učencev in dela primerjavo z vrstniki. Aplikacija je napredna in omogoča vpogled v otrokov telesni in gibalni razvoj na ravni države tako staršem, zaupanja vrednim osebam in učiteljem, ki jih poučujejo. S tem projektom je staršem omogočen natančen vpogled v stanje njihovega otroka, saj jim pove tudi, ali je njihov otrok v zdravem ali kritičnem območju pri posameznem parametru (npr. telesni masi). V tem projektu smo sedaj drugo leto. Opažamo, da je takšen način merjenja in dobivanja povratnih informacij veliko bolj napreden.

Iz poročila, ki nam ga je posredovala Fakulteta za šport lahko razberemo, da so fantje nekoliko pod povprečjem telesnih zmogljivosti v primerjavi s povprečjem slovenskih šol. Dekleta pa so izrazito pod povprečjem.

Potrebno je povedati, da so fanti v primerjavi s prejšnjim šolskim letom (2022/23) izboljšali stanje telesne zmogljivosti, ko jih primerjamo s slovenskim povprečjem, a so še vedno pod povprečjem. Po drugi strani pa so dekleta nazadovala v primerjavi s prejšnjim šolskim letom.

Iz poročila prav tako lahko razberemo, da je naša šola v primerjavi z regijo in Slovenijo pod povprečjem indeksa telesne zmogljivosti. Potrebno pa je poudariti, da je to primerjava s stanjem v regiji in Sloveniji v predkoronskem času (2010-2019). Tako lahko predvidevamo, da so vse šole v Sloveniji v tej primerjavi pod povprečjem v indeksu telesne zmogljivosti.

Čeprav so naši otroci v gibalnih testih pod povprečjem, pa so boljši od vrstnikov v regiji in Sloveniji (2010-2019) pri indeksu telesne mase in podkožnega maščevja (beri: manjši indeks telesne mase in manj maščevja). Projekt je vodila Mateja Stariha.

20.29.13 Projekt "Hura, prosti čas!"

V sodelovanju z zavodom Planica smo se vključili v projekt "Hura, prosti čas!". Za učence od 2. do 4. razreda smo organizirali tečaj rolanja, ki je potekal 4 zaporedne sobote v maju in juniju. Tečaja se je udeležilo 18 učencev in učenk naše šole. Najprej so učenci ponovili osnove rolanja, nato pa spoznali tudi bolj zahtevne tehnične elemente. Tečaj je vodila Mateja Stariha.

20.29.14 Teden poezije

V okviru vzpodbujanja branja poezije smo v tednu od 18. 3. 2024 do 22. 3. 2024 izvedli Teden poezije, v katerem smo vključili vse učence in učitelje šole. Vsak dan v tem tednu je bil posvečen določeni pesniški temi. Tako so v začetku 3. šolske ure določeni recitatorji približno 10 minut brali poezijo na določeno temo, o njej smo se pogovarjali z učitelji in si prebrali osnovne podatke na PPT-projekcijah. Poezijo smo tudi recitirali po Črnomlju in pisali pesmi za bonbon. V okviru tedna poezije je potekal šolski natečaj za najboljšo pesem. Projekt je vodila Maja Kunič.

Učenci PH Stratus so v tednu poezije prisluhnili poeziji s kamišibaj predstavami in recitacijami tretješolk na temo domovina.

20.29.15 Branje brez meja/Čitanje ne poznaje granice

V šolskem letu 2023/24 so učenci 4. in 5. razreda Podružnične šole Adlešiči sodelovali v mednarodnem bralnem projektu Branje ne pozna meja s partnersko šolo OŠ Dragojle Jarnevič iz Karlovca. Namen projekta je spodbujanje branja in razvijanje bralne pismenost ter spoznavanje kulture in običajev sosednje države. V projektu je sodelovalo 14 učencev skupaj z razredničarko Ano Kump. Prebrali so knjigo hrvaškega avtorja Grigorja Viteza z naslovom O zajcu, ki se je rad smejal. Novembra so se preko video povezave povezali s hrvaško šolo, kjer so se predstavili drug drugemu. Sledilo je prebiranje knjige pri urah slovenščine. S pomočjo tablic so se lotili raziskave mesta Karlovec in partnerske šole, poiskali so tudi nekaj podatkov o avtorju. Nato so naredili plakata - prvega na temo

predstavitve partnerske šole in mesta Karlovec, pri drugem pa so raziskali avtorja Grigorja Viteza in naredili krajšo obnovo najljubšega poglavja iz knjige – O zajcu, ki se je rad smejal. Načrtovali so tudi obisk šole v Karlovcu, a do tega zaradi prostorske stiske in selitve šole v Karlovcu žal ni prišlo. Načrtujemo pa obisk učencev iz Hrvaške v jeseni 2024. Zaključno srečanje so tako v ponedeljek, 13. 5. 2024, izvedli preko MS Teams, kjer so drug drugemu predstavili potek dela.

20.29.16 Nacionalna izmenjava kazalk

V izmenjavi smo sodelovali z učenci 5. razreda. Najprej smo 1. šolsko uro spoznavali partnersko šolo in njihov kraj ter značilnosti in legende, nato pa so učenci ustvarili bralne kazalke. Poslali smo 30 najlepših. Sodelovali smo z OŠ Prule (Ljubljana). Projekt je vodila Urša Prus.

20.29.17 Noč knjige

V okviru mednarodnega projekta Noč knjige smo z učenci prespali v knjižnici. Izvedli smo številne delavnice: Soba pobega (Veronika Vrbanac), izdelava rož iz krep papirja (Anita Matkovič), peka palačink (Alenka Mravinec) in horoskop (Anton Jakša). Po metodi dolgega branja smo brali knjigo Življenje kot v filmu, sledil pa je še ogled istoimenskega filma. i. Projekta se je udeležilo 15 učencev in učenk, ki so opravili bralno značko do konca decembra 2023. Projekt sta vodila Simona Grdešič (koordinatorica) in Anton Jakša.

20.29.18 Bralna značka

V šolskem letu 2023/24 je bralno značko uspešno zaključilo 271 učencev, od tega 44 na predmetni stopnji, od tega 5 zlatih bralcev.

Podelitev bralnih priznanj smo izvedli v dveh delih, in sicer z gostom Andrejem Rozmanom Rozo 14. maja 2024 – za učence od 1. do 5. razreda, nato pa še za učence predmetne stopnje. Zaradi prostorske stiske (gradnja nove šole) smo zaključek izvedli v plesni dvorani nad športno dvorano srednje šole. »Zlati bralci« so prejeli tudi knjižno nagrado DPM Slovenije in društva Bralna značka Slovenije, in sicer pesniško zbirko Mali črv Oto (Lovro Matič, Tomaž Lavrič). Koordinatorica Simona Grdešič.

EKO bralna značka je potekala pod mentorstvom Antona Jakše na PH Stratus in Simone Grdešič na matični šoli. EKO bralno značko je zaključilo 10 učencev. Projekt sta vodila Simona Grdešič in Anton Jakša.

20.29.19 Moja najljubša knjiga

Pri bralnem projektu Moja najljubša knjiga meseca so sodelovali učenci od 4. do 8. razreda. Vsi izžrebanci so prejeli simbolične nagrade. Projekt je vodila Simona Grdešič.

20.29.20 Medgeneracijsko branje

V šolskem letu 2023/2024 smo v mesecu januarju izvedli tri srečanja medgeneracijske dejavnosti. Srečanja so leto potekala malce drugače in sicer smo v stari grščini brali Odisejo, točneje Odisejev postanek na otoku Kiklopov, katerega je potem drug bralec spontano prevajal v slovenščino. Vsak odlomek, ki smo ga prebrali v grščini, je spremljalo slikovno gradivo, tako da so si učenci lahko predstavljali, tudi brez razumevanja stare grščine, o čem bi lahko tekla tema. Glavni namen je bil, da so učenci slišali zven stare grščine. Projekta se je udeležilo okoli 60 učencev in učenk, ter 9 odraslih. Projekt sta vodila Anton Jakša in Radha Bačurina.

20.29.21 Evropa v šoli

Natečaj Evropa v šoli je letos potekal pod sloganom "Dobro se z dobrim vrača", ki se navezuje na 10. cilj trajnostnega razvoja: zmanjšanje neenakosti. Otroke smo spodbujali k razmišljanju o vsakodnevnom kakovostnem sobivanju z ljudmi v svoji bližnji in širši okolici. Preko 300 učencev je sodelovalo s svojimi deli na likovnem in literarnem natečaju, ostale šole pa so se pomerile tudi na fotografskem, spletnem, ustvarjalnem in video natečaju. Šest učenk je zastopalo našo šolo na državni ravni izbora, 8. maja pa so se nekatere izmed njih udeležile državne prireditve v Celju. Regijska zaključna prireditev natečaja pa je letos potekala 15. maja na OŠ Mirana Jarca Črnomelj.

20.29.22 Nacionalni mesec skupnega branja

Nacionalni mesec skupnega branja smo obeležili v oktobru 2023, in sicer z akcijo *Pet minut na dan vzemi knjigo v dlan*, kjer so učenci od 1. do 9. razreda en teden vsak dan prebirali knjige v času prvih pet minut pouka. Sodelovali so vsi učenci šole.

20.29.23 Mesec šolskih knjižnic

V oktobru 2023 je potekal mednarodni mesec šolskih knjižnic. Slogan je bil Šolska knjižnica: moj srečni kraj, kjer ustvarjalnosti in domišljiji ni meja. Mednarodne mesec knjižnic smo obeležili s priložnostnimi razstavami knjig, nudenjem odpisanih knjig da so jih lahko zaposleni in učenci vzeli za vedno ter s KIZ za 1.triado. Projekt je vodila Urša Prus.

20.29.24 Rastem s knjigo

Pri projektu je sodelovalo 66 sedmošolcev. Najprej smo z vsakim razredom posebej obiskali Knjižnico Črnomelj (vsak razred posebej), kjer so se učenci seznanili z zgodovino knjižnice, splošno ureditvijo knjižnic, cobissom, s projektom Rastem s knjigo, avtorico Modrega otoka Ireno Androjna. Njeno knjigo so takrat tudi prejeli v dar in jo prebrali za domače branje. Ob koncu obiska so si knjižnico tudi ogledali in se seznanili s tem, kako deluje. En kulturni dan

smo povezali z vsebino knjige, in sicer smo si pod vodstvom Antona Jakše ogledali Mitrov tempelj nad Rožancem, pri pouku slovenščine pa smo raziskovali starodavna ljudstva, tako kot junaki knjige, in pripravili govorne nastope. Projekt je vodila Katja Peganc.

20.29.25 Tedni vseživljenjskega učenja 2023

Naša šola je tudi letos sodelovala pri projektu »Tedni vseživljenjskega učenja« (TVU), ki ga na nacionalni ravni koordinira Andragoški center Slovenije (ACS), na področju Bele krajine pa Zavod za izobraževanje in kulturo Črnomelj (ZIK Črnomelj). Namen projekta je opozarjati na vseprisotnost in pomembnost učenja v vseh življenjskih obdobjih pod sloganom »Slovenija, učeča se dežela«. V okviru tega projekta smo tudi na naši šoli za udeležence pripravili nekaj dogodkov, ki so se odvijali v času od 10. maja do 16. junija 2024. Izvedenih je bilo osem vsebinsko različnih dogodkov, ki so jih pripravili naši učenci in učitelji. O njih smo širšo javnost sproti obveščali na naši spletni strani. Šolska koordinatorica projekta je bila Petra Poplašen.

20.29.26 Mreža Unesco pridruženih šol (ASPnet)

Tudi v letošnjem šolskem je šola sodelovala v Mreže Unesco pridruženih šol, ki deluje pod okriljem Organizacije združenih narodov za izobraževanje, znanost in kulturo.

Za učence smo organizirali dejavnosti in dogodke, v katerih smo se posvečali uresničevanju vrednot in ciljev Unesca in poudarjali pomembnost štirih Delorsovih stebrov.

V okviru ASPnet smo obeležili štiri mednarodne dneve, imeli lasten projekt Od preizkušenj do uspeha, v katerem so sodelovale Osnovna šola Bežigrad, Osnovna šola belokranjskega odreda Semič in Prva osnovna šola Slovenj Gradec. Sodelovali smo tudi v sedmih projektih drugih Unesco šol:

- Dediščina v rokah mladih, Mladi posvojijo spomenik – OŠ Semič,
- Pošljimo sapico prijateljstva, Osnovna šola Pesnica,
- Drugačnost nas bogati, Osnovna šola Frana Metelka Škocjan,
- Kako se pa ti igraš? Osnovna šola Šmihel,
- Živa knjižnica - Gimnazija Novo mesto,
- Kam z odpadnim materialom – Osnovna šola Franca Rozmana Staneta,
- Od pšeničke do potičke - Osnovna šola

Pri izvedbi aktivnosti smo se uspešno povezali z organizacijami in društvi v lokalnem okolju.

Vodja projekta: Sonja Štefanič

20.29.27 Šolska in medvrstniška mediacija

V tem šolskem letu smo na šoli uvedli šolsko mediacijo. Potek in namen šolske mediacije je 5 šolskih mediatorok predstavilo učiteljskemu zboru 7. 9. 2023. V mesecu septembru in oktobru smo predstavile mediacijo po razredih, zbrale prijavnice učencev ter izbrale kandidate, ki so se udeležili usposabljanja za šolskega mediatorja. Usposabljanje je bilo izvedene v oktobru in novembru v obsegu 17 ur. Udeležilo se ga je 14 učencev, 13 izmed njih

je usposabljanje uspešno končalo. Tako smo na šoli pridobili 6 mediatorjev v 6. razredih, 4 mediatorje v 7. razredih in 3 mediatorje v 8. razredih. Vsak je izvedel najmanj dve mediaciji. Skupaj so izvedli 25 mediacij. Pri mediacijah, ki so jih vodili medvrstniški mediatorji, so bile prisotne mediatorke – Tihana Malič, Urša Prus in Sonja Štefanič. Mediatorke so poleg prisotnosti na medvrstniških mediacijah, izvedle še 64 mediacij.

Po končanem usposabljanju smo se z mediatorji dobivali skoraj vsak teden. Tedenskih sestankov je bilo 19. Vodila jih je Tihana Malič.

V času od 10. 4. do 23. 4. 2024 smo se pripravljali na izvedbo kulturnega dne na temo nenasilja in šolske mediacije. Kulturni dan je bil izveden 23. 3. 2024 v trajanju 5 šolskih ur. Medvrstniški mediatorji so aktivno sodelovali pri 3 šolskih urah. Vodili so socialne igre, razložili in prikazali potek mediacije ter pomagali sošolcem izpeljati nekaj primerov mediacije.

Glede na to, da smo šele začeli z uvajanjem šolske mediacije na naši šoli, smo s potekom leto zelo zadovoljne. V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevale in usposobile še nekaj učencev. Pri tem nam bodo pomagali že usposobljeni medvrstniški mediatorji.

Projekt je na šoli vodila Tihana Malič, pri izvedbi pa so sodelovale še ostale mediatorke.

20.29.28 Junaki našega časa

V natečaju Junaki našega časa, ki ga razpisuje Slovenska filantropija – Združenje za promocijo prostovoljstva v Sloveniji, so sodelovali učenci, ki so obiskovali interesno dejavnost Vitezi dobrodelnosti in prostovoljstva in so opravili vsaj 24 ur prostovoljnega dela. Naši prostovoljci so pod okriljem 6 mentorjev opravili 1327 ur prostovoljnega dela, naziv Junaki našega časa pa je prejelo 48 učencev prostovoljcev.

Seznam prostovoljnih dejavnosti na šoli, v katere so se lahko vključili prostovoljci, so bile: medvrstniška pomoč sošolcu pri učenju, zbiranje zamaškov, zbiranje starega papirja, izdelava novoletnih voščilnic, sodelovanje pri radijski uri, priprava prireditve in darilc za oskrbovance in zaposlene v DSO Črnomelj; obisk, nastop in druženje z oskrbovanci DSO Črnomelj ob novem letu in dnevu žena, medgeneracijsko branje z oskrbovanci DSO Črnomelj, izdelava starih iger za oskrbovance in igranje z njimi, preživljanje prostega časa s starostniki v domačem okolju, pomoč v knjižnici in pomoč v gasilskem društvu.

Pri izvedbi različnih aktivnosti smo se uspešno povezali z organizacijami in društvi v lokalnem okolju.

Vodji projekta: Sonja Malnarič in Sonja Štefanič

20.29.29 Projekt KODIRAM

Na Javnem razpisu za sofinanciranje usposabljanj otrok in mladih za krepitev digitalnih kompetenc ter spodbujanje in promocijo naravoslovnih in tehniških poklicev, ki ga razpisuje

Ministrstvo za digitalno preobrazbo je bil podprt tudi projekt KO-DI-RAM digitalne kompetence in računalniško mišljenje.

V projektu sodelujejo Zavod 404, Fakulteta za računalništvo in informatiko ter Fakulteta za matematiko in fiziko s številnimi učitelji in drugimi izvajalci po celotni Sloveniji.

Projekt je zasnovan kot serija delavnic, v okviru katerih mladi spoznavajo ali nadgrajujejo svoje digitalne kompetence. Vsebina je prilagojena starostnim skupinam ter predznanju udeležencev in stremi k ustvarjanju pozitivne učne izkušnje, preko katere mlade navdušujemo za samostojno raziskovanje in soustvarjanje digitalnega sveta.

Vsebinsko se 22-urni program dotika pretežno kompetenc programiranja na različnih nivojih (računalniško mišljenje, programiranje v različnih okoljih in jezikih ter aplikativni del), ki jih povezuje s tematiko digitalne varnosti ter netikete (digitalni bonton). Skozi program bomo udeležence pripravljali tudi na tekmovanji Bober in Pišek. Prvega se bodo lahko udeležili v novembru, za drugega pa bomo pripravili simulacijo tekmovanja. Tekmovanji Bober in Pišek spadata med največja nacionalna tekmovanja na področju programiranja in računalniškega mišljenja.

V vseh vsebinskih sklopih program naslavlja različne digitalne kompetence. Udeleženci se bodo urili v iskanju podatkov in informacij, presojali njihovo verodostojnost in kakovost ter jih uporabljali pri delu na delavnicah. Reševali bodo izzive, ki jih vsakodnevno rešujemo pri delu z digitalnimi orodji, tako s stališča varnosti, uporabe teh orodij kot tudi reševanja tehničnih težav. Spoznali bodo delovanje sistemov z umetno inteligenco, kritično presojali interakcije s tovrstnimi sistemi in jih vodeno tudi sami preizkusili. Delavnica varnosti na spletu in varnosti s spletom bo udeležence opolnomočila za osmišljeno digitalno sodelovanje in ustvarjanje.

Projekt KO-DI-RAM Jo zasledoval cilj vzgajanja uporabnikov za prepoznavanje prednosti digitalnih tehnologij ter za samostojno aktivno izobraževanje, s čimer ne le preprečujemo digitalno izključenost ampak ustvarjamo zagovornike družbe znanja - Družbe 5.0.

Na naši šoli smo v sklopu projekta KO-DI-RAM izvedli delavnice za 4 skupine učencev od 4. do 9. razreda. Projekt je na šoli vodila Katarina Pavlakovič. Izvajalka delavnic pa je bila še Sonja Malnarič z asistentom Mitjo Žlogarjem.

20.29.30 Projekt KO-DI-CE

Na OŠ Loka Črnomelj smo uspešno izpeljali projekt KO-DI-CE. Izvajali smo ga z dvema skupinama deklet iz 4. razreda, skupaj je bilo udeleženih 21 učenk. Projekt KO-DI-CE vzgaja uporabnice in ustvarjalke, ki poznajo in koristijo prednosti digitalnih tehnologij ter jih spodbuja k samostojnemu aktivnemu izobraževanju. Poleg tega projekt prispeva k večjemu vključevanju deklet in žensk v tehniške in naravoslovne aktivnosti ter dvigu njihovega nivoja digitalne kompetentnosti. Cilj projekta je ustvarjanje pozitivnih učnih izkušenj, ki bodo dekleta spodbudile k samostojnemu ter kritičnemu raziskovanju in sooblikovanju digitalnega

sveta. Projekt je trajal 22 ur za vsako skupino. Skozi serijo delavnic prototipiranja, programiranja, varnosti na spletu, netikete in uporabe različnih digitalnih orodij so dekleta pridobivala temeljna znanja iz računalništva in informatike ter krepila svoje digitalne kompetence. Na šoli sta projekt vodila in izvajala Sonja Malnarič ter Mitja Žlogar, pri 3D tiskanju pa jim je pomagal tudi Peter Mravinec. K projektu je šola pristopila na povabilo Zavoda 404, v njem pa sodelujejo tudi Fakulteta za računalništvo in informatiko ter Fakulteta za matematiko in fiziko, s skupino učiteljev in drugih izvajalcev po vsej Sloveniji.

20.30 UČBENIŠKI SKLAD

V učbeniški sklad so bili vključeni vsi učenci (543 učencev od 1. do 9. razreda), kar znaša 100 %. Skrbnica učbeniškega sklada je bila Simona Grdešič.

20.31 DOSEŽKI UČENCEV NA RAZLIČNIH TEKMOVANJIH NA PREDMETNIH PODROČJIH V ŠOLSLEM LETU 2023/2024

Tekmovanja iz znanja

Tekmovanje	Mentor	Bronasto	Srebrno	Zlato	Učenec, ki je dosegel srebrno, zlato priznanje
Zgodovina, 8., 9.r	Tomaž Grdešič	1			
Mladi raziskovalci Slovenije, 9.r	Katja Peganc	3 državna bronasta			
Slovenščina, 8. in 9. r.	Katja Peganc	2 šolski, 1 regijsko			
Slovenščina 1. - 7. r	Ana Gorše, Dragica Jankovič, Ana Kočevar, Ana Kump, Darja Matkovič, Franci Mravinec, Nataša Tina Prijanovič, Katarina Simčič, Branka Weiss, Tea Zorn, Marjetka Žunič, Maja Kunič	16			
Geografija 6., 7., 8., 9.r	Helena Željko	17	1		Aneja Dvojmoč
Fizika, 8., 9.r	Jure Hribar	2			

Astronomija, 7., 8., 9.r	Jure Hribar	1	2	1	Aneja Dvojmoč, Lara Pezdirc, Lev Kavčič
Matematika 1.r	Tjaša Ogulin, Irena Stopar Kovaljev, Tadeja Kuzma, Urška Ambrožič, Metka Čadonič	12			
Matematika 2.r	Marija Plavec, Zdenka Konda, Urška Ambrožič, Nataša Šuštarich Bradač, Katarina Simčič	7			
Matematika 3.r	Ana Gorše, Katarina Simčič	7			
Matematika 5.r	Darja Matkovič, Marjetka Žunič, Jana Štajdohar	11			
Matematika 6.r	Katarina Pavlakovič	6			
Matematika 7.r	Veronika Vrbanec	6	2		Lara Pezdirc Aneja Dvojmoč
Matematika 8.r	Nuša Cindrič	3			
Matematika 9.r	Veronika Vrbanec	6	1		Iva Kapele
Logika 1.r	Tadeja Kuzma, Irena Stopar Kovaljev, Urška Ambrožič	30	1	1	Timotej Atanasov
Logika 2.r	Ana Gorše, Katarina Simčič, Nataša Š. Bradač, Urška Ambrožič	28		3	Ema Kump, Gašper Butala, Žan Ivanušič
Logika 3.r	Katarina Simčič, Ana Gorše	26	1	4	Ella Stipanovič 3x, Nina Peteh
Logika 4.r	Jana Štajdohar, Tea Zorn	3			
Logika 5.r	Darja Matkovič, Ana Kump, Jana Štajdohar	28	3		Peter Gregorič, Jana Peteh, Ana Štrucelj
Logika 6.r	Veronika Vrbanec Nuša Cindrič	11		1	Nija Jerele
Logika 7.r	Veronika Vrbanec Nuša Cindrič	6	3	7	Tjaša Starešinič 2x, Lara Pezdirc 2x, Aneja Dvojmoč 3x, Lara Pezdirc,
Logika 9.r	Veronika Vrbanec, Nuša Cindrič	2	2	5	Iva Kapele 3x, Žak Zupančič, Lev Kavčič
Razvedrilna matematika9.r	Katarina Pavlakovič	2	2		Iva Kapele, Lev Kavčič
Razvedrilna matematika7.r	Katarina Pavlakovič	4	3		Lara Pezdirc, Tjaša Starešinič, Aneja Dvojmoč
Razvedrilna matematika6.r	Katarina Pavlakovič	1			

Razvedrilna matematika 5.r	Darja Matkovič Ana Kump Jana Štajdohar	7			
Razvedrilna matematika 4.r	Tea Zorn	3			
Razvedrilna matematika 3.r	Katarina Simčič	3			
Razvedrilna matematika 2.r	Katarina Simčič, Urška Ambrožič	3			
Razvedrilna matematika 1.r	Tadeja Kuzma, Urška Ambrožič	3			
Angleščina 6.r	Jeni Kure	1		1	Manca Lozar
Angleščina 7.r	David Štefanič		skupinsko		Tisa Butala, Zala Grdešič, Lara Pezdirc, Vita Vukčević
Angleščina 8.r	Helena Kambič	7		1	Dan Šuštarich
Angleščina 9.r	David Štefanič	5			
ACM Bober 9.,8.,7.,6.r	Katarina Pavlakovič	6	1		Iva Kapele
ACM Bober 5.r	Nuša Cindrič	1			
ACM Bober 2.P,3.P	Katarina Simčič	8			
ACM Bober 4., 4.P, 5.P	Sonja Malnarič	30			
Kemija 9.r	Alojz Hudelja	1	1		Žak Župančič
Kemija 8.r	Kristina Starešinič	1			
Biologija 9.r	Irena Mihelčič	8	1		
Biologija 8.r	Irena Mihelčič	2			
Biologija Diabetes 7.,8.r in 9.r	Alojz Hudelja	3			
Logika 6.r	Nuša Cindrič	2			
Logika 7.r	Nuša Cindrič	4	1		Aneja Dvojmoč
Logika 9.r	Nuša Cindrič	2	1		Iva Kapele

Tekmovanja iz športa

Tekmovanje	Mentor	Občinsko	Področno	Državno	Učenec, ki je dosegel vsaj ___ mesto na državnem tekmovanju
Rokomet 8., 9.r	Rok Weiss	1.	4.		
Nogomet 8., 9.r	Rok Weiss	3.	2.	med 32	

Nogomet 6., 7.r	Rok Weiss	1.	4.-6.		
Rokomet 6., 7.r	Rok Weiss		3.		
Odbojka - dekleta 8., 9. r	Marko Šikonja	3.			
Odbojka - dekleta 6., 7. r	Marko Šikonja	2.			
Odbojka – fanti 6., 7. r	Marko Šikonja	2.			
Odbojka na mivki	Marko Šikonja		2.	Med 24	
Badminton - posamično	Marko Šikonja	1. Saša Grm 1. Toni Klepec			
Badminton - ekipno	Marko Šikonja	1.	3.		
Atletika posamično	Mateja Stariha	4x 1. 8x 2. 7x 3.			
Lokostrelstv o - dvoransko	Lilijana Grahek				Zoja Mihelič 1. mesto v kategoriji do tretjega razreda Hana Mišica 3. mesto v kategoriji do šestega razreda
Lokostrelstv o - zunanje	Lilijana Grahek				Zoja Mihelič 2. mesto v kategoriji do tretjega razreda Hana Mišica 6. mesto v kategoriji do šestega razreda
Košarka ml. dečki <u>st. dečki</u> dečki 3x3 deklice 3x3	David Štefanič	1. <u>2.</u>	5.-6. <u>2.</u> 20. v JV Slo 12. v JV Slo	<u>3. v ¼-</u> <u>finalu,</u> <u>36.</u> <u>končno</u>	

Mladina in gore

Sodelovali smo s štiričlansko ekipo na regijskem tekmovanju Mladina in gore na OŠ Tržič.

Natečaji

Natečaj	Mentor	Dosežek	Učenec z vidnim dosežkom
Naravne in druge nesreče	Špela Vraničar, 6.8.r	3 uvrščeni na državni nivo na natečaju	
Naravne in druge nesreče	Sonja Malnarič	1 uvrščen na državni nivo	
Naravne in druge nesreče	Maja Kunič, 6., 7. r.	2 uvrščeni na državni nivo lit. natečaja	
Evropa v šoli	Špela Vraničar, 4., 6., 9.r Nataša Tina Prijanovič, 3.r	3 uvrščeni na državni nivo 1 uvrščena na državni nivo	
Evropa v šoli	Maja Kunič, 7. r.	1 uvrščena na državni nivo lit. natečaja	
Občinski natečaj	Špela Vraničar, 8., 9.r		
Občinski natečaj Vsaka domovina ima svoje nebo	Maja Kunič, 9., 7. r.	2. in 3. mesto na literarnem natečaju	
Olimpijske vrednote spreminjajo svet	Špela Vraničar, 6.r	2. mesto	Lovro Stepan
Ustvarjam za ZOO planet	Špela Vraničar, 7.r	2. mesto	Niko Štrucelj
10. Bijenale miniature v Srbiji	Špela Vraničar, 8.r	Posebna nagrada	Lina Jerman
Keramika na Mednarodni kiparski koloniji mladih Črnomelj 2024	Špela Vraničar, 9.r	1. mesto	Lev Kavčič
Talenti – razstave mladih likovnikov v Knjižnici Črnomelj	Špela Vraničar, 9.r	Samostojna razstava	Zara Štefanič, Tamara Miketič

Podružnična šola in kraj z roko v roki	Katarina Simčič, 3.r	2. mesto	Vita Kozan
18. Svetovno tekmovanje v pisanju otroške haiku poezije	Maja Kunič, Špela Vraničar 6., 7., 9. r		Lara Pezdirc, Zoja Dragoš, Klara Vardjan, JAL prize Lev Kavčič, Grand JAL prize
Vir veselja in povezanosti (literarni natečaj Sl. karitas)	Maja Kunič, 9. r.	Uvrstitev v 2. skupino (4.-9. mesto)	
34. Župančičeva frulica	Maja Kunič, 9. r.	Uvrstitev med 5 najboljših osnovnošolskih pesnikov v državi	Tamara Miketič
Zlati bralci	Simona Grdešič, Anton Jakša, 9.r		Zoja Dragoš, Daša Jelenič, Iva Kapele, Lev Kavčič, Zara Štefanič
Portret 2024	Katarina Pavlakovič, 9.r	Srebrna medalja Bronasta Medalja	Zara Štefanič Katarina Absec
Slovenska pregledna razstava mladinske fotografije	Katarina Pavlakovič, 9.r	Bronasta medalja Diploma FZS	Zara Štefanič Katarina Absec
Pogled 2023	Katarina Pavlakovič, 9.r	Diploma centra za mlade	Katarina Absec
Digitalna fotografija	Katarina Pavlakovič, 9.r	Zlato priznanje	Zara Štefanič
Filmski natečaj	Katarina Pavlakovič, 9.r	1. mesto	Lea Stipanovič, Katarina Absec
Likovni natečaj - Drevo	Marjetka Žunič, 5. a		

BRALNE ZNAČKE

- Slovenska BZ: 271 bralcev (od 1. do 9. razreda), 5 »zlatih bralcev« iz 9. razreda,
- angleška BZ: 84 učencev (od 2. do 9. razreda),
- nemška BZ: 22 učencev (od 4. do 9. razreda,)
- EKO BZ: 10 učencev.

20.32 PLAVALNI TEČAJI

Tečaj plavanja za učence tretjih razredov je bil izveden v Češči vasi od 7. 12. 2023 do 12. 12. 2023. Trajal je štiri dni oziroma 20 ur.

Tečaj so izvajali vaditelji plavanja:

Nataša Šuštarich Bradač (7.- 8. 12.), Ana Kump (7.- 8. 12.), Ana Gorše, Katarina Simčič (7.- 8. 12.), Marko Šikonja, Mateja Stariha, N. Tina Prijanovič (11.-12. 12.), Eva Pezdirec (11.-12. 12.), Branka Weiss (11.-12. 12.)

Tečaja se je udeležilo 46 učencev.

22 učencev je pridobilo stopnjo znanja plavanja 5, 12 učencev stopnjo 4, 4 učenci stopnjo 3, 4 učenci stopnjo 2, 4 učenci stopnjo 1 ter 0 učencev stopnjo 0. Ocena 5 pomeni stopnjo znanja plavalec.

Vodja plavalnega tečaja sta bila Marko Šikonja in Nataša Tina Prijanovič

20.33 KOLESARSKI IZPITI

Izpit je opravljalo 53 učencev 5. razreda, od tega jih je 50 uspešno opravilo izpitno vožnjo.

1. rok izpitov, 3. 10. 2023
2. rok izpitov, 9. 10. 2023

Pregled po oddelkih:

oddelek	Opravili izpitno vožnjo
5. a – 17 učencev	14
5. b – 18 učencev	12
5. c – 16 učencev	10
5. G – 5 učencev	5
5. P – 9 učencev	9
SKUPAJ: 65 UČENCEV	50

20.34 ŠOLSKA SKUPNOST IN ŠOLSKI PARLAMENT

Šolska skupnost je sestavljena iz članov – učencev, in sicer sta bila po dva učenca iz oddelčnih skupnosti od 2. do 9. razreda. Učenci iz oddelčnih skupnosti kombiniranih oddelkov podružničnih šol Adlešiči in Griblje se niso udeleževali sestankov.

Predsednik šolske skupnosti je bil Lev Kavčič. V začetku šolskega leta smo izvedli sprejem za prvošolčke.

S predstavniki učencev 1. triade smo imeli srečanje na lokaciji PH Stratus, kjer trenutno poteka pouk tretje triade, z učenci smo se pogovorili o problematiki na njihovi lokaciji.

Predstavniki oddelčnih skupnosti so sodelovali na mesečnih sestankih šolske skupnosti. Izvedli smo 6 sestankov.

Na pedagoških konferencah je mentor poročal o odzivih in predlogih učencev.

V okviru šolskega parlamenta smo izvolili predstavnike za občinsko raven. Letošnja tema je bila Duševno zdravje mladih. 4 učenci 7., 8. in 9. razreda udeležili srečanja občinskega otroškega parlamenta. Lev Kavčič se je uvrstil na regijsko raven, ki je potekala v OŠ Grm v Novem mestu in bil tam, s strani svojih sovrstnikov, izbran v Slovenski nacionalni otroški parlament. Tam je Lev uspešno predstavljal našo šolo in regijo. Sam parlament je potekal v prostorih državnega zbora v Ljubljani, kjer je učence sprejela tudi predsednica državnega zbora. Šolsko skupnost je vodil Tomaž Grdešič.

21 PRILOGA 1: Analiza LDN – PŠ Adlešiči

PODRUŽNICA ADLEŠIČI

Delo je potekalo v treh oddelkih: en samostojni oddelek in 2 kombinirana oddelka. Oddelek 1. razreda (razredničarka Tadeja Kuzma), oddelek 2. in 3. razreda (razredničarka Katarina Simčič) ter oddelek 4. in 5. razreda (razredničarka Ana Kump).

Druga učiteljica v 1. razredu je bila Eva Pezdirec, ki je v večini izvajala tudi podaljšano bivanje.

TJA od 2. do 5. razreda in NIP-TJA je poučevala Jeni Kure, glasbeno umetnost v 2., 3., 4. in 5. razredu je poučevala Urška Ambrožič, GOS je poučevala Alenka Mravinec.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI:

- NIP računalništvo v 4. in 5. razredu je poučevala Sonja Malnarič.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Za izposajo knjižnega gradiva v šolski knjižnici na podružnici Adlešiči je skrbela Urša Prus, po njenem odhodu na porodniški dopust pa je knjižnično izposajo vodila Simona Grdešič.

Učenci so si izposajali knjige enkrat tedensko, in sicer ob četrtnih.

Delo kuharice in čistilke je opravljala Nataša Jerman.

ŠTEVILO UČENCEV:

RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ:
1.	7	8	15
2.	2	5	7
3.	3	5	8
4.	4	1	5
5.	4	5	9
SKUPAJ:	20	24	44

JUTRANJE VARSTVO, PODALJŠANO BIVANJE

Jutranje varstvo je bilo organizirano od 6.45 do 8.20.

Podaljšano bivanje je potekalo od 11.55 do 15.10. Od 12.40 do 13.30 smo imeli 2 skupini podaljšanega bivanja, po 13.30 pa eno skupino. Poleg Eve Pezdirec so izvajali podaljšano bivanje tudi Ana Kump, Alenka Mravinec, Tadeja Kuzma, Katarina Simčič in Jeni Kure.

PREHRANA UČENCEV

Učenci so prejeli hladno malico in imeli možnost kosila. Hišnik je kosilo vsakodnevno pripeljal iz matične šole.

PREVOZI UČENCEV

Učenci se z avtobusom vozijo iz smeri Tribuče in iz smeri Žuniči.

DNEVI DEJAVNOSTI

Dneve dejavnosti smo izvedli v sodelovanju z učitelji matične šole ali samostojno.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Izvajale so se naslednje interesne dejavnosti: šolski ekovrt, igriva matematika, folklor, Župančičeva bralna značka in angleška bralna značka, otroški pevski zbor Kresničke, kamišibaj, recitatorski in dramski krožek.

PRIREDITVE IN NASTOPI:

1. Prvi šolski dan, prireditev za prvošolce – nastopali so učenci PŠ Adlešiči
2. Nastop učencev na komemoraciji (1. novembra 2023) na pokopališču v Adlešičih
3. Virtualni nastop otroške folklorne skupine za učence iz OŠ Dragoje Jarnević Karlovac – projekt Branje ne pozna meja (17. 11. 2023)
4. Novoletna prireditev za starše učencev PŠ Adlešiči (20. 12. 2023) v Domu krajanov v Adlešičih
5. Nastop učencev PŠ Adlešiči na prireditvi ob prazniku Krajevne skupnosti Adlešiči (23. 3. 2024)
6. Nastop učencev na 22. strokovnem posvetu Društva učiteljev podružničnih šol Slovenije v Domu krajanov v Adlešičih (20. 4. 2024)
7. Nastop pevcev otroškega pevskega zbora Kresničke na reviji pevskih zborov (3. 4. 2024)
8. Nastop pevcev otroškega pevskega zbora Kresničke na prireditvi Pojem, plešem (28. 5. 2024)
9. Nastop otroške folklorne skupine Kresničke na območni reviji otroških folklornih skupin v Semiču (28. 3. 2024)

13. februarja 2024 smo se v pustnih kostumih odpravili po vasi Adlešiči. Ljudsko izročilo smo ohranjali tudi z vodenjem zelenega Jurija (23. aprila 2024) po vasi Adlešiči.

TEKMOVANJA

V tem šolskem letu so se učenci udeležili različnih tekmovanj na področju matematike, slovenščine in računalništva:

1. tekmovanje iz logike,
2. tekmovanje iz razvedrilne matematike,
3. tekmovanje iz prostorske predstavljenosti Matemček (šolski in državni nivo),
4. tekmovanje Vzorci (šolski in državni nivo),
5. tekmovanje v znanju matematike za Vegovo priznanje – matematični kenguru,
6. tekmovanje Strogo zaupno (šolski in državni nivo),
7. tekmovanje iz matematične logike Logična pošast (šolski in državni nivo),
8. tekmovanje iz računalniškega mišljenja Bober,
9. tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje.

Na različnih tekmovanjih so učenci dosegli visoke rezultate: srebrna ter **4 zlata državna priznanja**.

Učenci so tekmovali tudi za slovensko in angleško bralno značko.

PROJEKTI:

1. Teden pisanja z roko,
2. bralni projekt Pravljični potujoči kovček,
3. Spodbujamo prijateljstvo,
4. Ti meni danes, jaz tebi jutri,
5. Živim zdravo,
6. Zdrava šola.

NATEČAJI:

- Evropa v šoli,
- likovni in literarni natečaj: Podružnična šola in kraj z roko v roki,
- Mreža šolskih eko vrtov: Pobarvam z rastlino,
- likovni natečaj: Tradicionalni slovenski zajtrk,
- likovni natečaj- Oton Župančič.

ŠOLA V NARAVI, PLAGALNI TEČAJ

- V novembru smo izvedli šolo v naravi v CŠOD Lipa v Črmošnjicah (2. razred).
- V decembru smo izvedli plavalni tečaj v Češči vasi (3. razred).
- V juniju smo izvedli šolo v naravi na Debelem rtiču (5. razred).

KOLESARSKI IZPIT

Učenci so opravljali teoretični del kolesarskega izpita v 4. razredu in praktični del kolesarskega izpita v 5. razredu.

JESENSKA DELOVNA AKCIJA (23. 10. 2023)

S pomočjo staršev in starih staršev smo uredili okolico šole. Pognojili in prelopatili smo vrt ter izpraznili kompostnik. Ker nam je jesen prinesla obilo kostanjevih plodov, smo se po končani delovni akciji družili ob pečenem kostanju.

SPOMLADANSKA DELOVNA AKCIJA (15. 4. 2024)

S pomočjo staršev smo uredili šolski vrt, cvetlične gredice in okolico šole. Pripravljali smo tudi Dom krajanov za sobotno prireditev ob srečanju učiteljev podružničnih šol.

ZBIRALNI AKCIJI ODPADNEGA PAPIRJA

Izvedli smo dve zbiralni akciji odpadnega papirja, in sicer v novembru in v maju.

SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo dobro sodelovali na govorilnih urah, na roditeljski sestankih, na delovnih akcijah, na zbiralnih akcijah in na prireditvah.

22 PRILOGA2: Analiza LDN – PŠ Griblje

PODRUŽNICA GRIBLJE

Pouk so obiskovali učenci iz Gribelj, število se skozi šolsko leto ni spreminjalo (21). Za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela smo uporabljali prostore, kakor je zapisano v LDN šole. Pouk je potekal v dveh kombiniranih oddelkih 1.in 2. r ter 3., 4., 5.razred.

Organizirano je bilo jutranje varstvo od 6.30 do 8.15 ter PB do 15.30.

V oddelku 1.in 2. r sta poučevali Branka Weiss (razredničarka) in Ana Kočevar (2. strokovna delavka), v 3., 4. in 5. razredu pa Jana Štajdohar. Jutranje varstvo je izvajala Ana Kočevar. Oddelek podaljšanega bivanja je izvajala Urška Ambrožič. Angleščino je poučeval učitelj David Štefanič. Za 4. in 5. r je na 14 dni izvajal dodatno skupinsko pomoč. Glasbeno umetnost je v 3., 4. in 5. r poučevala Ana Kočevar. Tehnična delavka je bila Nežka Filak, ki je opravljala delo kuharice in čistilke. Po njenem odhodu na bolniško je njeno delo prevzela čistilka oz. kuharica iz matične šole Štefka Maljevac. Delo knjižničarke je opravljala Urša Prus (porodniški dopust), nadomestila jo je Simona Grdešič.

ŠTEVILO UČENCEV

	M	Ž	Skupaj
1. r.	5	2	7
2. r.	1	4	5
3. r.	1	/	1
4. r.	2	1	3
5. r.	3	2	5

12

9

21

DNEVI DEJAVNOSTI

smo izvajali v sodelovanju z matično šolo in samostojno, saj smo nekaj dejavnosti izvajali vertikalno od 1. do 5. r. Še vedno urejamo gredico na šolskem vrtu. Posadili smo čebulček in različno zelenjavo ter zelišča.

PRIREDITVE IN NASTOPI:

1. Sprejem prvošolcev, prireditev za prvošolce – nastopali so učenci PŠ Griblje (1. 9. 2023)
2. Krajevna prireditev ob otvoritvi cestne razsvetljave, v Gribljah (oktober)
3. Novoletna prireditev za starše učencev PŠ Griblje (21. 12. 2023), PŠ Griblje
4. Prireditev ob materinskem dnevu v Domu krajanov v Gribljah (24. 3. 2024)
5. Nastop učencev na strokovnem posvetu Društva učiteljev podružničnih šol Slovenije v Domu krajanov v Gribljah (19. 4. 2024)
6. Zaključna prireditev za učence in starše na igrišču v Gribljah (20. 6. 2024)

13. februarja 2024 smo se odpravili po vasi Griblje v pustnih kostumih. Ljudsko izročilo smo ohranjali tudi z vodenjem zelenega Jurija (23. aprila 2024) po vasi Griblje.

TEKMOVANJA

V tem šolskem letu so se učenci udeležili različnih tekmovanj na področju matematike in slovenščine:

- tekmovanje iz razvedrilne matematike,
- tekmovanje iz prostorske predstavljenosti Matemček (šolski in državni nivo),
- tekmovanje Vzorci (šolski in državni nivo),
- tekmovanje v znanju matematike za Vegovo priznanje – matematični kenguru,
- tekmovanje Strogo zaupno (šolski in državni nivo),
- tekmovanje iz matematične logike Logična pošast (šolski in državni nivo),
- tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje.

Na vseh tekmovanjih so bili učenci uspešni in prejeli priznanja, bronasta priznanja, srebrna priznanja, biserna priznanja.

Učenci so tekmovali tudi za slovensko in angleško bralno značko.

ŠOLA V NARAVI, PLAVALNI TEČAJ

2. razred: izvedena ŠVN v CŠOD Črmošnjice
3. razred: izveden plavalni tečaj v Češči vasi

PROJEKTI:

- Teden pisanja z roko,
- bralni projekt Pravljični potujoči kovček,
- Spodbujamo prijateljstvo?
- Ti meni danes, jaz tebi jutri?
- Živim zdravo?
- Zdrava šola?

LIKOVNI NATEČAJI

- Evropa v šoli,
- Požar v naravi,
- Varno v vrtec in šolo,
- Podružnična šola in kraj z roko v roki.

KOLESARSKI IZPIT

Učenci 5. r. so opravili praktični del.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Izvajali smo naslednje ID: zabavna matematika, oblikovalni krožek, pevski zbor, svet pravljic, Pikina bralna značka, Dramsko- recitatorski krožek

NOČITEV V ŠOLI

Nočitev smo izvedli v juniju.

PODALJŠANO BIVANJE

Tudi v letošnjem šolskem letu smo izvajali podaljšano bivanje za kombiniran oddelek učencev. Vključenih je bilo 20 učencev. Izvajala ga je Urška Ambrožič. Učenci so v času PB opravili domače naloge, se igrali, ustvarjali in veliko časa preživljali na prostem.

Letos zaključujejo pouk na PŠ Griblje 2 učenki in 3 učenci, ki bodo nadaljevali s šolanjem na matični šoli v Loki.

SMERNICE ZA V PRIHODNJE

V naslednjem šolskem letu bo pouk potekal v dveh kombiniranih oddelkih, in sicer kombinacija 1., 2. in 3. razreda (2+7+5) učencev ter kombinacija 4. in 5. razreda (1+3 učenci). Skupno število učencev v prihodnjem šolskem letu 2024/25 bo na PŠ Griblje 18.

Jutranje varstvo bo potekalo od 6.30 do 8.15, PB pa do 15.30.

SREČANJE PODRUŽNIČNIH ŠOL BELE KRAJINE

V šolskem letu 2023/24 ni bilo izvedeno. Za naslednje šolsko leto kraj srečanja še ni določen.

SREČANJE PODRUŽNIČNIH ŠOL SLOVENIJE

V šolskem letu 2023/24 je bilo na PŠ Griblje izvedeno srečanje podružničnih šol Slovenije.

Na dvodnevem strokovnem posvetu Društva učiteljev podružničnih šol, ki se je odvijal 19. in 20. aprila 2024 v Gribljah in Adlešičih, smo udeležencem, med katerimi so bili tudi gostje iz ZRSŠ in Ministrstva za šolstvo, predstavili obe podružnični šoli in njuno okolje v izvirnem belokranjskem vzdušju.

Prvi dan posveta se je odvijal na PŠ Griblje. Namenjen je bil slavnostni otvoritvi strokovnega posveta DUPŠ. Za učitelje sta bili organizirani dve strokovni predavanji, sledile so aktivne predstavitve prispevkov učiteljev. Udeleženci so spoznavali delo in življenje v PŠ Griblje ter se na gostoljubnih kmetijah seznanili z dejavnostmi v vasi Griblje. Udeleženci so imeli ves čas na voljo tudi ogled muzejske učilnice. Za nasmejan zaključek dneva je s svojo predstavo poskrbela Gledališka skupina Smreka, v katero so vključene učiteljice podružničnih šol.

Na drugi dan posveta pa so udeleženci skozi kulturni program spoznali delovanje PŠ Adlešiči. Podeljena so bila tudi priznanja in nagrade učencem in mentorjem, nagrajencem likovnega

in literarnega natečaja, ki sta bila razpisana v okviru posveta. Člani prostovoljnega gasilskega društva Adlešiči so medtem pripravili prikaz svoje dejavnosti. V popoldanskem delu dneva smo si ogledali domačijo Šokčev dvor v Žuničih in se preizkusili v delavnicah izdelovanja pisanic, vezenja in peke pogače.

S temo letošnjega posveta, "Podružnična šola in kraj z roko v roki", smo želeli poudariti povezanost učencev in učiteljev z življenjem in delom na podeželju. Povezanost ljudi pri vsakdanjih opravilih, medgeneracijsko učenje, sožitje z naravo, pestro kulturno življenje, sodelovanje med društvi in ohranjanje kulturne dediščine so dejavniki, ki mlade generacije učijo pripadnosti, odgovornosti in spoštovanja.

Izdali smo tudi obširen zbornik, v katerem so predstavljeni vsi prispeli nagovori, vsebina dveh strokovnih predavanj, kar 19 strokovnih prispevkov učiteljic podružničnih šol in izdelki učencev nagrajencev literarnega in likovnega natečaja. Zahvala vsem učiteljem, staršem in krajanom za pomoč pri pripravah na posvet. Iskrena hvala tudi vsem donatorjem, ki so s svojo finančno in materialno pomočjo ter s prostovoljnim delom pripomogli, da smo z "roko v roki" uspeli organizirati 22. strokovni posvet Društva podružničnih šol Slovenije.

DELA NA PŠ GRIBLJE:

- marec 2024: urejanje okolice šole, čiščenje drvarnice, odvoz odpadkov, zbiralna akcija odpadnega papirja
- april 2024: starši uredili in postavili leseno ograjo na vrtiček
- naredili in namestili dve leseni klopi pri igralih

DONACIJA g. FRANCA BRINCA

V začetku leta 2024 je g. Franc Brinc PŠ Griblje daroval 5.000,00 EUR.

Izvedli smo športni dan v Planici (v času smučarskih poletov). Preostanek sredstev bomo namenili za nakup učnih pripomočkov in športnih rekvizitov ter potrošnega materiala za namene pouka.

ZAKLJUČEK

Šolsko leto je potekalo brez večjih odstopanj od načrtovanega.