



Osnovna šola  
**LOKA**  
Črnomelj

KIDRIČEVA 18  
8340 ČRNOMELJ

# **ANALIZA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE ZA LETO 2021/2022**

Ravnateljica  
Damjana Vraničar

Predsednica sveta šole  
Mag. Maja Kocjan

Avgust 2022

## Vsebina

1	UVOD.....	1
1.1	ŠOLSKI OKOLIŠ.....	3
1.2	ORGANI UPRAVLJANJA .....	3
1.2.1	Svet šole.....	3
1.2.2	Svet staršev .....	3
1.2.3	Vodstvo šole.....	4
1.3	ŠOLSKI SKLAD .....	4
2	ORGANIZACIJA VIZ-PROCESA .....	4
2.1	PEDAGOŠKI, STROKOVNI IN DRUGI DELAVCI.....	4
2.2	DELOVNI ČAS ZAPOSLENIH .....	9
2.3	PODATKI O UČENCIH .....	9
3	PREDNOSTNE NALOGE IN CILJI.....	10
3.1	NOVE NALOGE.....	10
3.1.1	Prejeli naziv JUNAKI NAŠEGA ČASA.....	10
3.2	Naloge, ki smo jih nadaljevali iz preteklega šolskega leta.....	11
3.3	VIZIJA .....	12
3.4	VREDNOTE .....	12
3.5	KONTEKST ŠOLE.....	12
3.6	PREDNOSTNE NALOGE (SAMOEVALVACIJA).....	13
3.6.1	Bralna pismenost – izvedba bralnega testa.....	13
3.6.2	Analiza ankete o obveznih izbirnih predmetih .....	13
4	REALIZACIJA ŠOLSKEGA KOLEDARJA.....	13
5	VARSTVO UČENCEV .....	13
6	POROČILA STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE .....	15
6.1	VODJE RAZREDNIH IN STROKOVNIH AKTIVOV.....	15
6.2	RAZREDNI AKTIVI.....	15
6.3	STROKOVNI AKTIVI .....	15
7	ANALIZA ZAPISNIKOV PEDAGOŠKIH KONFERENC .....	17
8	POROČILO SOCIALNE PEDAGOGINJE .....	18
9	POROČILO PSIHOLOGINJE .....	20
	UČENJE IN POUČEVANJE.....	20
	ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED .....	21
10	POROČILO KNJIŽNIČARJEV .....	23

11	POROČILO RAČUNALNIKARJEV.....	25
12	POROČILO POMOČNICE RAVNATELJICE.....	26
13	POROČILO VODJE ŠOLSKE PREHRANE .....	27
14	POROČILO O SUBVENCIONIRANI PREHRANI .....	28
15	POROČILO O ŠOLSKI SHEMI.....	29
16	POROČILO KOMISIJE ZA ŠOLSKO PREHRANO .....	31
17	POROČILO INVENTURNE KOMISIJE.....	32
17.1	POROČILO INVENTURNE KOMISIJE ZA POPIS DROBNEGA INVENTARJA IN OSNOVNIH SREDSTEV za leto 2020 .....	32
17.2	POROČILO FINANČNE KOMISIJE.....	33
18	PRIREDITVE V ŠOLSKEM LETU 2021/22 .....	33
19	ANALIZE NPZ.....	34
19.1	ANALIZA NPZ OB KONCU 2. OBDOBJA (6. RAZRED) .....	34
19.1.1	ANALIZA NPZ MATEMATIKA – 6. RAZRED .....	34
19.1.2	ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE – 6. RAZRED.....	35
19.1.3	ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ ANGLEŠČINE – 6. RAZRED .....	39
19.2	ANALIZA NPZ OB KONCU 3. OBDOBJA (9. RAZRED) .....	40
19.2.1	ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE – 9. RAZRED.....	40
19.2.2	ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ MATEMATIKE – 9. RAZRED.....	44
19.2.3	ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ ANGLEŠČINE – 9. RAZRED .....	45
20	URESNIČEVANJE PREDMETNIKA IN UČNEGA NAČRTA .....	47
20.1	UČNI USPEH .....	47
20.2	IZOSTAJANJE OD POUKA.....	48
20.3	VZGOJNI UKREPI.....	49
20.4	NAGRADE IN POHVALE .....	49
20.5	UČENCI S STATUSOM ŠPORTNIKA.....	49
20.6	UČENCI TUJCI .....	49
20.7	DELO UČITELJSKEGA ZBORA ŠOLE .....	50
20.7.1	Zbor delavcev .....	50
20.7.2	Predavanja za učitelje in starše.....	50
20.8	IZBIRNI PREDMETI V 7., 8. IN 9. RAZREDU.....	50
20.9	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI OD 4. DO 6. RAZREDA .....	51
20.10	DNEVI DEJAVNOSTI .....	51
20.11	OSTALE EKSKURZIJE .....	52

20.12	DRUGE OBLIKE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....	52
20.12.1	Dopolnilni pouk .....	52
20.12.2	Dodatni pouk .....	53
20.12.3	Diferenciacija pouka .....	53
20.12.4	Pouk za nadarjene .....	53
20.13	INTERESNE DEJAVNOSTI.....	55
20.13.1	Letno poročilo o delu interesnih dejavnosti .....	55
20.13.2	Krožki na matični šoli .....	56
20.13.2.1	Krožek košarke za mlajše in starejše učence .....	56
20.13.2.2	Otroški pevski zbor Čebelice.....	56
20.13.2.3	Pisanice.....	57
20.13.2.4	Starejši pevski zbor.....	57
20.13.2.5	Mladinski pevski zbor .....	58
20.13.2.6	Šahovski krožek.....	58
20.13.2.7	Geografski krožek.....	58
20.13.2.8	Čebelarski krožek .....	58
20.13.2.9	Pravljični krožek, 1. in 2. razred .....	59
20.13.2.10	Vesela šola, 4.–9. razred.....	59
20.13.2.11	Alpsko smučanje, 6. razred.....	59
20.13.2.12	Mali nogomet za mlajše dečke in Mali nogomet za starejše dečke.....	59
20.13.2.13	Odbojka starejše učenke, 7.– 9. razred .....	59
20.13.2.14	Badminton, 5.–9. razred.....	60
20.13.2.15	Zgodovinski krožek.....	60
20.13.2.16	Matemček in Logična pošast .....	60
20.13.2.17	Mladi podjetnik.....	60
20.13.2.18	Igriva matematika, 1. r. ....	61
20.13.2.19	Kamišibaj, 4., 5. r. ....	61
20.13.2.20	Mladina in gore.....	61
20.13.2.21	Gorniški krožek .....	62
20.13.2.22	Likovni krožek, 6.–9. razred .....	62
20.13.2.23	Odbojka (mlajši učenci, učenke) .....	62
20.13.2.24	Dramski krožek .....	63
20.13.2.25	Logika, 6.– 9. razred .....	63
20.13.2.26	Razvedrilna matematika.....	63

20.13.2.27	Filmski krožek .....	63
20.13.2.28	Fotografski krožek.....	63
20.13.2.29	Društvo mladi gasilec – mlajši in starejši .....	64
20.13.2.30	Astronomski krožek.....	64
20.13.2.31	Literarno-novinarski krožek.....	65
20.13.2.32	Knjižničarski krožek.....	65
20.13.2.33	Ustvarjalne delavnice .....	65
20.13.2.34	Igriva matematika, 2. razred.....	65
20.13.2.35	Plesno – gibalne urice (3. b) .....	65
20.13.2.36	Plesni krožek (3. a) .....	65
20.13.2.37	VITEZI PROSTOVOLJSTVA IN DOBRODELNOSTI, 5. razred .....	66
20.13.2.38	Lego robotika .....	66
20.13.3	Podružnica Adlešiči .....	67
20.13.3.1	Društvo mladi gasilec .....	67
20.13.3.2	Igriva matematika, 3. razred .....	67
20.13.3.3	Igriva matematika, 4. in 5. razred .....	67
20.13.3.4	Otroški pevski zbor Kresničke .....	67
20.13.3.5	Šolski ekovrt.....	68
20.13.3.6	Lutkovni krožek .....	68
20.13.3.7	Folklor .....	68
20.13.4	Podružnica Griblje.....	69
20.13.4.1	Dramski krožek.....	69
20.13.4.2	Oblikovalni krožek.....	69
20.13.4.3	Zabavna matematika .....	69
20.13.4.4	Vesela šola .....	69
20.13.4.5	Društvo mladi gasilec .....	70
20.14	ŠOLA V NARAVI .....	70
20.14.1	Planinska šola na Mirni gori, 6. razred .....	70
20.14.2	Šola v naravi, 7. razred .....	70
15.14.10.....		71
20.14.3	Šola v naravi Debeli rtič, 5. razred .....	71
20.14.4	Šola v naravi, 2. razred, Lipa Črmošnjice .....	72
20.15	INDIVIDUALNA POMOČ UČENCEM.....	73
20.15.1	Individualna pomoč za učence s posebnimi potrebami – odločbe .....	73

20.16	POROČILO O UČNEM USPEHU IN DELU Z UČENCI ROMI .....	73
20.17	POROČILO ROMSKE POMOČNICE .....	75
20.18	SKRB ZA ČISTO ŠOLO .....	77
20.19	DEŽURNI UČENCI .....	77
20.20	PODALJŠANO BIVANJE .....	77
20.21	STIKI S STARŠI .....	78
20.21.1	Roditeljski sestanki .....	78
20.21.2	Govorilne ure .....	79
20.22	ZDRAVSTVENO VARSTVO OTROK .....	79
20.23	ORGANIZACIJA PREVOZOV UČENCEV .....	80
20.24	PROGRAM PEDAGOŠKEGA VODENJA .....	80
20.24.1	Analiza hospitacij .....	80
20.25	ŠTUDENTI IN DIJAKI NA PRAKSI .....	81
20.26	PREGLED AKTIVNOSTI ZA VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE .....	81
20.27	REALIZACIJA INVESTICIJSKEGA VZDRŽEVANJA IN NABAVA OPREME .....	83
20.27.1	Postopki pred pričetkom gradnje šole .....	83
20.28	PROJEKTI .....	86
20.28.1	6. Izletniška kolonija mladih likovnikov Dolenjske in Bele krajine .....	86
20.28.2	FIT pedagogika – program Kako motivirati za učenje .....	86
20.28.3	Zdrava šola .....	87
20.28.4	Policist Leon svetuje .....	88
20.28.5	Pravljični potujoči kovček .....	88
20.28.6	Erasmus+ .....	89
20.28.7	eTwinning .....	89
20.28.8	Spodbujamo prijateljstvo .....	89
20.28.9	Ti meni danes, jaz tebi jutri .....	90
20.28.10	Pasavček .....	90
20.28.11	Varno v vrtec in šolo .....	90
20.28.12	Teden pisanja z roko 2022 .....	90
20.28.13	Teden umetnosti .....	90
20.28.14	Projekt SLOFIT .....	90
20.28.15	Teden poezije .....	91
20.28.16	Branje brez meja/Čitanje nema granica .....	91
20.28.17	Mednarodna izmenjava kazalk .....	91

20.28.18	Nacionalna izmenjava kazalk .....	91
20.28.19	Noč branja.....	91
20.28.20	Bralna značka in bralni projekt Moja najljubša knjiga meseca.....	91
20.28.21	Mega kviza 2022 .....	92
20.29	UČBENIŠKI SKLAD.....	92
20.30	ANALIZA DOKUMENTACIJE ŠOLE .....	92
20.31	TEKMOVANJA V ZNANJU PREDMETNIH PODROČIJ .....	92
20.31.1	Športna tekmovanja.....	92
20.31.2	Bralne značke.....	93
20.31.3	DOSEŽKI UČENCEV NA RAZLIČNIH TEKMOVANJIH NA PREDMETNIH PODROČJIH V ŠOLSKEM LETU 2021/22.....	93
20.31.4	BRALNI PROJEKTI .....	100
20.31.5	RAZSTAVE V KNJIŽNICI .....	102
20.31.6	LITERARNI NATEČAJI .....	102
20.31.7	LIKOVNI NATEČAJI.....	102
20.31.8	OSTALI NATEČAJI .....	103
20.31.9	STATISTIKA projektov in natečajev .....	106
20.31.10	BRALNE ZNAČKE .....	107
20.31.11	STATISTIKA PRIZNANJ .....	107
20.32	PLAVALNI TEČAJI.....	107
20.33	KOLESARSKI IZPITI .....	107
20.34	ŠOLSKA SKUPNOST IN ŠOLSKI PARLAMENT .....	107
21	PRILOGA 1: Analiza LDN – PŠ Adlešiči.....	109
22	PRILOGA2: Analiza LDN – PŠ Griblje .....	113

## 1 UVOD

Tudi to šolsko leto je pouk potekal v težjih pogojih in vsi skupaj smo se soočali s številnimi spremembami, izzivi in pričakovanji. Šolsko leto je bilo pestro ter organizacijsko in logistično zelo zahtevno, saj je pouk potekal na petih različnih lokacijah:

- matična šola Loka Črnomelj – 4. c, 6., 7., 8., 9. razred (13 oddelkov);
- Srednja šola Črnomelj – 5. a, b, c (3 oddelki);
- Poslovna hiša Stratus – 1., 2., 3. razred (7 oddelkov);
- Podružnična šola Adlešiči – 3 oddelki podružnične šole ter 4. a in 4. b – pripeljejo se iz matične šole;
- Podružnična šola Griblje – 2 oddelka podružnične šole.

Za en oddelek četrtega razreda smo našli rešitev na matični šoli v starem delu šole, trije oddelki 5. razreda pa so imeli pouk v bližnji Srednji šoli Črnomelj. Učenci dveh oddelkov 4. razreda so se pred poukom zbrali v matični šoli v Loki, nato pa so se odpeljali na Podružnično šolo Adlešiči in se po pouku vrnili v Črnomelj na kosilo, neobvezne izbirne predmete in na OPB. Pouk za 4. razred na PŠ Adlešiči je potekal z 20-minutnim časovnim zamikom glede na matično šolo.

Pedagoški proces za učence 1., 2. in 3. razreda je v celoti potekal na nadomestni lokaciji – v Poslovni hiši Stratus. Stavba se nahaja v Črnomlju in je od matične šole oddaljena 1,5 km. Izvedba OPB in jutranjega varstva je bila v omenjeni stavbi, le na pouk športa smo učence pripeljali v športno dvorano. Malico in kosilo so hišniki dnevno vozili iz matične kuhinje.

Ob koncu šolskega leta 2021/2022 je bilo na matični šoli 494 učencev, od tega 42 prvošolcev, v Adlešičih je bilo 8 prvošolcev, v Gribljah pa 1. Na matični šoli v Loki je bilo torej 494 otrok, na Podružnični šoli Adlešiči 42 in na Podružnični šoli Griblje 11, kar je skupno 547 učencev.

### **OSNOVNA ŠOLA LOKA**

25 oddelkov: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. razred in 4,44 OPB od 1. do 5. razreda  
Skupaj 500 učencev.

### **PODRUŽNIČNA ŠOLA ADLEŠIČI**

2 kombinirana oddelka: 1. in 2. razred ter 3. in 5. razred, 4. razred kot samostojni oddelek ter 0,8 OPB od 1. do 5. razreda.  
Skupaj 40 učencev.

### **PODRUŽNIČNA ŠOLA GRIBLJE**

2 kombinirana oddelka: 1., 2. in 3. razred, 4. in 5. razred ter 0,6 OPB od 1. do 5. razreda.  
Skupaj 11 učencev.

**Materialni pogoji**

Pogoji dela so bili bistveno slabši kot v pretekla leta, saj smo delovali na več lokacijah. Naša šola deluje v najslabših materialnih pogojih v državi. Projekt za gradnjo se vleče že od leta 2014. Leta 2018 smo že imeli gradbeno dovoljenje, žal se je projekt po toči in z novim občinskim ter državnim vodstvom nadaljeval tako, da še vedno nimamo pogojev za delo, ki se pritičejo sodobni šoli. Prvotni projekt so v državi zavrgli, zato smo z občino in Ministrstvom za vzgojo, izobraževanje in šport pristopili k izdelavi novega načrta. Novi projekt je bil s strani države potrjen pred dvema letoma, šolsko ministrstvo pa je čakalo občino, da izpelje vse postopke (finančna konstrukcija, projektiranje ...).

Pouk je v tem šolskem letu potekal na petih lokacijah, s preselitvijo kuhinje v hotel Lahinja bo to že šesta lokacija, ki bo zahtevala ogromno prilagajanj in novih organizacijskih rešitev. Med poletnimi počitnicami je ravnateljica z gradbeniki usklajevala rušenje starega dela šole. Skrbno je bilo potrebno odklopiti vitalne dele (optični kabel, vodovod, telefon, ogrevanje ...). Sestanki so potekali najmanj enkrat tedensko, da so smo se usklajevali z gradbeniki, ki so s postopnimi odklopi zagotavljali delo uprave v prostorih predmetnega pouka in pripravili vse potrebno pred prihodom učencev 1. septembra.

Zavod se je financiral iz sredstev državnega proračuna (ZOFVI – 81. člen) in iz sredstev lokalne skupnosti (ZOFVI – 82. člen).

Ministrstvo za šolstvo in šport nam je zagotavljalo denar na podlagi cenika za izračun materialnih stroškov glede na število oddelkov na šoli. Razdelan je na splošne materialne stroške, sredstva za izobraževanje delavcev, učila in učne pripomočke, sredstva za ekskurzije učencev ter za zdravstvene preglede delavcev.

Ministrstvo zagotavlja finančna sredstva za plače delavcev, prehrano in prevoze na delo delavcev, regres za letni dopust, izobraževanja, subvencionirano prehrano za učence ...

Občina je iz občinskega proračuna financirala dodatni program (varstvo vozačev: 7 ur dnevno za matično šolo, 1 uro dnevno za PŠ Adlešiči in 1 uro dnevno za PŠ Griblje), 2,30 kuharice za pripravo kosil, 0,30 delavca v knjižnici, 0,20 delavca v OPB za 4. razred. Na podlagi izstavljenih računov nam je sofinancirala nakup opreme ter investicijsko vzdrževanje glede na letno pogodbo v proračunskem letu. V celoti so nam pokrili materialne stroške – elektriko, komunalne storitve, telekomunikacije, ogrevanje, stroške kombija ...

Starši so sofinancirali šolske malice in kosila, ekskurzije, dneve dejavnosti, tečaje in šolo v naravi.

**Kadrovski pogoji**

Kadrovska zasedba je bila v skladu s sistemizacijo.

## 1.1 ŠOLSKI OKOLIŠ

### Matična šola:

- zajema območje mesta Črnomelj na desnih bregovih Dobljčice in Lahinje;
- KS Adlešiči, KS Griblje, KS Butoraj, KS Tribuče, KS Dobljče, KS Kanižarica, KS Petrova vas in KS Talčji Vrh.

**Podružnična šola v Adlešičih** za učence od 1. do 5. razreda iz KS Tribuče in KS Adlešiči.

**Podružnična šola v Gribljah** za učence od 1. do 5. razreda iz KS Griblje.

V izjemnih primerih in skladno z zakonom ter v soglasju z ustanoviteljem se zaradi ustrežnejšega in racionalnejšega dela osnovnih šol v občini šolski okoliš lahko spremeni.

## 1.2 ORGANI UPRAVLJANJA

### 1.2.1 Svet šole

**Svet šole sestavljajo:** trije predstavniki ustanovitelja (Vesna Fabjan, Mateja Perak, Maja Kocjan), pet predstavnikov šole (David Štefanič, Barbara Hlebec, Darko Kočevar, Jana Štajdohar in Adrijana Grgšič) in trije predstavniki staršev (Maja Brinc, Mateja Jaklič in Renata Lozar). Mandat članov se je pričel septembra 2021 in traja do septembra 2025.

Člani sveta šole so lahko imenovani oz. izvoljeni največ dvakrat zaporedoma.

**Predsednica sveta šole je Maja Kocjan, podpredsednica je Jana Štajdohar.**

V šolskem letu 2021/2022 so člani Sveta OŠ Loka Črnomelj imeli 6 rednih sej in 5 korespondenčnih sej.

Na sejah so:

- obravnavali in sprejeli Letni delovni načrt za leto 2021/22,
- obravnavali in sprejeli Poslovno in finančno poročilo za leto 2021 in finančni načrt za leto 2021,
- ocenili delovno uspešnost ravnateljice ter razpravljali o tekočih zadevah.

31. 8. 2022 je potekel mandat ravnateljici, zato je svet zavoda sprejel sklep o razpisu volitev za ravnatelja OŠ Loka Črnomelj in vodil vse postopke do imenovanja novega ravnatelja.

### 1.2.2 Svet staršev

Svet staršev daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih programih in jih tudi sam predlaga, daje mnenje o letnem delovnem načrtu, razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki, obravnava pritožbe staršev, voli predstavnike v svet zavoda. Opravlja tudi druge naloge v skladu z Zakonom in drugimi predpisi (66. čl. ZOFVI).

Svet staršev je sestavljen iz članov – predstavnikov staršev, ki jih slednji izvolijo na prvem roditeljskem sestanku v posameznem šolskem letu, in sicer iz vseh oddelkov.

Svet staršev OŠ Loka Črnomelj je v šolskem letu 2021/2022 deloval v sestavi: Janja Golobič, Sanela Majstorović, Dušan Matkovič, Brigitta Štefanič, Uroš Likar, Irena Miketič, Bojana Klobučar, Renata Lozar, Ines Banovec, Marjetka Špehar, Klavdia Starešinič, Darinka Absec, Vesna Dragoš, Urška Hutar, Ivana Jezerinac, Jerneja Šterk, Katja Jonke, Mateja Klepec,

Jasmina Žižek, Maja Brinc, Mateja Perak, Dušan Absec, Marica Domitrovič, Hedvika Špišič, Anton Čadonič, Bojana Brodarič, Marjana Pršlja, Sonja Žagar, Tomo Veselič in Ivana Milič.

### **Predsednica sveta staršev je bila Renata Lozar.**

Svet staršev je skrbel za organizirano uresničevanje interesa staršev v šoli. V šolskem letu 2021/22 se je sestel na treh rednih sejah, eni dopisni seji ter eni izredni seji. Na rednih sejah so obravnavali tekoče aktualne zadeve, se seznanjali s potekom aktivnosti za gradnjo šole, izvolili so predstavnico v Komisijo za šolsko prehrano (Ines Banovec) ter članico UO šolskega sklada (Tadejo Sopčič), potrdili nabor delovnih zvezkov za šolsko leto 2022/2023, podali so tudi mnenje o kandidatih za delovno mesto ravnatelja OŠ Loka Črnomelj za mandatno obdobje 2022-2027. Na izredni seji 10. oktobra 2021 je župan Andrej Kavšek podal aktualne informacije glede poteka gradnje OŠ Loka Črnomelj. Na dopisni seji pa so se starši seznanjali s pravili za pridobitev statusa »perspektivni in vrhunski športnik« ter »perspektivni in vrhunski mladi umetnik« ter prilagajanja šolskih obveznosti.

### 1.2.3 Vodstvo šole

**Ravnateljica: Damjana Vrničar**, profesorica razrednega pouka

Pristojnosti: pedagoški vodja in poslovodni organ šole (49. čl. ZOFVI)

**Pomočnica ravnateljice: Sonja Malnarič**, univ. dipl. organizatorica dela – smer informatika

Pristojnosti: opravlja dela in naloge (57. čl. ZOFVI)

## 1.3 ŠOLSKI SKLAD

Šolski sklad deluje po 135. čl. ZOFVI. Ima upravni odbor; predsednica je gospa Irena Weiss, podpredsednik pa Tomaž Grdešič.

Odbor se je sestel v decembru 2021 in potrdil pravila šolskega sklada in s tem omogočil, da lahko OŠ Loka sprejme donacije od dela dohodnine.

Šola je prejela donacijo za PŠ Griblje v vrednosti 5000,00 € od prof. dr. Franca Brinca. S sredstvi smo kupili kolesa (4), izvedli smo športni dan drsanje (drsališče Kočevje) in si ogledali smučarske skoke v Planici.

Preostanek sredstev bomo namenili za nakup učnih pripomočkov, športnih rekvizitov in pametne table.

## 2 ORGANIZACIJA VIZ-PROCESA

### 2.1 PEDAGOŠKI, STROKOVNI IN DRUGI DELAVCI

Socialna pedagoginja: **mag. Sonja Štefanič**

Psihologinja: **Nastja Luič**

Računalnikarja: **Katarina Pavlakovič, Jure Hribar**

Knjižničarji: **Marija Špringer, Urša Prus, Anton Jakša**

**Administrativno-tehnično osebje:**

- računovodkinja: **Valerija Jerman,**
- tajnica: **Elica Gorše,**
- knjigovodkinja-administratorka: **Adrijana Gršič.**

Vodji podružničnih šol imenuje in razrešuje ravnateljica.

**Vodja podružnice Adlešiči je Tadeja Kuzma, vodja podružnice Griblje je Branka Weiss.** Vodji opravljata naloge, določene z akti o ustanovitvi, in naloge, za katere ju pooblasti ravnateljica (57. člen ZOFVI). **Vodja enote v PH Stratus je Marija Plavec.**

PRIIMEK IN IME UČITELJICE/ UČITELJA	RAZREDNIK	IZOBRAZBA
Tea Zorn	1. a	profesorica razrednega pouka
Anica Butala	1. a, drugi učitelj	diplomirana vzgojiteljica
N. Tina Prijanovič	1. b	profesorica razrednega pouka
Irena Stopar Kovaljev	1. b, drugi učitelj	profesorica razrednega pouka
Zdenka Konda	2. a	učiteljica razrednega pouka
Marija Plavec	2. b, vodja enote	učiteljica razrednega pouka
Darinka Radovič	2. c	učiteljica razrednega pouka
Nataša Šuštarich Bradač	3. a	profesorica razrednega pouka
Barbara Hlebec	3. b	profesorica razrednega pouka
Darja Matkovič	4. a	profesorica razrednega pouka
Stanka Mržljak	4. b	profesorica razrednega pouka
Dragica Jankovič	4. c	učiteljica razrednega pouka
Helena Šikonja	5. a	učiteljica razrednega pouka

Franci Mravinec	5. b	učitelj razrednega pouka
Marjetka Žunič	5. c	učiteljica razrednega pouka
Peter Mravinec	6. a, TIT	profesor fizike in tehnike
Irena Mihelčič	6. b, BIO, GOS	profesorica biologije in gospodinjstva
Alenka Mravinec	6. c, GOS, vodja šolske prehrane	predmetna učiteljica biologije in gospodinjstva
Tomaž Grdešič	7. a, ZGO, DKE	univerzitetni diplomirani zgodovinar
David Štefanič	7. b, TJA	univerzitetni diplomirani anglist
Jeni Kure	7. c, TJA	profesorica angleščine
Anja Golobič	8. a, MAT	profesorica matematike in tehnike
Tihana Malič	8. b, TJA, DKE	profesorica angleščine
Darinka Krušič	8. c, SLJ	profesorica slovenščine
Katja Peganc	9. a, SLJ	magistrica profesorica slovenistike
Helena Kambič	9. b, TJA, DKE	profesorica angleščine in sociologije
Alojz Hudelja	9. c, KEM, NAR	profesor kemije, biologije in naravoslovja
<b>NERAZREDNIKI</b>		
Ana Kump	TJA – zgodnje poučevanje v 1. r., 2. r. in 3. r.	profesorica razrednega pouka
Ana Gregorac	GUM , OPB Griblje	profesorica razrednega pouka
Katarina Pavlakovič	MAT, računalnikarka	profesorica matematike in računalništva

Helena Željko	GEO	predmetna učiteljica geografije in zgodovine
Petra Poplašen	nemščina, OPB	profesorica nemščine
Rok Weiss	ŠPO	profesor športne vzgoje
Miha Movrin SŠ Črnomelj	ŠPO	profesor športne vzgoje
Marko Šikonja	ŠPO	profesor športne vzgoje
Sonja Jerman	OPB	predmetna učiteljica slovenščine in nemščine
Maja Kunič	SLO	profesorica slovenščine in sociologije kulture
Jolanda Gerbec Kure	MAT	predmetna učiteljica matematike in tehnike
Marija Špringer	knjižničarka	predmetna učiteljica slovenščine in književnosti
Urša Prus	knjižničarka	magistrica bibliotekarstva
Majda Veselič	GUM, OPZ in MPZ	predmetna učiteljica glasbene vzgoje
Sonja Malnarič	pomočnica ravnateljice, izbirni in neobvezni izbirni predmeti, računalnikarka	univ. dipl. org. dela – informatik
mag. Sonja Štefanič	svetovalna delavka	magistrica socialne pedagogike
Nastja Luič	svetovalna delavka	univerzitetna diplomirana psihologinja
Martina Bahor	NAR, OPB	magistrica gospodinjstva in kemije
Veronika Vrbanac	MAT, OPB	magistrica profesorica matematike

Jure Hribar	FIZ, računalničar	profesor fizike
Špela Vraničar	LUM	profesorica likovne umetnosti
Sašo Topler	OPB	magister profesor inkluzivne pedagogike
Helena Banovec	OPB, OPZ	univ. dipl. muzikolog
Anton Jakša	OPB, knjižničar	profesor grščine in latinščine
Ana Gorše	porodniški dopust	profesorica razrednega pouka
<b>PODRUŽNICA GRIBLJE</b>		
Branka Weiss	1., 2., 3. r., vodja podružnice	učiteljica razrednega pouka
Jana Štajdohar	4., 5. r.	profesorica razrednega pouka
<b>PODRUŽNICA ADLEŠIČI</b>		
Tadeja Kuzma	1., 2. r., vodja podružnice	profesorica razrednega pouka
Renata Grguraš	1. r, drugi učitelj, OPB	višja vzgojiteljica
Katarina Simčič, Ana Gregorac	3. r. in 5. r.	profesorica razrednega pouka
Darko Kočevar	4. r.	učitelj razrednega pouka

**DRUGO OSEBJE NA ŠOLI (MATIČNI IN PODRUŽNIČNIH):**

**KUHARICE NA MATIČNI ŠOLI:** Maja Djuričič, Martina Vardić, Marija Hudelja, Mateja Zajc in Marijanka Bunjevac.

**KUHARICA IN ČISTILKA NA PODRUŽNIČNI ŠOLI ADLEŠIČI:** Ružica Šinkovič.

**KUHARICA IN ČISTILKA NA PODRUŽNIČNI ŠOLI GRIBLJE:** Nežka Filak.

**ČISTILKE NA MATIČNI ŠOLI:** Nevenka Bohte (bolniška – nadomešča jo Martina Mali), Mirjana Zore, Katica Gršič, Darinka Brodarič, Tatjana Požek, Ana Križan (čistilka in gospodinja na PH Stratus).

**HIŠNIKA:** Boris Butala in Sašo Ljubenko.

**ROMSKI POMOČNICI:** Anita Hudorovac, Brigita Kapš (polovični delovni čas).

**LABORANTKA:** Brigita Kapš.

## 2.2 DELOVNI ČAS ZAPOSLENIH

Učitelji in strokovni delavci na matični šoli in podružnicah: od 6.30 do 14.30, učitelji, ki so delali le v OPB: od 7.45 do 15.45, tajništvo, računovodstvo in kuhinja od 6.30 do 14.30, hišnika predvidoma od 6.00 do 14.00, delovni čas se je prilagajal trenutnim potrebam, čistilke od 13.30 do 21.30.

Kuharica in čistilka na podružnici Adlešiči: od 6.00 do 14.00 oz. se je prilagajala trenutnim potrebam.

Gospodinja-čistilka na podružnici Griblje: od ponedeljka do četrтка od 6.30 do 11.00, v petek pa od 9.00 do 11.00.

Podrobnosti so definirane v hišnem redu šole.

## 2.3 PODATKI O UČENCIH

Podatki o učenci ob koncu šolskega leta

**Matična šola:**

razred	odd. A	odd. B	odd. C	skupaj
1.	21	21	/	42
2.	19	20	19	58
3.	24	26	/	50
4.	15	15	15	45
5.	18	20	20	58
6.	18	18	18	54
7.	20	19	21	60
8.	20	20	19	59
9.	24	22	22	68
<b>skupaj:</b>				<b>494</b>

**Podružnica Adlešiči:**

razred	učenci
1.	8

**Podružnica Griblje:**

razred	učenci
I.	1

2.	5
3.	8
4.	14
5.	7
<b>skupaj:</b>	<b>42</b>

2.	1
3.	5
4.	1
5.	3
<b>skupaj:</b>	<b>11</b>

Skupaj vseh učencev na matični šoli, Podružnični šoli Adlešiči in Podružnični šoli Griblje je 547.

### 3 PREDNOSTNE NALOGE IN CILJI

#### 3.1 NOVE NALOGE

- Po dveh letih snovanja spevoigre Kresniček nam je uspelo posneti predstavo in jo predstaviti širši javnosti. Prvič je bila predvajana v Domu krajanov v Adlešičih junija 2022. Zaradi zaprtja šole (covid)) smo bili primorani prireditev posneti. Le-to nam je uspelo z zagnano ekipo učiteljev in učencev.
- Spremljali smo organizacijo pouka za 1. triado na lokaciji PH Stratus in med letom uvedli organizacijske spremembe, ki so se pokazale kot boljše rešitve.
- Izvedli smo pouk v skladu s priporočili NIJZ.
- Sodelovali smo v projektu UNESCO šol.
- Izvedli smo prireditev V ŠOLI SO SPRAVLJENE MNOGE SKRIVNOSTI (literarni večer ob odprtju muzejske učilnice na PŠ Griblje).
- Izvedli smo prireditev Umetniški utrinki iz preteklosti Osnovne šole Loka Črnomelj (cerkev sv. Duha) – april 2022.
- Uspešno smo izvedli prireditev za upokojence.
- Ravnateljica je s podizvajalci, kuharicami in hišniki pripravila vse potrebno za preselitev kuhinje v hotel Lahinja.
- Prejeli smo zastavo Junaki našega časa.

##### 3.1.1 Prejeli naziv JUNAKI NAŠEGA ČASA

V natečaju Junaki našega časa, ki ga razpisuje Slovenska filantropija – Združenje za promocijo prostovoljstva v Sloveniji, so sodelovali učenci, ki so obiskovali interesno dejavnost Vitezi dobroteljnosti in prostovoljstva in so opravili vsaj 12 ur prostovoljnega dela. Naziv je pridobilo 106 prostovoljcev, ki so pod mentorstvom osmih mentorjev opravili 1470 prostovoljskih ur.

Hkrati je OŠ Loka na slavnostni podelitvi v Kulturnem domu Kamnik 24. 5. 2022 prejela naziv »**JUNAKI NAŠEGA ČASA**« za **aktivno spodbujanje učencev k prostovoljstvu in za**

**zagotavljanje mentorske podpore njihovu delu ter zastavo Junaki našega časa.** Zastavo smo slavnostno dvignili na prireditvi Vitezi dobrodelnosti in prostovoljstva 16. 6. 2022.



Prostovoljne dejavnosti na šoli, v katere so se lahko vključili prostovoljci, so bile: medvrstniška pomoč sošolcu pri učenju, zbiranje družabnih iger in igrač, zbiranje zamaškov, zbiranje rabljenih šolskih potrebščin, izdelava novoletnih voščilnic, priprava darilnih vrečk za otroke iz socialno šibkih družin, izdelava novoletne okrasitve za DSO, izdelava punčk dobrih misli, priprava virtualne novoletne prireditve za DSO, obisk in nastop za oskrbovance DSO Črnomelj, izdelava zahval za prostovoljce, sodelovanje na Dnevu za spremembe, sodelovanje v projektu 6 milijonov ladjic za drugačno otroštvo, zbiranje starega papirja, pomoč starejšim v domačem okolju in pomoč v gasilskem društvu.

Pri izvedbi različnih aktivnosti smo se uspešno povezali z organizacijami in društvi v lokalnem okolju. Vodji humanitarnih dejavnosti na šoli sta bili Sonja Malnarič in Sonja Štefanič.

### 3.2 Naloge, ki smo jih nadaljevali iz preteklega šolskega leta

1. Upoštevali smo navodila NIJZ ob sumu ali potrjenemu primeru okužbe.
2. Nadaljevali smo s posodabljanjem IKT preko projekta SIO 2020.
3. Spodbujali smo bralno pismenost (BUS), metode za razvijanje kritičnega mišljenja, urili tehniko branja, uporabo bralnih učnih strategij.
4. Testirali smo branje v 3. razredu in ga analizirali.
5. Spremljali smo šolski red in vzgojni načrt.
6. Spremljali smo varstvo učencev.

7. Projekt »Zdrava šola« – nadaljevali smo z nacionalno vizijo NIJZ.
8. Zbirali smo odpadni papir, odpadne baterije, kartuše, zamaške.
9. Pripravili smo prireditve po planu ter izvedli dodatne prireditve in predstave na pobudo lokalnega okolja in občine.
10. Izobraževali smo se na področju novih znanj IKT in naredili načrt opreme.
11. Posodabljali smo spletno stran ter obveščali o dogodkih in dosežkih šole.
12. Vključevali smo se v projekte s humanitarnih področij in prostovoljstva.
13. Projekt Rastem s knjigo smo izvedli z učenci 7. razreda.
14. Vključeni smo bili v projekt Shema šolskega sadja, zelenjave in mleka.
15. Razvijali smo zavest o državljski pripadnosti in etiki.
16. Sodelovali smo na EXtemporu – mladi likovniki.
17. Izvedli smo programe iz prometne vzgoje (npr. Jumicar).
18. Izvedli smo Tradicionalni slovenski zajtrk.
19. Šola je organizirala izletniško kolonijo mladih likovnikov.
20. Na šoli smo spodbujali tematske razstave.
21. S 3D-tiskalnikom smo ustvarili nove praktične izdelke za učence in zaposlene.
22. Za dvig bralne pismenosti smo v knjižnici organizirali medgeneracijsko branje pravljic, poezije, tematskih zgodb ...
23. Uporabljali smo prenovljen načrt Šolskih poti.
24. Nadaljevali smo s podjetniškim krožkom in sodelovali v projektu Mladim se dogaja – Spodbujanje podjetništva, inovativnosti in ustvarjalnosti.
25. Tako matična šola kot podružnični šoli smo sodelovali v projektu Nacionalni mesec skupnega branja.
26. Sodelovali smo v projektu Evropa v šoli.
27. Nadaljevali smo s projektom Fit-pedagogike.

Dejavnosti, ki so bile v preteklosti uspešne, odmevne in so postale samoumevne za našo šolo, smo nadaljevali in razvijali.

### 3.3 VIZIJA

Naša vizija šole se je glasila: »Z dobrimi medsebojnimi odnosi, v pozitivni delovni klimi, v sodelovanju s starši izobraziti in vzgojiti otroke za življenje«.

### 3.4 VREDNOTE

Spoštovanje, znanje, doslednost, poštenje, vztrajnost, sodelovanje.

### 3.5 KONTEKST ŠOLE

Učenci so izhajali večinoma s podeželja iz petdesetih vasi in zaselkov, 70 % učencev se je v šolo vozilo, več kot polovica družin živi na ekonomskem minimumu, 11 % učencev je Romov. Šola ima razdrobljen šolski okoliš, velik kolektiv, ločeni zbornici, dve podružnični šoli. Pedagoško delo je bilo organizirano na petih različnih lokacijah, zato je bila organizacija dela logistično zelo zahtevna.

### 3.6 PREDNOSTNE NALOGE (SAMOEVALVACIJA)

Namen uvajanja izboljšav in samoevalvacije v šolah je izboljšanje učenja in poučevanja ter dosežkov učencev. Z dobrimi medsebojnimi odnosi vplivamo tudi na večje strokovno sodelovanje. Da bi lahko šole kakovostno in trajnostno uvajale izboljšave in samoevalvacijo, je pomembno, da imajo skupna izhodišča in usmeritve. Gre za niz dogovorov in postopkov, utemeljenih v teoriji, predvsem pa preizkušenih v praksi v šolah. Na OŠ Loka Črnomelj smo si izbrali dva prednostna cilja.

#### 3.6.1 Bralna pismenost – izvedba bralnega testa

Z izbrano prioriteto smo želeli izboljšati ravni bralne pismenosti. S spodbujanjem raznolikih didaktičnih strategij in medpredmetnega sodelovanja smo ustvarili poti za nadaljevanje večine prioritet. V 3. razredu smo izvedli bralni test in ga analizirali. Z rezultati so seznanjene učiteljice 4. razreda. Z učenci bodo lahko takoj pričele z diferenciacijo in individualizacijo pouka ter skušale prilagoditi učne stile BUS v oddelku glede na rezultate testiranja. Starše bomo seznanili z rezultati testiranja bralnega razumevanja. Motivacijo za branje bomo v vseh oddelkih udeleževali na različne načine (npr. bralni projekti, bralne značke).

#### 3.6.2 Analiza ankete o obveznih izbirnih predmetih

V preteklem šolskem letu smo izvedli anketo o obveznih izbirnih predmetih. Kvalitativna analiza je narejena v samoevalvacijskem poročilu.

Podrobneje smo rezultate predstavili v dokumentu samoevalvacije. Naredili bomo izboljšave na podlagi rezultatov.

## 4 REALIZACIJA ŠOLSKEGA KOLEDARJA

Šolski koledar je bil realiziran v celoti po pravilniku.

## 5 VARSTVO UČENCEV

Za učence 1. razreda je bilo organizirano varstvo od 6.30 do 8.20. Za učence od 2. do 5. razreda smo organizirali jutranje varstvo od 7.30 do 8.15 in varstvo po pouku od 12.00 do konca 1. razvoza. Učitelji so se prilagajali potrebam staršev in v veliki večini pričeli z varstvom v razredu (2. in 3. razred) pred sedmo uro zjutraj. 4. in 5. razredi pa so imeli v tem obdobju varstvo v jedilnici šole po skupinah.

V šoli je bilo organizirano varstvo za vse učence, ki čakajo drugi razvoz in za učence, ki so čakali na redni pouk ali izbirne predmete.

**Čakanje izbirnih predmetov**

V začetku leta je varstvo potekalo v 16 skupinah, in sicer za učence, ki so čakali izbirne predmete, prevoz in za učence določenih razredov v tistem tednu, ko niso imeli RU ali športa. V drugem polletju pa je bilo takih skupin 19.

**Varstvo na postajališču** je po vrnitvi v šole potekalo po 5., 6. in 7. šolski uri, torej za vse tri razvoze.

**Dežurstva** so potekala v času vseh odmorov na hodnikih, v garderobi, v času kosila pa tudi v jedilnici šole.

**PODRUŽNIČNA ŠOLA ADLEŠIČI**

Jutranje varstvo smo izvajali vsak dan pred začetkom pouka od 6.45 do 8.20. Varstvo po pouku je potekalo 5. šolsko uro.

**PODRUŽNIČNA ŠOLA GRIBLJE**

Jutranje varstvo smo izvajali vsak dan pred pričetkom pouka od 7.30 do 8.15.

## 6 POROČILA STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

### 6.1 VODJE RAZREDNIH IN STROKOVNIH AKTIVOV

VODJE STROKOVNIH AKTIVOV:	VODJE RAZREDNIH AKTIVOV:
<p>za tuje jezike (<i>angleščina, nemščina</i>): <b>Helena Kambič</b>  za slovenščino: <b>Maja Kunič</b>  za matematiko, fiziko: <b>Veronika Vrbanac</b>  za družboslovne dejavnosti: <b>Helena Željko</b>  za naravoslovno tehniške dejavnosti: <b>Peter Mravinec</b>  za podaljšano bivanje: <b>Ana Kump</b>  za umetnostno področje: <b>Špela Vraničar</b>  za športne dejavnosti: <b>Rok Weiss</b>  za knjižničarsko dejavnost: <b>Urša Prus</b>  za dodatno strokovno pomoč: <b>Sonja Štefanič</b></p>	<p>za 1. razred: <b>Irena Stopar Kovaljev</b>  za 2. razred: <b>Branka Weiss</b>  za 3. razred: <b>Nataša Šušтариč Bradač</b>  za 4. razred: <b>Stanka Mržljak</b>  za 5. razred: <b>Franci Mravinec</b>  za 6. razred: <b>Irena Mihelčič</b>  za 7. razred: <b>Tomaž Grdešič</b>  za 8. razred: <b>Tihana Malič</b>  za 9. razred: <b>Alojz Hudelja</b></p>

### 6.2 RAZREDNI AKTIVI

Razredni aktivni so se sestajali po skupinah glede na razred poučevanja in razredništva. Sklice je opravil vodja aktiva. Vsi aktivni naj bi se sestali najmanj 6-krat v letu oziroma vsaka dva meseca. Dnevni red je v zapisnikih. V šolskem letu 2021/2022 so se aktivni sestali: 1. r. se je sestel 9-krat, 2. r. 10-krat, 3. r. 6-krat, 4. r. 6-krat, 5. r. 7-krat, 6. r. 8-krat, 7. r. 10-krat, 8. r. 7-krat, 9. r. 8-krat.

### 6.3 STROKOVNI AKTIVI

Aktiv športnikov se je dogovarjal predvsem o organizaciji in izvedbi športnih dni ter drugih športnih dejavnostih, kamor spadajo tudi športna tekmovanja. Prilagajali so se vremenskim razmeram. Sestali so se 8-krat. V letošnjem šolskem letu so organizirali 2 državni tekmovanja (rokomet, košarka), prav tako je bil prvo leto izveden projekt Slofit- športnovzgojni karton.

V aktivu tujih jezikov je bilo šest učiteljev – pet učiteljev angleščine in učiteljica nemščine. Uspešno so izvedli bralni projekt in angleško bralno značko. Obravnavali so govorne predstavitve, usklajevali ocenjevanja tako pisnih kot ustnih izdelkov, tekmovanja v 8. in 9. razredih, itd. Ob koncu leta so izvedli razredna izpita za učenca v četrtem in osmem razredu, ki sta se izobraževala na domu. V 7. razredu so uvedli nov učbenik *Project Explore 2*. Za 8. razred pa so se pripravljali za uvedbo novega učbenika *Project Explore 3*. Učenci so se pomerili na tekmovanju iz znanja angleščine v šestem, osmem in devetem razredu. Pri nemščini so izvedli nemško bralno značko na vseh stopnjah učenja 2. tujega jezika in tekmovanje iz znanja nemščine za učence 9. razredov.

Aktiv slovenistik se je sestel na desetih srečanjih, usklajeval se je pri pedagoškem delu (načrtovanje rednega dela, ustnega ocenjevanja, preizkusov znanja, kulturnih dni). Izvajal je bralno značko, pripravljal učence na tekmovanje za Cankarjevo priznanje in izvedel šolsko

tekmovanje, nato pa še regijsko in državno na daljavo, se pripravljali na NPZ in analiziral rezultate, organiziral nekatere prireditve in kulturne dneve, izdal glasilo. Prek literarno-novinarskega krožka so spremljali vse pomembnejše dogodke, v katerih so sodelovali učenci in delavci šole, nato pa so na šolski spletni strani objavili članke o tem. Slovenistke so tudi lektorirale različna besedila za potrebe šole. V aktivu so skupaj s šolsko knjižnico spremljali, kako poteka izposoja in vračanje knjig za domače branje (bralni pari). S knjižnico so tudi sodelovali v tednu poezije kot tudi na številnih literarnih natečajih in projektih.

Aktiv matematikov in fizikov je izvedel skupno osem sestankov. Skupaj so načrtovali smernice za delo, preizkuse znanja, jih usklajevali, se seznanjali in načrtovali tekmovanja, se pripravljali na NPZ in analizirali rezultate.

Veliko dogovorov so sprejeli sproti, ko je bilo to potrebno. Skupaj so načrtovali tudi tehniški dan v sedmih razredih z naslovom Merjenje.

Izvedli so 6 matematičnih tekmovanj na vseh stopnjah težavnosti in na različnih področjih matematike. Rezultati so bili nad pričakovanji.

Odločili so se tudi za izvedbo izbirnega predmeta Matematična delavnica 8, a je bilo premalo zainteresiranih.

Teme aktiva za družboslovje: sodelovanje na dnevih dejavnosti, uporaba računalnika pri pouku, priprave na tekmovanja iz zgodovine in geografije, usklajevanje dela, preverjanje in ocenjevanje, NPZ geografija ... Sestali so se 8-krat.

Naravoslovno tehniški aktiv se je ukvarjal z organizacijo in realizacijo naravoslovnih in tehniških dni in s pripravami na tekmovanja. Sestal se je 12-krat.

Umetnostni aktiv se je sestel 8-krat. Epidemiološki situaciji so prilagajali izvedbo kulturnih dni. Nekateri načrtovani KD so bili časovno in vsebinsko spremenjeni ali izvedeni na daljavo. Pripravili so se tudi na spevoigro Kresniček, ki so jo uspešno posneli in dvakrat predvajali. Pripravili so nekaj razstav, prireditev, se udeleževali natečajev in projektov, tudi mednarodnih. Izvedla se je tudi izletniška kolonija.

V aktivu OPB je bilo 21 učiteljev. Delo so načrtovali na dveh sestankih aktiva. Dogovorili so se glede pravil, ki veljajo v OPB. Zaradi velikega števila učiteljev, ki so vpeti v podaljšano bivanje in razseljeni na različnih lokacijah, so se veliko dogovarjali in usklajevali preko e-pošte. Probleme so reševali sproti z individualnimi pogovori in sestanki na posameznih lokacijah.

Aktiv knjižničarjev se je sestel devetkrat. Tematiko sestankov so prilagajali trenutnim situacijam.

V aktivu dodatne strokovne pomoči je bilo 23 strokovnih delavcev (15 strokovnih delavcev šole in 7 mobilnih izvajalk dodatne strokovne pomoči). Sestali so se 3-krat. V okviru aktiva so se dogovarjali o izvajanju in poteku dodatne strokovne pomoči v šoli in na daljavo, se pogovarjali o urejanju dokumentacije za učence z odločbo o usmeritvi ter izvedli evalvacijo dela dodatne strokovne pomoči/učne pomoči.

## 7 ANALIZA ZAPISNIKOV PEDAGOŠKIH KONFERENC

V šolskem letu 2021/22 smo izvedli 13 pedagoških konferenc – skupaj z uvodno in zaključno, od tega smo imeli osem v živo, vse ostale pa preko videokonferenčnega orodja MS Teams.

Na pedagoških konferencah smo obravnavali tekočo aktualno problematiko. Ukvarjali smo se z naslednjimi temami:

- organizacija pouka v šol. letu 2021/22 in kadrovska zasedba delovnih mest;
- pregled šolskega koledarja;
- pregled pomembnih točk analize LDN;
- pregled modelov in priporočil za izvajanje pouka v razmerah, povezanih s COVID-19;
- pogovor o šolskem kažipotu in zgibanki;
- pregled letnega delovnega načrta za novo šolsko leto;
- informiranje o individualnih letnih delovnih načrtih strokovnih delavcev;
- pregled samoevalvacijskega poročila in načrtovanje izboljšav;
- glasovanje o napredovanju učiteljev v nazive;
- pogovor in usklajevanje pravil šolskega reda;
- organizacija pouka z upoštevanjem NIJZ;
- pregled posebnosti pedagoškega dela v okolju Teams;
- seznanitev učiteljev s pripravami na spevoigro Kresniček;
- seznanitev učiteljev o pripravi prireditve v sklopu Mozaika umetniškega ustvarjanja na OŠ Loka;
- priprava in poročanje o aktualnih projektih;
- organizacija pomoči učiteljem, učencem in staršem pri delu na daljavo;
- organizacija dela na daljavo, organizacija ocenjevanja na daljavo;
- analiza o neodzivnih učencih in sodelovanja s starši;
- organizacija pouka ob delnem pouku na daljavo;
- pregled aktualnih okrožnic in navodil za delo MIZŠ;
- analiza učnega uspeha učencev;
- analiza letnega delovnega načrta;
- organizacija pouka ob delni vrnitvi v šole;
- pregled dosežkov učencev;
- se seznanjali z delom knjižnice;
- evalvacija pouka na daljavo v šolskem letu 2021/2022;
- obravnavanje tekočih aktualnih zadev;
- seznanitev o načrtih nove šole.

Po potrebi smo imeli več sestankov z manjšimi skupinami. Na njih smo obravnavali trenutno problematiko, ki je bila v veliki meri vezana na posebne pogoje in organizacijo dela v posebnih razmerah. Večina teh sestankov je potekala na daljavo preko MS Teams.

**Orientacijski konferenci od 1. do 5. razreda, od 6. do 9. razreda.**

Na orientacijskih konferencah smo pregledali, kateri učenci ne dosegajo minimalnih standardov znanja in bi potrebovali še dodatno strokovno pomoč.

Ocenjevalna konferenca ob koncu ocenjevalnega obdobja:

- 1. triada,
- 4. in 5. r.,
- 6. do 9. r.

## 8 POROČILO SOCIALNE PEDAGOGINJE

Dejavnost svetovalnega dela zajema različna področja. Šolska svetovalna delavka opravlja številne naloge, tako da se povezuje z učitelji, starši, učenci in zunanjimi institucijami. V skladu s splošnimi izhodišči so osnovne vrste dejavnosti šolske svetovalne službe: dejavnosti pomoči, razvojne in preventivne dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije. Preko naštetih osnovnih dejavnosti svetovalna služba pomaga vsem udeležencem v šoli in z njimi sodeluje na naslednjih osnovnih področjih vsakdanjega življenja na šoli: področje učenja in poučevanja, področje šolske kulture, vzgoje, klime in reda, področje telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja, področje šolanja in vpis otroka v šolo ter področje socialno-ekonomskih stisk.

### 1. Učenje in poučevanje

- Neposredna pomoč in koordinacija pomoči učencem z učnimi težavami in integriranim učencem s posebnimi potrebami,
- svetovalno-preventivno delo z vsemi učenci pri izboljšanju kvalitete učenja (razvijanje učinkovitih strategij, metod in tehnik učenja, učnih navad ipd.)
- skupinsko, individualno delo z učenci,
- sodelovanje pri oblikovanju individual(izira)nih učnih programov za učence z učnimi težavami in druge učence s posebnimi potrebami,
- neposredna pomoč učiteljem pri uresničevanju individuali(zira)nih učnih programov,
- individualno svetovanje staršem,
- preverjanju in zagotavljanju ustreznih pogojev za integracijo učencev s posebnimi potrebami,
- sodelovanje z zunanjimi institucijami.

### 2. Šolska kultura, vzgoja, klima in red

- Neposredna pomoč in svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami,
- posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih,
- posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovnih pogojev za varno in spodbudno učno okolje,
- svetovanje učiteljem in staršem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne\disciplinske težave
- posvetovanje z učitelji pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.,
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program razrednih ur, reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime ipd.),

- svetovanje staršem v podporo in pomoč pri zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja za učenje,
- osveščanje staršev o osnovnih vzgojnih načelih,
- sodelovanje z zunanjimi institucijami,
- vzgojni načrt – razlaga, pomoč pri interpretaciji,
- delavnice socialnih veščin v razredih,
- sodelovanje z vodstvom: sodelovanje pri načrtovanju in reševanju problematike,
- lastno izpopolnjevanje: prebiranje strokovnih člankov, literature, seminarji.

### **3. Telesni, osebni in socialni razvoj**

- Svetovanje ob težavah: evidentiranje otrok, dogovori o načinih dela in o ciljih,
- svetovanje učencem, staršem in učiteljem,
- razvojno preventivno delo z učenci: razgovori, delavnice v okviru RU (socialne veščine).

### **4. Šolanje**

- Podajanje strokovnega mnenja o ponavljanju in prešolanju učencev,
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program razrednih ur, reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime ipd.),
- spremljanje in pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje,
- analiza bralnega testa za učence 3. razredov.

### **5. Poklicna orientacija**

- Informiranje učencev o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja,
- organizacija obiskov učencev v podjetjih in pri drugih delodajalcih,
- izvedba predavanj oziroma delavnic za učence,
- organizacija in koordinacija predavanj in pogovorov z zunanjimi strokovnjaki, s predstavniki posameznih poklicev,
- zbiranje podatkov o učencih za potrebe poklicnega svetovanja (anketiranje ipd.),
- individualno in skupinsko poklicno svetovanje,
- sodelovanje z učitelji pri načrtovanju in izvedbi poklicne vzgoje,
- organizacija in vodenje timskih posvetov o izobraževalno-poklicni nameri učencev,
- organizacija in izvedba predavanj in delavnic o vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju,
- individualno poklicno svetovanje za starše (lahko skupaj z učenci) o poklicni izbiri,
- koordinacija aktivnosti poklicne orientacije z vodstvom šole,
- koordinacija aktivnosti poklicne orientacije z ZRSZ,
- koordinacija povezovanja s srednjimi šolami (informativni dnevi in drugi stiki med osnovnimi in srednjimi šolami),
- koordinacija aktivnosti, ki so povezane z obiski učencev v podjetjih in drugih organizacijah.

### **6. Socialno ekonomske stiske**

- Pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem (organizacija učnega prostora v šoli, pomoč pri zagotavljanju učbenikov in šolskih potrebščin, organizacija in koordinacija dodatne pomoči učencem, ki jim starši ne morejo pomagati ipd.),
- v projektih iskanja in nudenja čim večje podpore za nadaljevanje šolanja učencem, ki izhajajo iz socialno ogroženih in depriviligiranih družin (npr. pomoč učencem pri iskanju štipendij ipd.),
- delo z zunanjimi institucijami (CSD, RK, DMP Metlika),
- izvajanje in koordinacija oblik pomoči: subvencionirana prehrana in šola v naravi,
- koordiniranje letovanja otrok preko DPM Metlika, RK Črnomelj,
- razdelitev bonov za šolske potrebščine.

## 7. Ostalo delo

- Nadomeščanje učiteljev v oddelku, spremstvo pri ekskurzijah/dnevih dejavnosti,
- vodenje aktiva dodatne strokovne pomoči,
- vodenje interesne dejavnosti gorniški krožek, mladina in gore ter vitezi dobrodelnosti in prostovoljstva,
- koordiniranje projektov UNESCO,
- izvedba projektov Stara igr(ač)a za novo veselje in Drugačnost nas bogati,
- koordiniranje prostovoljnega dela na šoli,
- članica komisije za šolsko prehrano,
- samostojno izobraževanje ob ustrezni literaturi,
- udeležba na študijskih skupinah, posvetih, seminarjih, predavanjih.

## 9 POROČILO PSIHOLOGINJE

Temeljna naloga svetovalne službe je, da se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomni način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v šoli s tem, da pomaga in sodeluje z vsemi udeleženci v šoli in po potrebi tudi z ustreznimi zunanjimi ustanovami.

Osnovne vrste dejavnosti svetovalne službe so: dejavnosti pomoči, razvojne in preventivne dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Področja dela svetovalne službe v osnovni šoli so delo z učenci, z učitelji, s starši, z vodstvom šole in delo z zunanjimi ustanovami.

### UČENJE IN POUČEVANJE

#### Učne težave:

- neposredna pomoč in koordinacija pomoči nadarjenim učencem,
- svetovalno-preventivno delo z vsemi učenci pri izboljšanju kvalitete učenja (razvijanje učinkovitih strategij, metod in tehnik učenja, učnih navad ipd.),

- skupinsko, individualno delo z učenci,
- individualno svetovanje staršem,
- sodelovanje pri oblikovanju individual(izira)nih učnih programov za nadarjene učence,
- neposredna pomoč učiteljem pri uresničevanju individuali(zira)nih učnih programov,
- razgovori z učitelji, vodstvom (spremljanje, svetovanje in evalvacija),
- sodelovanje z vodstvom pri načrtovanju strokovnega izpopolnjevanja učiteljev na šoli s področja poučevanja,
- sodelovanje s Svetovalnico v Črnomlju, Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto, Svetovalnim center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana.

### **ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED**

#### Svetovalno in posvetovalno delo:

- neposredna pomoč in svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami,
- individualno svetovanje in posvetovanje z učitelji, starši in otroki,
- osveščanje staršev o osnovnih vzgojnih načelih,
- posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih pri delu z oddelčnimi skupnostmi,
- svetovanje učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/disciplinske težave,
- posvetovanje z učitelji pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.,
- svetovanje staršem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/disciplinske težave, posvetovanje s starši pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.,
- sodelovanje z zunanjimi institucijami, vodstvom.

### **TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) TER SOCIALNI RAZVOJ**

#### Svetovalno in posvetovalno delo:

- evidentiranje otrok, dogovori o načinih dela in o ciljih,
- svetovanje učencem, staršem, učiteljem,
- razvojno preventivno delo z učenci in načrtovanje preventivnih programov za učence,
- razgovori, delavnice v okviru razrednih ur,
- pomoč učiteljem pri izdelavi individualiziranih programov dela z učenci.

### **ŠOLANJE**

#### Svetovalno in posvetovalno delo:

- načrtovanje, koordinacija in izvedba vpisa ter sprejema otrok v šolo (organizacija vpisa, sodelovanje v komisiji za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo, priprava odločb o odložitvi šolanja, oblikovanje oddelkov, sodelovanje na roditeljskem sestanku za starše, pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje),
- podajanje strokovnega mnenja o ponavljanju, akceleraciji in prešolanju učencev,

- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program razrednih ur, reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime ipd.),
- svetovanje in posvetovanje pri usmerjanju učencev v različne zahtevnostne stopnje ter pri spremembah zahtevnostnih ravni,
- sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju letnega delovnega načrta šole,
- analiza učnega uspeha in vedenjske problematike ob ocenjevalnih obdobjih, na koncu šolskega leta,
- analiza učne uspešnosti učencev Romov.

### **SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE**

- Sodelovanje pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem (organizacija učnega prostora v šoli, pomoč pri zagotavljanju učbenikov in šolskih potrebščin, organizacija in koordinacija dodatne pomoči učencem, ki jim starši ne morejo pomagati ipd.),
- koordinacija izposoje prenosnih in tabličnih računalnikov v času karanten in ostalih daljših odsotnosti učencev.

### **Ostalo delo**

- Učna pomoč učencem Romom,
- skrb za redno obiskovanje pouka učencev Romov in sodelovanje z zunanjimi institucijami (Center za socialno delo Črnomelj),
- nadomeščanje učiteljev v oddelku, spremstvo na ekskurzijah/dnevih dejavnosti,
- sodelovanje s policisti pri iskanju prekrškov in storilcev,
- udeležba na študijskih skupinah, posvetih, seminarjih, predavanjih, delo s prostovoljci, praktikanti,
- pomoč študentom pri izvedbi delavnic ali pri pridobivanju podatkov,
- samostojno izobraževanje ob ustrezni literaturi,
- vnos in urejanje učencev v CEUVIZ, matično knjigo,
- koordinacija dela z učenci tujci,
- GDPR,
- koordiniranje zdravniških in zobozdravniških pregledov ter zdravstvenega varstva (sodelovanje s Centrom za krepitev zdravja Bela krajina in šolsko ambulanto ZD Črnomelj),
- koordiniranje raziskave Izzivi integracije priseljenih otrok v slovenski osnovnošolski izobraževalni prostor,
- koordinacija izvedbe raziskave ICCS 2022,
- priprava in izvedba ankete o obveznih izbirnih predmetih od 6. do 8. razreda,
- predavanje za starše bodočih prvošolcev v vrtcu Otona Župančiča Črnomelj,
- sodelovanje pri interesni dejavnosti Vitezi dobroteljnosti in prostovoljstva (PŠ Adlešiči).

## 10 POROČILO KNJIŽNIČARJEV

**1. V šolski knjižnici smo delali:** Urša Prus na matični šoli in na podružničnih šolah Adlešiči in Griblje; Anton Jakša v PH Stratus za učence 1. triade; Marija Špringer na matični šoli.

2. Število opravljenih ur KIZ-ov: 176 ur, opravili smo 48 PU KIZ-ov več, kot je po normativu (4 PU/oddelek).

**3. Obiski akviziterjev:** 18 obiskov, ostali stiki so bili po elektronski pošti.

**4. Nabava KG:** nabavljenih je bilo 193 knjižnih enot za učence in 36 izvodov za učitelje. Podarjene so bile 4 knjige za učitelje in 7 knjig za učence.

**5. Revialni tisk:** za učitelje je bilo naročenih 28 naslovov revij in časopisov, 2 naslova smo prejeli v dar, 5 naslovov pa je bilo revij za učence.

**6. Bralni projekti v knjižnici:**

a) »Mega kviz« 2022: kviz je reševalo 28 učencev od 6. do 9. razreda. Za nagrado smo si ogledali nemški film Krivec na kanalu YT. Letos ni Knjižnica Črnomelj nič prispevala k nagradam, tudi ni bila povezana s šolsko knjižnico pri reševanju. Mentorica je bila Marija Špringer.

b) Projekt »Rastem s knjigo« je v tem šolskem letu prevzela slovenistka Katja Peganc. To je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim skušamo učence motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic.

c) **Interni projekt »Tiho, tukaj beremo!«** za prvošolčke ob vstopu v bralno tekmovanje Bralne značke in podelitvijo knjige Ponikalnice avtorja Miroslava Košute. Mentorica je bila Urša Prus.

č) **Šolski projekt »Teden poezije«** je potekal od 21. do 25. marca 2022. Učenci od 1. do 9. razreda so pisali pesem »za bonbon«, brali poezijo; vrhunec nastopa Igorja Saksida in Trkaja s predstavitvijo pesniške zbirke Repki – nastop je bil namenjen vsem učencem. Mentorica je bila Urša Prus.

d) **Mednarodna izmenjava knjižnih kazalk** - sodelovali so naši šestošolci (somentorstvo z učiteljico LUM Špelo Vraničar) s sedmošolci OŠ v Litvi. Mentorica je bila Urša Prus.

e) **Sodelovanje z recitatorji ob Svetovnem dnevu poezije** - na štirih lokacijah v Črnomlju (v sodelovanju s Knjižnico Črnomelj): pred kulturnim domom Črnomelj, pri cerkvi sv. Duha v Črnomlju, na Gričku in pred Knjižnico Črnomelj. Mentorica je bila Urša Prus.

f) **Interni projekt »Moja najljubša knjiga meseca«**: sodelovalo je 10 učencev od 2. do 9. razreda. Mentorica je bila Marija Špringer.

g) **Bralni projekt »Branje ne pozna meja – čitanje bez granica«** - sodelovale učenke knjižničarskega krožka. Brale so knjigo avtorice I. B. Mažuranić Čudovite dogodivščine vajenca hlapiča. Mentorica je bila Urša Prus.

h) **»Pišem z roko«** - v projektu je sodelovalo 24 učencev od 5. do 9. razreda. Mentorica je bila Irena Stopar Kovaljev.

i) **Bralni projekt Nacionalni mesec skupnega branja:** udeležili so se ga vsi učenci od 1. do 9. razreda. Sodelovalo je 45 učencev. Mentorica je bila Urša Prus.

j) **Radijska ura ob Mednarodnem dnevu maternega jezika:** sodelovali so učitelji, zunanji sodelavci in učenci, posneli smo recital 8. kitice Zdravljice v 13. različnih jezikih. Mentorici sta bili Sonja Malnarič in Marija Špringer.

k) **Sodelovanje na literarnem večeru »V šoli so spravljene mnoge skrivnosti«** - ob otvoritvi muzejske učilnice na PŠ Griblje (sodelovala sta knjižničarja Urša Prus pri skeču z gribeljskimi učenci in Anton Jakša z deklamacijami).

- l) **Sodelovanje pri skupnem projektu »Šest milijonov ladjic za srečno otroštvo«** - pri urah varstva so učenci v knjižnici izdelovali ladjice iz papirja. Mentorica je bila Sonja Malnarič.
- m) **Ogled razstave o Asterixu v okviru JSKD-ja v cerkvi sv. Duha v Črnomlju** - sodelovali so petošolci. Sodelovanje z go. Heleno Vukšinič je organizirala Marija Špringer.
- n) **Natečaj za najboljšo pesem** za učence od 4. do 9. razreda. Mentorica je bila Urša Prus.
- o) **Razstava ob 70-letnici knjižne zbirke Sinji galeb** v knjižnici. Mentorica je bila Urša Prus.
- p) **Radijska ura ob kulturnem prazniku** je pripravila Urša Prus.
- r) **Učenke knjižničarskega krožka so deklamirale in pele ob otvoritvi ulične razstave ob 60-letnici Knjižnice Črnomelj** – na ploščadi med glasbeno šolo Črnomelj na Petrovem trgu. Mentorica je bila Urša Prus.
- s) **Nacionalna izmenjava knjižnih kazalk**: sodelovali so naši petošolci s petošolci iz OŠ Pirniče v občini Medvode. Mentorica je bila Urša Prus.
- š) **Virtualna prireditve ob dnevu samostojnosti in neodvisnosti** – konec decembra 2021. Pripravil jo je s sodelujočimi učitelji in učenci knjižničar Anton Jakša.
- t) **Razstava na panojih v knjižnici z naslovom »Nekoč pred davnimi časi ...«**, razstava **ljudskih pravljic iz vsega sveta**; učenci so tudi ilustrirali ljudske pravljice v stripu.
- u) **»Noč branja« - učenke knjižničarskega krožka** so iz 21. 4. 2022 na 22. 4. 2022 prespale v šolski knjižnici. Brale so Čudovite dogodivščine vajenca hlapiča, risale, delale stenčas na to temo. Mentorica je bila Urša Prus.
- v) **Sodelovanje učenk knjižničarskega krožka na spominski svečanosti** na Lokvah. Mentorica je bila Marija Špringer.
- z) **Ob praznovanju 20-letnice evropskih jezikov** sta v projektu sodelovali Urša Prus in učiteljica 2. razreda Marija Plavec.
- ž) **Ogled razstave v cerkvi sv. Duha v Črnomlju** - v povezavi z go. Heleno Vukšinič. Razstavo »Pot knjige« so si ogledali tretješolci in šestošolci. Ogled je organizirala Marija Špringer.
- w) **Na »Dan zlatih knjig«** so osmošolci dramskega krožka pod mentorstvom Urše Prus zaigrali učencem podružničnih šol Adlešiči in Griblje Grimmovo pravljico Palček.
- x) **Pravljичni studijo**: projekt Vodnikove domačije Šiška, sodelovanje z učenci v Adlešičih in Strastu do 9 let - pripovedovanje pravljic, mentorica Urša Prus.

**7. Bralna značka**: sodelovali so 303 učenci od 1. do 9. razreda, od tega je bilo 8 »zlatih bralcev«. Mentorji so bili vsi razredniki učencev od 1. do 5. razreda in slovenistke. Prireditvi ob podelitvi je vodila mentorica Marija Špringer.

EKO bralna značka: Sodelovalo je 17 učencev od 1. do 9. razreda, 6 jih je obveznosti dokončalo. Mentorja sta bila Anton Jakša in Urša Prus.

**8. Stenčasi pred knjižnico**: 100-letnica ustvarjanja Ele Peroci, stenčas ob Tednu poezije, Noč branja, voščila v tujih jezikih, belokranjski pesniki, nacionalna izmenjava kazalk, pregled obletnic po svetu v šolskem letu, pravice otrok ob tednu otroka.

**9. Učbeniški sklad**: v tem šolskem letu je bilo vključenih v učbeniški sklad vseh 551 učencev od 1. do 9. razreda, torej 100 %. Skrbnica US je bila Urša Prus.

**10. Interesne dejavnosti v knjižnici**: Urša Prus: dramski krožek, EKO bralna značka, knjižničarski krožek, pravljичni krožek 1. razred, pravljичni krožek 2. razred, dramski krožek. Anton Jakša: EKO bralna značka, mitološki krožek.

## 11 POROČILO RAČUNALNIKARJEV

V šolskem letu 2021/22 se je delež računalnikarja (120 %) razdelil:

Katarina Pavlakovič – 50 %

Jure Hribar – 50 %

Katja Peganc – 7,5 %

Špela Vraničar – 7,5 %

Sonja Malnarič – 5 %

### Opravljena dela

#### **LoPolis:**

- Vzdrževanje in podpora učiteljem med letom.
- Kreiranje skupin za interesne dejavnosti, dodatni, dopolnilni pouk, DSP in IP.
- Kreiranje skupin in urnika skupin za novo šolsko leto.
- Vnos urnikov od 1. do 5. razreda v Lopolis v Prometej.
- Prenos in vzpostavitev urnikov v novi Lopolis.
- Pomoč učiteljem pri uporabi e-dnevnika.
- Vnos sprememb v urniku ob polletju.
- Vnos ur OPB, DSP, IP v urnik.

**Šolski kažipot:** oblikovanje in priprava za spletno stran.

**Šolska spletna stran:** redno ažuriranje, posodabljanje in lektoriranje spletne strani.

**Nova računalniška oprema:** svetovanje, nabava, postavitve novih projektorjev in računalnikov, namestitve tabličnih računalnikov in evidenca vse računalniške opreme.

**Administracija:** pomoč pri nadgradnjah in sprotnih težavah.

**Podružnice Griblje, Adlešiči:** vzdrževanje in posodobitve strojne in programske računalniške opreme.

**Računalniška učilnica:** posodobitve posameznih programov, svetovanje in podpora učiteljem pri izvajanju pouka v računalniški učilnici. Vzdrževanje strežnika.

**Izobraževanja:** Interaktivne vsebine H5P.

#### **Dnevi dejavnosti:**

- TD 1. razred: Spoznavanje računalnika,
- ND 5. razred: Spoznavanje mesta Črnomelj s tablicami.

**Šolske prireditve:** priprava video prireditev in radijskih ur – snemanje in montaža.

**Valeta:** pomoč učencem pri pripravi in izvedbi valeta.

**Inventura** vseh šolskih računalnikov.

Vzdrževanje računalnikov in omrežja na šoli in podružnicah.

Posodobitve starih programov in namestitve novih na željo posameznih učiteljev na njihovih računalnikih. Nakup nove programske opreme in pridobivanje potrebnih licenc. Namestitve novega operacijskega sistema in potrebnih programov na vseh računalnikih v novem delu šole.

Pomoč in svetovanje učiteljem in administrativnim delavcem pri delu z računalniki, i-tablami pri pouku, pri delu z elektronsko pošto in različnimi računalniškimi programi.

**React EU IKT:** sodelovanje pri nabavi nove računalniške opreme.

**Delo na daljavo:** vnos novih učencev, dodeljevanje licenc, tehnična pomoč in podpora za učitelje, učence in starše. Sodelovanje z vodstvom šole. Izobraževanja za učitelje. Svetovanje pri nabavi računalniške opreme in nudenje podpore pri uporabi.

**Tablični računalniki:** vzdrževanje in redno posodabljanje.

**Lektoriranje:** vseh prispevkov za objavo na spletni strani šole.

## 12 POROČILO POMOČNICE RAVNATELJICE

V preteklem šolskem letu je opravljala naslednje naloge:

- načrtovanje varstva in dežurstva učiteljev;
- spremljanje odsotnosti učiteljev in priprava zamenjav;
- sodelovanje pri analizi učnega uspeha;
- organizacija interesnih dejavnosti in analiza;
- analiza dodatnega, dopolnilnega pouka in dela z nadarjenimi;
- urejanje spremstev učencev (dnevi dejavnosti, zdravniški pregledi, delo zunaj šole ...);
- organizacija izbirnih predmetov (obveznih in neobveznih);
- sodelovanje na pedagoških in ocenjevalnih konferencah in priprava nekaterih vsebin za pedagoške konference;
- spremljanje dela razrednikov in strokovnih aktivov;
- sodelovanje na roditeljskih sestankih;
- vodenje pedagoških pogovorov z učenci in starši;
- pomoč pri organizaciji mentorstva študentom in dijakom na pedagoški praksi;
- skrb za koordinacijo dela na matični in podružničnih šolah ter PH Stratus;
- sodelovanje pri organizaciji prostovoljnih dejavnosti;
- sodelovanje na aktivih ravnateljev in pomočnikov v občini in regiji;
- skrb za šolske prireditve in prireditve zunaj šole;
- priprava in objava obvestil o dogodkih za objavo na spletni strani;
- skrb za urejenost in čistočo v šoli in zunaj nje;
- spremljanje kronoloških dogodkov vseh dejavnosti na šoli in pomembnejših zunaj nje;
- sodelovanje na svetih šole in svetih staršev (pisanje zapisnikov sveta staršev);
- vodenje podatkov o opravljenih interesnih dejavnostih, o varstvu vozačev, plačljivih nadomeščanjih in vseh ostalih podatkov, pomembnih za mesečno izplačilo;
- kontrola nad realizacijo interesnih dejavnosti;
- sodelovanje v komisiji za šolsko prehrano
- sodelovanje pri uvajanju novosti v šolski prostor;
- sodelovanje pri načrtovanju Letnega delovnega načrta šole;
- sodelovanje pri izvedbi Analize letnega delovnega načrta šole;
- sodelovanje pri izdelavi Pravil ravnanja v OŠ Loka Črnomelj v času razbremenitvenih ukrepov epidemije COVID-19;
- pomoč in svetovanje strokovnim delavcem, svetovalni službi, učencem in staršem v času dela na daljavo;
- nadomeščanje ravnateljice ob njeni odsotnosti.

**Pedagoško delo:**

- opravljanje dela računalnikarja – organizatorja informacijskih dejavnosti v obsegu 5 % (2 uri tedensko);
- poučevanje računalniškega neobveznega izbirnega predmeta v 4. in 5. razredu, poučevanje obveznega izbirnega predmeta urejanje besedil in računalniška omrežja;
- po potrebi nadomeščanje učiteljev v razredu in varstvo vozačev;
- interesna dejavnost DMG (društvo mladi gasilec);
- interesna dejavnost Vitezi dobroteljstva in prostovoljstva.

## 13 POROČILO VODJE ŠOLSKE PREHRANE

V šolskem letu 2021/2022 je šolska kuhinja pripravljala in razdeljevala obroke (število je približno, ker se je spreminjalo z aneksi po mesecih):

**HLADNA MALICA:**

- matična šola < 329 učencev in učiteljev,
- Stratus: ( 1. triada) 150 učencev in učiteljev,
- Griblje < 12 učencev in učiteljev,
- Adlešiči < 80 učencev in učiteljev (skupaj s 4. a in b matične šole),
- OŠ Milke Šobar Nataša: 75 učencev in učiteljev,
- dietni obroki OŠ Loka: 15 učencev pri hladni malici in kosilu; 3 celiakija, 8 laktoza, 2 jajca in aditivi, 11 svinjsko meso, 5 brez mesa, 1 holesterol in brez sladkorja ter bele moke,
- dietni obroki OŠ Milke Šobar Nataša: 10 učencev pri hladni malici; 3 brez svinjine, 2 kombinacija holesterol, sladkorna, 1 specifična dieta, 1 gluten in mleko, 1 vegetarijanska, 1 pasirana.

**POPOLDANSKA MALICA:**

- matična šola < 2 učenca,
- Stratus < 38 učencev.

**KOSILA:**

- matična šola < 190-210 učencev in učiteljev različno po dnevih (učenci so imeli možnost prejemati kosilo vsak dan ali samo določene dneve v tednu),
- Stratus ( 1. triada) < 132 učencev,
- kosila učenci Griblje < 10 učencev,
- kosila učenci Adlešiči < 37 učencev,
- kosila učitelji < 10.

**Cene obrokov:**

- hladna malica - 0,90 EUR,
- popoldanska malica - 0,60 EUR,
- kosilo 1. triada - 1,70 EUR,
- kosilo 2. in 3. triada - 1,90 EUR.

Hladno malico in kosilo za 1. triado – Stratus so kuharice pripravile, naštele (hladno malico) po razredih in jo zapakirale skladno s priporočili NIJZ-ja. Hišnika sta malico prepeljala na Stratus, kjer jo je pomožna kuharica razdelila po razredih. Vsa umazana posoda se pripelje nazaj na matično šolo, da se pomije. Prav tako je pri kosilih. Kosila se delijo v dveh nadstropjih po dogovorjenem razporedu, ki se je lahko spreminjal glede na dejavnosti razreda.

Za OŠ Milke Šobar Nataša so kuharice pripravile hladno malico v termo bokse, ki jih je njihov hišnik odpeljal ob 8.45 na njihovo šolo. Vsako jutro so kuharice dobile število malic po telefonu, da ni bilo po nepotrebnem izdatkov, saj je dietna malica dražja. Težav in pripomb glede hrane ni bilo. Pri prevzemu hladne malice smo upoštevali Protokol pri preprečevanju okužbe z virusom SARS-CoV-2.

Kosila za podružnici Adlešiči in Griblje ter Stratus se skuhamo na matični šoli. Kuharice vso hrano zložijo v termo bokse, hišnik jih odpelje ob 11.30 (najprej na Stratus, potem v Griblje, nato v Adlešiče). Servirno posodo in jedilni pribor za Stratus odpeljeta hišnika že prej. Vso umazano posodo pripeljeta nazaj, ko se vračata iz Adlešičev v matično kuhinjo, kjer jo pomijejo.

Na podružnični šoli v Gribljah njihova kuharica naroča kruh in pecivo, ki ga dostavijo v matično kuhinjo, nato pa učiteljici to odpeljeta v Griblje. Vsa ostala živila in pripomočke pa naročajo v matični kuhinji. Podobno je bilo tudi za podružnično šolo v Adlešičih. Kuharica je tam naročala kruh, pecivo, sadje, zelenjavo in mlečne izdelke, sladoled in sokove, vsa ostala živila pa so naročale kuharice v matični kuhinji, kjer so jih odposlale po hišniku ali učiteljicah v podružnično šolo.

Kadar so se na podružnicah izvajali dnevi dejavnosti, so hladno malico naročile, pripravile in razdelile kuharice na matični šoli.

V tem šolskem letu je bilo v kuhinji kupljeno kar veliko transportne posode, pribora, ker naj bi matično kuhinjo preselili v kuhinjo Hotela Lahinja (lastnik je Občina Črnomelj). Redno se udeležujemo sestankov pri načrtovanju preureditve hotelske kuhinje.

Naši dobavitelji so: Mesarstvo Oblak, Mesarstvo Hočevar, Žito - Podravka, Pekarna Pečjak, Nektar Natura, Ljubljanske mlekarne, Celjske mlekarne, Geaprodukt, Mercator, Podravka, Panvita Mir, Perutnina Ptuj, Pivka perutninarstvo, Lincer Kranj, Kele Kele, Kvibo, Kmetija Zabukovec- ekološko meso, Ledo, Dukat, Kmetija Štrucelj, Mlinotest, ribogojstvo Goričar. Zelo velikokrat moramo opozoriti Žito - Podravko glede njihovih cen na dobavnici, ki jo nato popravijo glede na cene v JN.

Kadar nas povabijo, se udeležimo sestanka Šolskega parlamenta, kjer so izpostavljena nekatera vprašanja in podani predlogi, ki jih učenci prinesejo iz svojih razredov. Takšno sodelovanje si želimo ohraniti še naprej.

## 14 POROČILO O SUBVENCIONIRANI PREHRANI

Upravičenost do subvencije za malico in kosilo izhaja iz uvrstitve v dohodkovni razred, ki je ugotovljen v veljavni odločbi o otroškem dodatku. Šola pridobi podatke iz centralne evidence Ministrstva za delo, družino in socialne zadeve.

Subvencija za malico pripada tistim učencem, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 591,22 evrov. Do subvencije so upravičeni tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino na podlagi odločbe o namestitvi v rejniško družino, in učenci, ki so prosilci za azil.

Subvencija kosila pripada učencem, ki se redno šolajo, so prijavljeni na kosilo in pri katerih mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 401,58 evrov. Do brezplačnega kosila so upravičeni tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino.

V šolskem letu 2021/2022 je imelo na matični šoli v Loki:

- subvencionirano malico 278 ali 56,28 % učencev,
- subvencionirano kosilo 140 ali 28,34 % učencev.

V Podružnični šoli Adlešiči je imelo:

- subvencionirano malico 32 ali 76,19 % učencev,
- subvencionirano kosilo 11 ali 26,19 % učencev.

V Podružnični šoli Griblje je imelo:

- subvencionirano malico 8 ali 72,73 % učencev,
- subvencionirano kosilo 6 ali 54,55 % učencev.

V OŠ Loka Črnomelj s podružnicama vred je imelo:

- subvencionirano malico 318 ali 58,14 % učencev,
- subvencionirano kosilo 157 ali 28,70 % učencev.

## 15 POROČILO O ŠOLSKI SHEMI

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Strategijo je pripravila medresorska delovna skupina na Ministrstvu za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, sprejel pa jo je minister, pristojen za kmetijstvo, v soglasju z ministrico, pristojno za izobraževanje in ministrico, pristojno za zdravje.

Izbor upravičenih kmetijskih proizvodov in živil v šolski shemi je razdeljen na 'šolsko sadje in zelenjavo' ter 'šolsko mleko', na ta način je razdeljeno tudi financiranje. Večinski delež financiranja se zagotovi iz proračuna Evropske unije, preostali delež iz proračuna Republike Slovenije.

Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je ŠS eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija Državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov učencem, pri čemer je dala velik poudarek na pomembnost vključevanja spremljajočih izobraževalnih in promocijskih aktivnosti.

Zainteresirana osnovna šola se za vsako šolsko leto posebej prijavi v shemo. Agencija RS za kmetijske trge in razvoj podeželja (v nadaljevanju Agencija) ji dodeli oziroma odobri predvideno višino pomoči za tekoče šolsko leto. Pomoč je predvidena za povrnitev stroškov nabave sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov, in sicer izključno za učence od 1. do 9. razreda, ki so vpisani v šolskem letu. Največja pomoč na učenca na šolsko leto znaša

okvirno 6 EUR za razdeljevanje sadja in zelenjave ter do 4 EUR za razdeljevanje mleka in mlečnih izdelkov.

Šole vlagajo zahtevke za povrnitev stroškov trikrat na leto, agencija pa sredstva izplača glede na dejansko število vpisanih učencev in glede na dejansko razdeljeno količino sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov.

Če se ŠSZ ali ŠM razdeljuje v času rednega obroka (npr. malice), se mora razdeliti *POLEG* rednega obroka kot dodaten brezplačen obrok. Zato mora šola obvezno na jedilniku označiti, da je poleg rednega obroka razdeljeno tudi sadje/zelenjava (napišite vrsto) ali mleko/mlečni izdelki (napišite vrsto, npr. navadni jogurt) iz EU šolske sheme. To dosledno označujemo in pišemo z rdečo barvo.

V skladu z 9. členom uredbe znaša okvirna vrednost pomoči za obdobje sheme v šolskem letu 2021-2022 na podlagi števila vpisanih učencev na naši šoli (551 učencev). Številka odobritve je 33092-341/2020 in znaša:

a) Najvišja skupna vrednost pomoči za dobavo svežega sadja in zelenjave znaša 551 X 5,90 brez davka na dodano vrednost 3.074,58 EUR.

b) Najvišja skupna vrednost pomoči za dobavo mleka in mlečnih izdelkov znaša 551 X 3,876 brez davka na dodano vrednost 1.928,50 EUR.

Sadje, zelenjavo in mleko smo ponudili 1-krat tedensko, po delu na domu pa tudi večkrat na teden med samo malico. Vsako leto pazimo, da porabimo vsa finančna sredstva do začrtane vsote, tako smo tudi letos.

Sadje oz. zelenjava in mleko je bilo na voljo vsem učencem. Po delu na domu smo skušali čim boljše izpeljati razdelitev sadja. Že četrto šolsko leto smo imeli tudi shemo šolskega mleka. Največji del sheme šolskega mleka smo razdelili v hladnejših mesecih.

Plakati (na matični šoli in obeh podružnicah) so viseli na vidnem mestu.

### **Pridelovalci v šolskem letu 2021/22**

Pri izboru dobaviteljev svežega sadja in zelenjave naj šola v okviru svojih možnosti in možnosti trga poišče lokalnega dobavitelja, pri katerem bo nabavljala lokalno in sezonsko pridelano sadje in zelenjavo. Če je mogoče, naj bo višje kakovosti (ekološko, iz shem kakovosti).

Tudi pri izboru dobaviteljev mleka in mlečnih izdelkov naj šola v okviru svojih možnosti in možnosti trga poišče lokalnega dobavitelja oz. naj bo poreklo slovensko.

#### **a) sadje in zelenjava:**

- Kmetija Pavlovič; Metlika – jagode
- Sadje Prodram d. o. o.; Ig pri Ljubljani – češnje, jagode, marelice
- Ivan Adelić, sp; Gradac – mandarine
- kmetija Škof; Metlika – jabolka
- Geaprodukt; Ljubljana – jabolka

#### **b) mleko:**

- Kmetija Štrucelj, Griblje

**Delitve v šolskem letu 2021/22;**

a) sadje in zelenjava (18 delitev):

- jabolka 8 X,
- češnje 3 X,
- jagode 1 X,
- mandarine 3 X,
- marelice 3 X.

b) mleko ( 15 delitev):

- mleko 11 X,
- navadni jogurt 4 X.

**Vrednotenje ŠS**

Vsaka šola, ki se vključi v šolsko shemo, je dolžna sodelovati z izvajalcem vrednotenja. Učinke izvajanja šolske sheme je spremljal in vrednotil NIJZ, ki mu je šola dolžna posredovati naslednje izpolnjene obrazce:

- Načrt izvedbe šolske sheme (na začetku šolskega leta) in vrednotenje (na koncu šolskega leta)

NIJZ je za šolsko leto 2021/2022 pripravil spletni vprašalnik "Načrt izvedbe" za odgovorno osebo za šolsko shemo na šoli. Načrt izvedbe sem kot odgovorna oseba za šolsko shemo na šoli izpolnila 12. oktobra 2022 na spletnem naslovu. Na koncu šolskega leta sem izpolnila vprašalnik za vrednotenje.

- Vprašalnik za učence (na začetku in na koncu šolskega leta)

Ker je šola je ob začetku in koncu šolskega leta dolžna narediti posnetek stanja o uživanju sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov med učenci, smo to izpeljali z učenci 4. c (Dragica Jankovič), 6. c (Alenka Mravinec) in 9. c (Helena Kambič) razreda. Učenci so v ta namen izpolnili spletni vprašalnik za učence na začetku in na koncu šolskega leta 2021/22 na spletnem naslovu NIJZ-ja.

**Prijava za šolsko leto 2022/2023**

V šolskem letu 2021/2022 smo začeli z razdeljevanjem sadja že v septembru in upamo, da nam bo odobrena pomoč tudi za šolsko leto 2022/2023. Na šoli (Komisija za prehrano, učitelji, vodstvo) smo se odločili, da se prijavimo na oboje.

## 16 POROČILO KOMISIJE ZA ŠOLSKO PREHRANO

Komisija za šolsko prehrano se je v šolskem letu 2021/2022 sestala samo enkrat, in sicer 10. 3. 2022 v učilnici št. 9 ob 15. uri. S člani skupine smo se dogovorili, da bomo drugi sestanek imeli na začetku novega šolskega leta, ker bomo potrebovali veliko idej in predlogov za izpeljavo šolske prehrane zaradi selitve kuhinje v hotel.

Člani komisije :

- pomočnica ravnateljice ga. Sonja Malnarič,
- socialna delavka ga. Sonja Štefanič,

- kuharica ga. Marija Hudelja,
- predstavniki Šolske skupnosti: Enej Frice; 9. c, Sergej Čadonič; 8 .c in Ester Horn, 7. b,
- učiteljica ga. Helena Šikonja,
- učiteljica ga. Nataša Šuštarč Bradač,
- učiteljica ga. Brigita Kapš,
- učitelj g. Tomaž Grdešič,
- učiteljica ga. Tadeja Kuzma,
- predstavnica sveta staršev ga. Ines Banovec,
- vodja šolske kuhinje ga. Alenka Mravinec.

Tradicionalni slovenski zajtrk smo to šolsko leto izvedli 19. novembra 2021.

Zajtrk je sestavljen iz petih živil, to je iz kruha, mleka, masla, medu in jabolka, ki so bila pridelana oziroma predelana v Sloveniji.

Naša šola je v zajtrk vključila lokalne pridelovalce:

- Kruh – pekarna Žito, Novo mesto,
- mleko – kmetija Štrucelj, Griblje,
- maslo – mlekarna Krepko (Kele-Kele), Logatec,
- med – čebelar Blagojevič, Črnomelj,
- jabolka – kmetija Škof, Metlika.

ŠS - sadje in zelenjava ter mleko letos razdeljujemo glede na dneve, ko so prisotni vsi oddelki na šoli (Corona). Za sadje in zelenjavo imamo mali izbor dobaviteljev. Z mlekom in mlečnimi izdelki pa nas oskrbuje kmetija Štrucelj. Z njimi smo zelo zadovoljni.

## 17 POROČILO INVENTURNE KOMISIJE

### 17.1 POROČILO INVENTURNE KOMISIJE ZA POPIS DROBNEGA INVENTARJA IN OSNOVNIH SREDSTEV za leto 2020

Popis za leto 2021 je potekal po navodilih računovodstva in ravnateljice, ki je določila člane popisnih komisij. Člani komisije so popis izvajali skupaj v skupini. Komisija se je dogovorila z delavci, ki so zadolženi za posamezne prostore, da so bili v času popisa prisotni in so bili pri izvedbi inventure v pomoč.

OŠ Loka in PH Stratus – Po prejemu popisnih listov od ravnateljice so člani inventurne komisije popisali inventar v določenih prostorih na PH Stratus in v starem delu v Loki. Vse inventurne liste so nato oddali vodji, ki je vse prostore še dvakrat preverila in primerjala z inventurnimi listi. Nato je glede na popis naredila zbir podatkov in vse skupaj odnesla računovodkinji, s katero sta pregledali popisne liste. Nekaj miz in stolov (zbir) se je v tem letu preneslo še iz Loke na Stratus. Prenose je izvedla računovodkinja v programu SAOP. Prav tako jih je vodja zabeležila še na svojem zbiru. V starem delu šole so šle v odpis klopi, table, omare in učila. Vse to je razvidno iz popisnih listov oz. zbira odpisov. Gre za dotrajano opremo, ki ni več uporabna. Računalniško opremo je vodja pregledala v sodelovanju s Katarino Pavlakovič in Juretom Hribarjem.

Podružnična šola Adlešiči – Konec oktobra in v začetku novembra smo zaposleni na PŠ Adlešiči popisovali osnovna sredstva in drobni inventar. Za popis smo bili na PŠ Adlešiči zadolženi: Tadeja Kuzma, Butala Boris, Sašo Ljubenko in Renata Grguraš (vodja). Vodja je popisne liste odnesla računovodkinji. Skupaj sta jih pregledali. Pri usklajevanju stanja sredstev z dejanskim stanjem ni posebnih odstopanj. Odpisani so 3 projektorji in 1 tablični računalnik. Gre za dotrajano opremo, ki ni več uporabna. Računalniško opremo je vodja pregledala v sodelovanju s Katarino Pavlakovič.

## 17.2 POROČILO FINANČNE KOMISIJE

Finančna komisija se je sestala v februarju 2022 in ni imela pripomb na računovodsko poročilo.

## 18 PRIREDITVE V ŠOLSKEM LETU 2021/22

### PRIREDITVE:

- Sprejem prvošolcev – 1. šolski dan;
- Prireditev Pokaži, kaj znaš – december (virtualna izvedba);
- Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti (virtualna izvedba);
- Novoletna prireditev za stanovalce DSO (virtualna izvedba);
- Razstava Likovni utrinki iz preteklosti OŠ Loka Črnomelj (sv. Duh, 13. 4. 2022);
- Prireditev za upokojene delavce šole (12. 5. 2022) v Domu krajanov Adlešiči;
- Prireditev in odprtje muzejske učilnice “V šoli so spravljene mnoge skrivnosti” (Griblje, 2. 6. 2022);
- Prireditev ob koncu šolskega leta za starše učencev PŠ Adlešiči (1. 6. 2022);
- Spevoigra Kresniček v Domu krajanov Adlešiči, predvajan posnetek spevoigre na Jurjevanju;
- Bralna značka predmetna stopnja;
- Bralna značka razredna stopnja;
- Sodelovanje z recitacijo in glasbeno točko na odprtju ulične razstave ob 60-letnici Knjižnice Črnomelj,
- Teden poezije – zaključek z gostoma Rokom Trkajem in dr. Igorjem Saksido;
- Prireditev ob postavitvi 3D zebre na cestišču pred šolo;
- Prireditev od razvitju zastave Junaki našega časa;
- Valeta – junij 2022;
- Zaključna prireditev od dnevu državnosti.

### Radijske ure:

- Ob dnevu reformacije,
- ob mednarodnem dnevu strpnosti, 16. november 2021,
- ob kulturnem prazniku 2022.

## 19 ANALIZE NPZ

### 19.1 ANALIZA NPZ OB KONCU 2. OBDOBJA (6. RAZRED)

#### 19.1.1 ANALIZA NPZ MATEMATIKA – 6. RAZRED

##### PREIZKUS ZNANJA

- Nacionalno preverjanje znanja je obsegalo 9 nalog.
- Test je bil primeren. Vsa vsebinska področja so bila ustrezno zastopana.
- Razmerje med taksonomskimi ravni nalog glede na Gagnejevo klasifikacijo znanja je bilo ustrezno.
- V preizkusu so bile naloge kratkih odgovorov, naloge, ki so zahtevale odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza ter naloge, ki so zahtevale izbiro zapisa pravila.

##### PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

matematika	Št. učencev	Povprečni dosežek v %	Standardni odklon
Slovenija	20855	49,7 %	19,6
OŠ Loka	49	53,8 %	19,6

Povprečje števila točk je na naši šoli za **4,1 % višje** od republiškega povprečja.

Podroben pregled po razredih:

Razred	Št. učencev, ki so pisali	%	Odstopanje	Učitelj
6. a	16	50,6 %	<b>+ 0,9 %</b>	Anja Golobič in Veronika Vrbanac
6. b	16	49 %	<b>- 0,7 %</b>	
6. c	17	61,3 %	<b>+ 11,6 %</b>	

Iz tabele je razvidno, da sta dva oddelka (6. a in 6. c) pisala NPZ nad državnim povprečjem, 6. c celo več kot 10 % nad povprečjem, 6. b pa je pisal pod državnim povprečjem.

##### NAŠE UGOTOVITVE IN PREDLOGI SO:

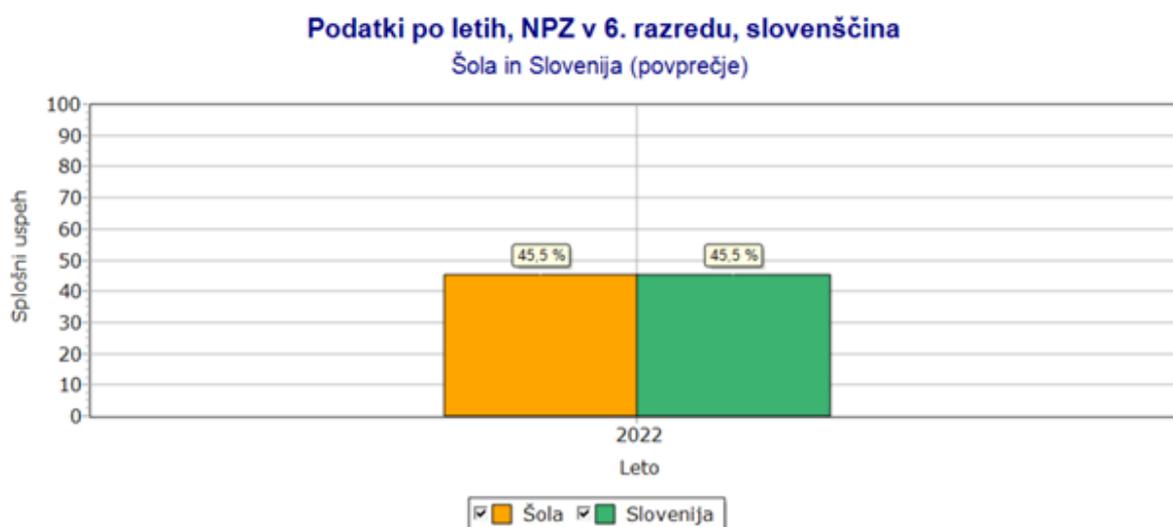
- Vsebinam, ki so se izkazale za slabše reševane, bomo posvetili še več pozornosti. Z bistvenimi poudarki iz analize bomo seznanili učitelje, ki poučujejo matematiko po vertikali in od njih pridobili mnenja, predloge, pobude ..., kaj storiti še, da bi bili rezultati v bodoče boljši.
- Poskrbeti, da učenec v vsakem razredu doseže minimalne standarde, sicer mora razred ponavljati.

- Učenci morajo delati domače naloge skrbno in natančno.
- Sodelovanje staršev je ključnega pomena.
- Nadaljevanje projekta Izboljšujemo bralno pismenost.
- Potrebno je dobro utrditi poštevanke.
- Avtomatizacija računskih operacij v 1. in 2. triadi.
- V prihodnjem letu naj imajo učenci 7. razreda dopolnilni pouk in dodatni pouk. Starši naj v začetku šolskega leta podpišejo izjavo, da ju bo konkretni učenec redno obiskoval.
- Spodbujati sodelovanje med učitelji matematike po celotni vertikali, saj rezultati na NPZ odsevajo poučevanje matematike od 1. do 6. razreda.
- Izmenjava dobrih učnih praks, medpredmetno povezovanje, pridobivanje določenih kompetenc učiteljev z izobraževanji, usmerjenih v metodiko in didaktiko matematike.

### 19.1.2 ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE – 6. RAZRED

Učenci 6. razreda so bili v tem šolskem letu razdeljeni na tri oddelke. Pouk se je nekaj tednov izvajal tudi na daljavo.

V šolskem letu 2021/2022 je na OŠ Loka Črnomelj na rednem roku NPZ iz slovenščine pisalo 49 od 54 šestošolcev. V slovenskem merilu je NPZ iz SLJ pisalo 20637 šestošolcev.

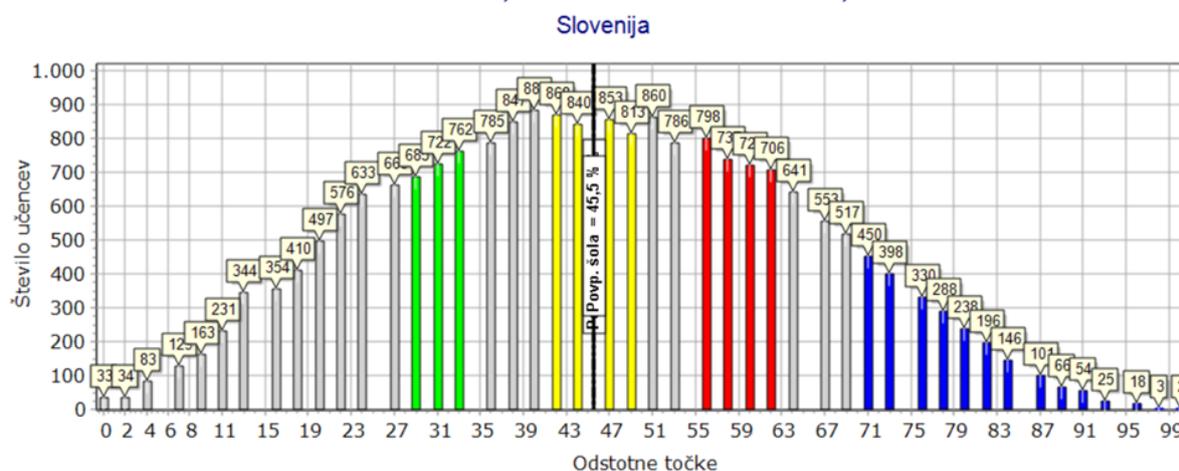


	število udeležениh učencev	povprečno število % točk
Slovenija	20637	<b>45,5 %</b>
OŠ Loka Črnomelj	49 od 54	<b>45,5 %</b>

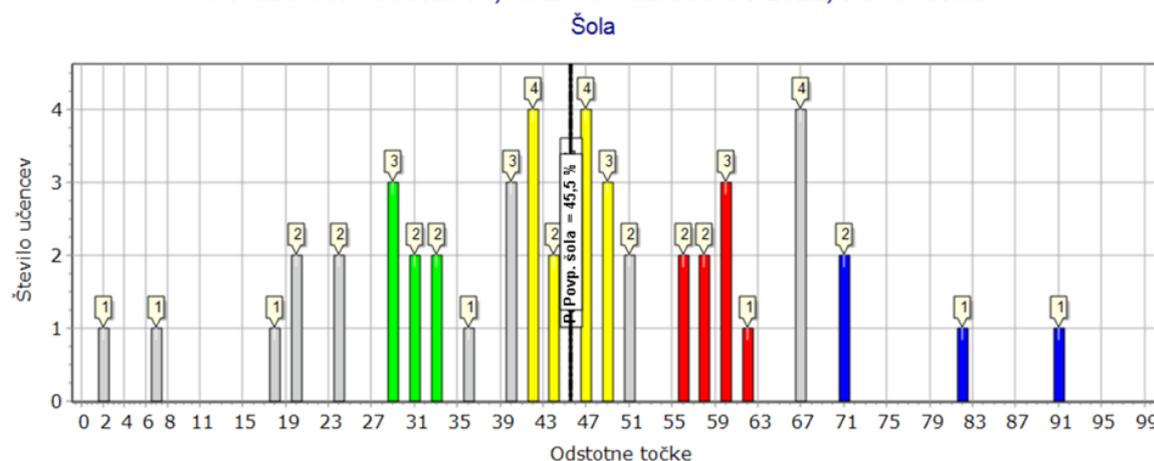
6. a	45,6 %
6. b	49 %
6. c	42,4 %

Iz tabel in grafa je razvidno, da je naša šola točno na državnem povprečju. Med razredi pa je razlika, predvidevamo da zato, ker nekateri učenci niso pisali.

### Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, slovenščina



### Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, slovenščina



Z grafa je razvidno, da se OŠ Loka Črnomelj s svojimi dosežki uvršča v rumeno območje, državno povprečje pa je prav tako v rumenem.

NPZ preizkus je pisalo 49 učencev. Noben učenec na šoli ni dosegel vseh točk, v Sloveniji prav tako ni bilo nobenega takšnega. Prav tako nihče ni imel nič točk. V Sloveniji je takih učencev 33.

Najboljši učenec na šoli je dosegel 91 %, samo dva učenca pa sta dosegla manj kot 10 % (2 % in 7 %).

Od teh je 7 v zelenem območju, 13 v rumenem, 8 v rdečem in 4 v modrem območju. Učenci so si po znanju zelo raznoliki.

Skoraj polovica (24 učencev) ne dosega državnega povprečja.

Rezultati kažejo, da so se dosežki pri NPZ iz slovenščine v 6. razredu med letoma od 2015–2021 na šoli gibali pod državnim povprečjem, razen leta 2017. V lanskem letu je odklon od državnega povprečja največji. Letos odklona ni, saj smo dosegli državno povprečje.

Preizkusi pri NPZ med leti niso neposredno primerljivi. Isto število doseženih odstotnih točk v različnih letih ne predstavlja nujno popolnoma enakega znanja, saj trenutni način sestave zunanjih preizkusov tega ne omogoča. Poleg tega moramo pri večletnih primerjavah upoštevati tudi spremembe v strukturi preizkusa ali v učnih načrtih, ki se ga uporablja od šolskega leta 2018/2019. Od leta 2019 na nižji rezultat zagotovo vpliva delo na daljavo, pri katerem se nekateri učenci niso dejavno vključevali v pouk, kljub temu da so imeli vse možnosti.

### Naloge pod državnim povprečjem

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, slovenščina, šola: vsi učenci														
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja	Območje težavnosti	
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola					Razlika
P1	1.01	1.01	1,00	20841	49	0,54	0,67	0,54	0,67	0,13	Slogovna zmožnost	Znanje/poznavanje	Rdeče	
P1	1.12	1.12 a	1,00	20841	49	0,50	0,61	0,50	0,61	0,11	Metajezikovna zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Rdeče	
P1	1.11	1.11 a	1,00	20841	49	0,79	0,88	0,79	0,88	0,09	Poimenovalna zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Zeleno	
P1	1.15	1.15	2,00	20841	49	0,45	0,61	0,22	0,31	0,09	Skladenjska zmožnost; Jezikovna zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Območje nad modrim	
P1	2.02	2.02	1,00	20841	49	0,46	0,55	0,46	0,55	0,09	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem bes-	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče
P1	1.10	1.10	2,00	20841	49	0,60	0,73	0,30	0,37	0,07	Skladenjska zmožnost; Jezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Modro

- Postavka 1.13 je preverjala skladenjsko zmožnost – znanje/prepoznavanje; razumevanje in uporaba. Spada v **zeleno** območje.

- Sledi postavka 1.07, ki je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila. Vključeni sta bili taksonomski stopnji analiza, sinteza, vrednotenje. Spada v **rdeče** območje.

- Sledi postavka 1.08, ki je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila. Vključeni sta bili taksonomski stopnji razumevanje in uporaba. Spada v **modro** območje.

- Postavka 2.03 je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu. Vključeni sta bili taksonomski stopnji razumevanje in uporaba. Spada v **rumeno** območje.

- Sledi postavka 2.06, ki je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu. Vključeni sta bili taksonomski stopnji razumevanje in uporaba. Spada v območje **nad modrim**.

### Naloge nad državnim povprečjem

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, slovenščina, šola: vsi učenci														
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja	Območje težavnosti	
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola					Razlika
P1	1.01	1.01	1,00	20841	49	0,54	0,67	0,54	0,67	0,13	Slogovna zmožnost	Znanje/poznavanje	Rdeče	
P1	1.12	1.12 a	1,00	20841	49	0,50	0,61	0,50	0,61	0,11	Metajezikovna zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Rdeče	
P1	1.11	1.11 a	1,00	20841	49	0,79	0,88	0,79	0,88	0,09	Poimenovalna zmožnost	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Zeleno	
P1	1.15	1.15	2,00	20841	49	0,45	0,61	0,22	0,31	0,09	Skladenjska zmožnost; Jezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Območje nad modrim
P1	2.02	2.02	1,00	20841	49	0,46	0,55	0,46	0,55	0,09	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem bes-	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče
P1	1.10	1.10	2,00	20841	49	0,60	0,73	0,30	0,37	0,07	Skladenjska zmožnost; Jezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Modro

- 1.01: je na taksonomski stopnji znanje/poznavanje in spada v **rdeče** območje težavnosti. Preverja slogovno zmožnost.

- 1.12.a: je na taksonomski stopnji znanje/poznavanje; razumevanje in uporaba in spada v **rdeče** območje težavnosti. Preverja metajezikovno zmožnost.

- 1.11.a: je na taksonomski stopnji znanje/poznavanje; razumevanje in uporaba in spada v **zeleno** območje težavnosti. Preverja poimenovalno zmožnost.

- 1.15: je na taksonomski stopnji znanje/poznavanje; razumevanje, uporaba. Spada v območje **nad modrim**. Preverja skladiščno in jezikovno zmožnost.
- 2.02: je na taksonomski stopnji razumevanje, uporaba. Spada v **rdeče** območje. Preverja recepcijsko zmožnost.

### UGOTOVITVE

Letos je bilo šolsko povprečje enako državnemu, in sicer 45,5 %.

Najslabše rešene naloge najdemo v obeh delih, ki se navezuje na umetnostno in neumetnostno besedilo, in sicer zajema taksonomski stopnji razumevanje in uporaba in so razpršene v težavnostnih območjih. Kaže, da šestošolci niso vajeni razumevanja umetnostnih in neumetnostnih besedil, težje poiščejo zahtevane podatke ter jih utemeljujejo in pojasnjujejo. Pri pouku opazimo, da učenci veliko manj berejo (domače branje in bralna značka).

Ugotavljamo, da so glede na državno povprečje najbolj rešene naloge v rdečem območju in celo nad modrim. Taksonomski stopnji sta znanje/poznavanje z izjemo ene (razumevanje, uporaba). Vse razen ene naloge so iz prvega dela, ki je vezan na neumetnostno besedilo. Opažamo trend boljšega razumevanja neumetnostnega besedila in slovničnih nalog, vezanih nanj.

### PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE

- Pri učencih bo še posebej potrebno vzpodbujati poglobljeno razumevanje umetnostnih in neumetnostnih besedil, in sicer na vseh stopnjah (od nižjih razredov do višjih). Izogibati se je treba površinskemu razumevanju, ki je pogosto zgolj na ravni posameznih povedi. Uvesti moramo več tvorbnih nalog, ki zahtevajo analizo in sintezo besedil, pojasnjevanja in utemeljevanja s konkretnimi primeri iz besedila pri vsakem obravnavanem besedilu.

- Še naprej je treba vzpodbujati samostojno pisanje kratkih ali daljših odgovorov ter tvorbnih nalog, vodenih z natančnimi navodili. Pri tem morajo biti učenci pozorni tudi na jezikovno-pravopisno pravilnost.

- Učence moramo navajati na samostojno delo z zahtevnejšimi besedili tako na ravni sprejemanja (branja) kot na ravni tvorjenja besedil (pisanja o prebranem).

- Starše moramo ozaveščati o pomenu branja in vlogi domačega okolja ter jih spodbujati, da k reševanju nalog NPZ pristopijo resneje.

- Tipe nalog, ki jih srečamo v NPZ, bomo slovenistke še naprej vključevale v svoje preizkuse znanja.

- Nujno je potreben sestanek po vertikali, kjer bomo ugotovitve analize predstavile vsem učiteljem razrednega pouka.

- V prihodnjem letu je treba v začetku leta spodbuditi obiskovanje dopolnilnega in dodatnega pouka, saj pri dodatnem letos ni bilo niti enega učenca 6. r.

### 19.1.3 ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ ANGLEŠČINE – 6. RAZRED

Preizkus je vseboval 4 dele: slušno razumevanje (2 nalogi), bralno razumevanje (2 nalogi), besedišče (3 naloge) in pisno sporočanje (1 naloga).

Preizkus NPZ iz angleščine za 6. razred je pisalo 20673 učencev.

Na OŠ Loka Črnomelj je pisalo 48 učencev.

Povprečen rezultat v SLO je 63,5 %.

Povprečen rezultat na OŠ Loka je 62,2 %.

razred	število učencev, ki so pisali	rezultat v %
6. a	16	67,8
6. b	16	65,9
6. c	16	52,9
<b>skupaj</b>	<b>48</b>	<b>62,2</b>

Iz tabele je razvidno, da so učenci 6. a in 6. b preizkus pisali bistveno boljše kot učenci v 6.c. Z rezultati v 6. a in 6. b smo zadovoljni. Skromen rezultat v 6. c zniža povprečje na šolski ravni. Skupno število učencev, ki so se uvrstili nad državno povprečje je 26 (54 %).

V 6. a je 11 (68,8 %) učencev pisalo več kot 63,5 %, v 6. b je takih učencev 9 (56,3 %), v 6.c pa je takih učencev 6 (37,5 %).

Najnižji rezultat na šoli je bil 12 %, najvišji pa 100 %.

Na šolski ravni, v primerjavi z državno, je veliko več učencev, katerih rezultat je v intervalu med 31 in 40 % točk. Manj učencev pa je v intervalu od 71 do 80 %.

#### Analiza dosežkov po nalogah

Odstopanje pri **slušnem razumevanju** na OŠ Loka: + 0,17 točke

Odstopanje pri **bralnem razumevanju** na OŠ Loka : - 0,02 točke

Odstopanje pri **besedišču** na OŠ Loka : - 0,38 točke

Odstopanje pri **pisnem sporočanju** na OŠ Loka: - 0,04 točke

#### Slušno razumevanje

Slušno razumevanje se pri usvajanju tujega jezika razvije prvo, tematika je bila poznana, hitrost in razločnost sta bili primerni, rezultati so dobri tudi pri učencih z nižjimi dosežki. Pri slušnem razumevanju pri prvi nalogi so učenci morali vnosna slušna besedila povezati s slikami in izluščiti glavne poudarke besedila. To nalogo so reševali nadpovprečno.

Pri drugi nalogi so morali prepoznati podrobnost v besedilu, izluščiti poudarek in obkrožiti en pravičen odgovor. Zanimivo je, da so učenci dobro rešili postavki, ki sodita v rdeče in modro področje (zahtevnejše). Pri slušnem razumevanju je 6 postavk od 12 rešenih bolje od povprečja.

#### Bralno razumevanje

Prva naloga bralnega razumevanja je preverjala razumevanje članka o pustnem torku. Učenci so morali razumeti dobresedno in posredno izražene ključne podrobnosti v besedilu. Najbolj odstopata 1. in 3. postavka, kjer so učenci poleg pravilnega odgovora navedli še odvečno informacijo.

Pri večini postavk v drugi nalogi so naši učenci dosegli boljše rezultate od povprečja. Težave so bile pri postavki, kjer so morali izločiti državo, kjer sneg ni bil omenjen.

### **Besedišče**

Prva naloga je preverjala rabo besedišča v sobesedilu. Učenci so poznali besede, vendar so imeli velike težave pri vstavljanju besed v sobesedilo in ta naloga je bila slabše rešena. Na ravni šole je nalogo uspešno rešilo 54 %, na državni ravni pa 61 %. Torej je razlika indeksa težavnosti -0,07.

Pri drugi nalogi je bilo potrebno ustvariti povezave med besednim in vidnim gradivom ter razumeti pomen besed.

Tretja naloga besedišča je zahtevala pravilen zapis besed, dana je bila prva črka. V pomoč jim je bila slika. Največ težav je bilo pri zapisu besede *tomato*.

### **Pisno sporočanje**

Pri nalogi pisnega sporočanja so učenci morali napisati spis o svoji sanjski deželi. Ocenjevana je bila vsebina, slovnične strukture, pravopis in zgradba. V primerjavi s slovenskim rezultatom je rezultat za 0,43 točke nižji.

### **Sklepi in predlogi**

Šolsko povprečje od slovenskega odstopa za 1,3 %.

Slabši rezultat v 6. c je bil pričakovan, saj smo že vnaprej prepoznali več učencev, ki dosegajo nižje standarde in smo jim predlagali obiskovanje dopolnilnega pouka. Pri pisnem preizkusu se je zgodilo tudi, da so učenci zaradi prevelikega števila negativnih ocen preizkus ponavljali. Učitelji angleščine na podlagi primerjave rezultatov ugotavljamo, da je potrebno povečati vnos daljših (slušnih) besedil pri urah angleščine oz. jih redno vključiti v preizkuse znanja. Potreben je večji poudarek na rabi jezika in ne zgolj na prepoznavanju besed. Učencem povzroča težave branje daljših besedil. V dejavnosti bralnega razumevanja se bomo trudili preseči okvir učbenika in vključevali avtentična besedila v angleščini.

Strinjamo pa se, da rezultati NPZ-ja niso le rezultat dela pri pouku. Spodbudno domače okolje, stik z angleščino v vsakdanjem okolju in večja pripravljenost za delo v zahtevnejših aktivnostih se odraža v boljših učnih dosežkih.

## **19.2 ANALIZA NPZ OB KONCU 3. OBDOBJA (9. RAZRED)**

### **19.2.1 ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE – 9. RAZRED**

Učenci 9. razreda so bili v šolskem letu 2021/2022 razdeljeni na tri oddelke, pri slovenščini pa na pet heterogenih učnih skupin. Na OŠ Loka Črnomelj je na rednem roku NPZ iz slovenščine pisalo 61 od 68 devetošolcev. V slovenskem merilu je NPZ iz SLJ pisalo 18.441 devetošolcev. Devetošolci naše šole so se uvrstili 5,7 % pod slovenskim povprečjem.

	število učencev	povprečno število % točk
Slovenija	18.441	49,1 %
OŠ Loka Črnomelj	61	43,4 %



Iz grafa je razvidno, da se OŠ Loka Črnomelj s svojimi dosežki uvršča pod rumeno območje, državno povprečje točk pa v rumeno območje.



Iz zgornjega grafa je razvidno, da so devetošolci naše šole v primerjavi z devetošolci iz celotne Slovenije dosegli višje povprečne točk v nižjih intervalih (0-40 %), prav tako v intervalu z državnim povprečjem (41-50 %) ter v intervalu 51-60 % točk. Nižje povprečne točk od državnega pa se izkazuje v višjih intervalih (61-100 %). Noben učenec na šoli ni dosegel vseh točk, a tudi v Sloveniji ni takšnega učenca, ki bi dosegel 100 %.

#### SESTAVA PREIZKUSA ZNANJA

Preizkus iz slovenščine na NPZ v 9. razredu je bil dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu je bil odlomek iz mladinskega romana Cvetke Bevc Škampi v glavi. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje. Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo prirejen intervju Jureta Krefta z režiserjem Mitjo Okornom Leto življenja (PIL, februar 2021, str. 30–31). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

#### NALOGE POD DRŽAVNIM POVPREČJEM

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Zmožnost
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika		
P1	1.11	1.11	1,00	18439	61	0,39	0,15	0,39	0,15	-0,24	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem	
P1	1.09	1.09	1,00	18439	61	0,45	0,25	0,45	0,25	-0,20	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem	
P1	2.14	2.14	2,00	18439	61	0,93	0,57	0,46	0,29	-0,17	Skladenjska zmožnost	
P1	1.02	1.02	1,00	18439	61	0,70	0,56	0,70	0,56	-0,14	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem	
P1	2.16	2.16	1,00	18439	61	0,13	0,00	0,13	0,00	-0,13	Skladenjska zmožnost	
P1	1.06	1.06	2,00	18439	61	1,02	0,77	0,51	0,39	-0,12	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem	
P1	1.10	1.10	3,00	18439	61	1,17	0,85	0,39	0,28	-0,11	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem	
P1	2.09	2.09	2,00	18439	61	0,53	0,31	0,27	0,16	-0,11	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob	

Naloga 1.11 je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu. Zajema taksonomsko stopnjo *razumevanje/uporaba* in spada v modro območje težavnosti.

Naloga 1.09 ima enako specifikacijo kot prejšnja: prav tako je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu, taksonomska stopnja: *razumevanje/uporaba*, območje težavnosti: modro.

Naloga 2.14 je preverjala skladenjsko zmožnost ob neumetnostnem besedilu. Taksonomska stopnja in območje težavnosti sta enaki kot pri prejšnjih dveh nalogah: *razumevanje/uporaba* in modro območje težavnosti.

Naloga 1.02 je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu. Zajema taksonomsko stopnjo *razumevanje/uporaba* in spada v rumeno območje težavnosti.

Naloga 2.16 je preverjala skladenjsko zmožnost. Taksonomska stopnja: *razumevanje/uporaba*, območje težavnosti: nad modrim.

#### NALOGI NAD DRŽAVNIM POVPREČJEM

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Zmožnost
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika		
P1	2.15	2.15.b	2,00	18439	61	0,57	0,82	0,28	0,41	0,13	Skladenjska zmožnost, Jezikovna zmožnost	
<b>P1</b>	<b>2.15</b>	<b>Skupno</b>	<b>3,00</b>	<b>18439</b>	<b>61</b>	<b>1,34</b>	<b>1,66</b>	<b>0,45</b>	<b>0,55</b>	<b>0,10</b>		
P1	2.02	2.02	1,00	18439	61	0,72	0,79	0,72	0,79	0,07	Metajezikovna zmožnost	
P1	2.15	2.15.a	1,00	18439	61	0,77	0,84	0,77	0,84	0,07	Skladenjska zmožnost	
P1	1.01	1.01	1,00	18439	61	0,64	0,69	0,64	0,69	0,05	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem	
P1	1.07	1.07	1,00	18439	61	0,71	0,74	0,71	0,74	0,03	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem	
P1	2.17	2.17	2,00	18439	61	0,79	0,84	0,40	0,42	0,02	Skladenjska zmožnost, Jezikovna zmožnost	

Naloga 2.15 zajema taksonomske stopnje *znanje/poznavanje; razumevanje, uporaba* in spada v modro območje težavnosti. Preverja skladenjsko in jezikovno zmožnost ob neumetnostnem besedilu. Naloga 2.15 b je od učencev zahtevala, da dvostavčno poved z odvisnikom strnejo v enostavčno. Pri nalogi 2.15 a so se morali učenci vprašati po odvisnem stavku. Naloga se tudi v skupnem seštevku uvršča med najbolj rešene naloge.

Naloga 2.02 je preverjala metajezikovno zmožnost in zajema taksonomsko stopnjo *znanje/poznavanje* in spada v zeleno območje težavnosti.

Naloga 1.01 je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu. Taksonomska stopnja: *analiza, sinteza, vrednotenje*, območje težavnosti pa je rumeno.

Naloga 1.07 je prav tako preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu. Taksonomska stopnja: *razumevanje, uporaba*, območje težavnosti: rumeno.

Naloga 2.17 zajema taksonomske stopnje *znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba* in sodi v modro območje težavnosti. Preverja skladijsko in jezikovno zmožnost ob neumetnostnem besedilu (pretvorba premega govora v odvisni).

## UGOTOVITVE

Naloge, ki so devetošolcem OŠ Loka Črnomelj delale največ težav, večinoma preverjajo recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu in sodijo v modro ali nad modrim območjem, torej so zahtevnejše. Pokazali so se predvsem primanjkljaji v interpretaciji umetnostnega besedila in v pisanju o njem. Prav tako imajo učenci težave pri poglobljenem razumevanju književnega besedila ter prenesenega pomena besed in besednih zvez, s samostojnim ubesedovanjem odgovorov, še posebej, če se preverja tudi njihova jezikovna pravilnost.

Naši učenci pa so se v primerjavi z ostalimi slovenskimi devetošolci bolje izkazali pri nalogah, ki so zajemale taksonomske stopnje *znanje/poznavanje; razumevanje, uporaba*. Te naloge sodijo v različna območja težavnosti: modro, rumeno in zeleno.

## PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE

- V naslednjem šolskem letu bo pri učencih še naprej potrebno razvijati višjo bralno zmožnost (hitrost branja in razumevanje prebranega), in sicer na vseh stopnjah (od nižjih razredov do višjih). Vzpodbujati je treba natančno branje, razumevanje zahtevnejših delov besedila oz. posredno izraženih podatkov kot tudi slogovno zaznamovanih besed.
- Še naprej bo treba uveljavljati zahtevnejše standarde znanja, kot so: povzemanje značilnosti besedil, utemeljevanje s sklicevanjem na besedilo ter tvorjenje smiselnega in povezanega besedila o prebranem, razumevanje posredno ali na različnih mestih izraženih podatkov in povezovanje jezikovnih sredstev z njihovo vlogo in pomenom v izhodiščnih besedilih.
- Učence moramo navajati na samostojno delo z zahtevnejšimi besedili tako na ravni sprejemanja (branja) kot na ravni tvorjenja besedil (pisanja o prebranem). Raziskave potrjujejo, da višja, kot so pričakovanja učitelja do otrok, boljši so rezultati.
- Starše moramo ozaveščati o pomenu branja in vlogi domačega okolja, še posebej v času pospešene digitalizacije.
- Učiteljice slovenščine bomo še naprej skrbele za to, da bomo do začetka maja obravnavali vse pomembnejše teme iz učnega načrta, še preden bodo učenci pisali NPZ. Dobro bi bilo, da bi učenci 9. razreda imeli 5 ur slovenščine tedensko v prvem polletju, v drugem pa 4, in ne obratno. Tako bi nam bilo omogočeno, da bi do pisanja NPZ obravnavali večino učne snovi.
- Tipe nalog, ki jih srečamo v NPZ, bomo slovenistke kot doslej vključevale v svoje preizkuse znanja.
- Pri mnogih učencih bo treba spremeniti neodgovoren odnos do NPZ in jih poskušati motivirati zanje.

### 19.2.2 ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ MATEMATIKE – 9. RAZRED

NPZ iz matematike je bil sestavljen iz 9 nalog, ki so preverjala le minimalna in temeljna znanja, tj. znanja, ki so bila pridobljena tekom celotnega osnovnošolskega šolanja. V preizkusu je bilo tudi ustrezno razmerje med taksonomskimi ravnmi nalog glede na Gagnejevo klasifikacijo znanja ter glede na vsebinska področja. V preizkusu so naloge kratkih odgovorov, naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza ter naloge, ki zahtevajo zapis pravila.

Statistično gledano so učenci naše šole pisali takole:

matematika	število učencev	povprečno število točk v %	standardni odklon v %
Slovenija	18227	57,7 %	20,8
<b>OŠ Loka</b>	<b>61</b>	<b>51,1 %</b>	<b>17,8</b>

Rezultat NPZ pri matematiki v 9. razredu je **6,6 % pod** slovenskim povprečjem, v zadnji triadi se kaže **rahel trend izboljšanja uspeha pri matematiki te generacije** na NPZ v primerjavi z rezultati NPZ ob koncu 2. triade, takrat je bil uspeh približno enako nižji od slovenskega povprečja kot letos.

Problem vseh skupin matematike je bila motivacija – kako motivirati učence za resno delo pri pouku matematike v šoli in pri delu na daljavo. Še posebej je pereč problem domačega dela. Domačo nalogo je večina kljub našemu neprestanemu vzpodbujanju in motiviranju prenehala delati že v začetnih mesecih šolskega leta. Njihovo mnenje je bilo, da šolsko delo spada v šolo, domače naloge pa v to ne sodijo.

Ponovno se je pokazalo zelo šibko predznanje v računanju (pisno deljenje, celo poštevanka, šibke bralne sposobnosti, predvsem razumevanja prebranega ...). O tem smo se tudi pogovorili po vertikali in presenetilo nas je dejstvo, da učenci s prehodom na predmetno stopnjo naredijo nekakšen »reset« in znanje prejšnjih let po večini ne prenesejo s seboj v višji razred. To pripisujemo novemu okolju, večjemu številu učiteljev, različnemu, bolj tempiranemu delu, na katerega niso navajeni in se ne morejo hitro prilagoditi. Ugotovili smo tudi, da v nižjih razredih pri učenju veliko pomagajo starši.

Na dosežek učenca vpliva tudi kvaliteta pouka, predvsem pa učenčeva sposobnost, prizadevnost, domače delo, tehnična opremljenost učenca za pouk na daljavo, računalniška pismenost učenca, vzpodbuda in socialno stanje ožjega okolja ter šolska klima.

Pozna se tudi pouk na daljavo, pri katerem so učenci slabo sodelovali in svojih »lukenj« niso zapolnili samostojno z obiskom dopolnilnega pouka in s sprotnim šolskim delom.

Naši predlogi za izboljšanje pouka ostajajo podobni tistim, ki smo jih navedli prejšnja leta:

- Vsebine, predpisane z učnim načrtom, morajo biti v celoti obravnavane in primerno utrjene pred pisanjem NPZ; izločene vsebine iz strukture preizkusa znanja naj se obravnavajo po izvedbi nacionalnega preverjanja znanja;

- dvigniti pričakovanja učiteljev, ki poučujemo matematiko (raziskave so pokazale, da je uspeh pri šolskem delu, tudi na NPZ, v veliki meri odvisen od pričakovanj, ki jih imamo učitelji, starši, šola, širše okolje ...);
- pri nekaterih učencih bo treba spremeniti neodgovoren odnos do NPZ in jih poskušati motivirati zanje;
- veliko stalnega utrjevanja in ponavljanja znanja, dosledno vztrajati na minimalnih standardih za napredovanje v višji razred; če učenec minimalnih standardov ne osvoji, naj ima v 7., 8. in 9. razredu popravni izpit z namenom, da osvoji minimalne standarde;
- pouk naj bo naravnano tako, da bodo učenci znali uspešno izvajati rutinske postopke, uporabljati ustrezne strategije reševanja v preprostih, znanih situacijah ter uporabljati ustrezne strategije pri reševanju kompleksnih problemov;
- vsi učitelji od 1. do 9. razreda moramo vztrajati na avtomatizaciji računskih operacij in poštevanke;
- razvijati kritično mišljenje za interpretacijo informacij, dejstev, podatkov;
- doslednost do sebe in do učencev pri izvajanju dogovorjenih nalog;
- izziv do višjih dosežkov so lahko domače naloge, tj. dodatna vzpodbuda in diferenciacija za opravljanje domačih nalog;
- izboljšati sodelovanje s starši; spodbuditi starše, da se pogovorijo z vsemi učitelji, ki otroka poučujejo, ne le z razrednikom;
- pri uvajanju novosti na šoli bodimo dovolj kritični – uvajajmo tiste novosti, ki bodo prinesle resničen napredek pri znanju in vzgoji učencev;
- poglobiti medpredmetno sodelovanje, kakor tudi sodelovanje z učitelji 1. in 2. triade;
- prepoznati manjkajoča znanja zaradi dela na daljavo in jih pravočasno odpraviti.

### 19.2.3 ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ ANGLEŠČINE – 9. RAZRED

Preizkus je vseboval 4 dele: slušno razumevanje (2 nalogi), bralno razumevanje (2 nalogi), raba jezika (2 nalogi) in pisno sporočanje (1 naloga).

Preizkus NPZ iz angleščine za 9. razred je pisalo 4544 učencev.

Na OŠ Loka Črnomelj je pisalo 62 učencev.

Povprečen rezultat v SLO je 57,4 %.

Povprečen rezultat na OŠ Loka je 49,5 %.

Odstopanje šolskega povprečja od državnega znaša 7,9 %.

Skupno število učencev, ki so se uvrstili nad državno povprečje, je 30.

Dosežki učencev so zelo razpršeni. Skupno število učencev, ki so se uvrstili nad državno povprečje, je 30 (48,4 %), od tega je 14 učencev (22,6 %) doseglo 70 % točk in več. Hkrati pa so rezultati posameznih učencev med najslabšimi v populaciji. 15 učencev (24 %) je doseglo manj kot 30 % točk.

Na šolski ravni je, v primerjavi z državno, veliko več učencev, katerih rezultat je v intervalu med 61 in 70 % točk. Največja razlika v prid države pa je v intervalu od 81 do 90 %.

### **Analiza dosežkov po nalogah**

Odstopanje pri **slušnem razumevanju** na OŠ Loka: - 1,19 točke

Odstopanje pri **bralnem razumevanju**: - 1,03 točke

Odstopanje pri **rabi jezika/besedišču** : - 0,71 točke

Odstopanje pri **pisnem sporočanju**: - 0,96 točke

### **Slušno razumevanje**

Pri prvi nalogi so učenci poslušali besedilo in morali izbrati najustreznejši naslov. Učenci so morali izluščiti glavno misel besedila. Največ težav so imeli pri postavki, kjer so morali izluščiti misel *hunting quietly* – predvidevamo, da zaradi nerazumevanja besede *pray* in fraze *glide silently*. Vse postavke so bile slabše rešene od državnega povprečja.

Pri drugi nalogi so morali na podlagi poslušanega obkrožiti črko pred pravilnim odgovorom. Tudi to nalogo so učenci slabše reševali od vrstnikov. Odstopanje je bilo za 0,46 točke.

### **Bralno razumevanje**

Pri prvi nalogi so morali odgovoriti na vprašanje, ki je bilo vezano na besedilo. Naloga je predvidevala kratke, zaprte odgovore z največ šestimi besedami. Veliko učencev na OŠ Loka ni osvojilo točk, ker so pisali predolge odgovore, ki pa so bili pomensko pravilni.

Pri drugi nalogi so učenci v vsakem odstavku morali izbrati najustreznejši naslov. Učenci so morali povzeti bistvo posameznega dela. Le pri eni postavki so dosegli boljši rezultat od vrstnikov.

### **Raba jezika**

Pri prvi nalogi so učenci morali dopolniti besedilo o zunajzemeljskih bitjih. Besedilo so morali dopolniti z različnimi slovničnimi strukturami. Težave so bile pri zapisu prislova *absolutely*. Poznati so morali tudi rabo nedoločnega člena.

Drugo nalogo so slabše reševali, saj so bile besede velikokrat pravopisno napačno zapisane. Šlo je za dopolnjevanje besed brez nabora z dano prvo črko. Naloga je bila pri treh postavkah boljše rešena od povprečja, ker so učenci poznali besedišče, ki ga je naloga zahtevala (*pollute, speed*).

Veliko učencev se nauči pravila in osvoji besedišče zgolj na receptivni rabi. Nacionalni preizkusi znanja pa od učencev zahtevajo razumevanje in uporabo besed v novem kontekstu - gre torej za produktivno rabo besed.

### **Pisno sporočanje**

Pri tej nalogi so učenci napisali članek o komunikaciji skozi čas. S pomočjo iztočnic so razmišljali, kako sodobna tehnologija vpliva na medsebojne odnose. Največ težav je bilo pri področju vsebine, saj so učenci nepopolno razvijali iztočnice. Pri besedišču so uporabljali precej osnovno besedišča in slovnične strukture, rabljene na osnovnem nivoju. Naloga pisnega sporočanja sodi v rdeče področje, kar pomeni, da so jo uspešno reševali učenci, ki dosegajo zgornjo četrtino dosežkov.

### **Sklepi in predlogi za nadaljnje delo**

Pri analizi smo posebno pozornost namenili postavkam, ki kažejo nižje povprečje na naši šoli. Takih postavk je na OŠ Loka veliko in z rezultati NPZ v 9. razredu nismo zadovoljni, vendar pa

smo tak izid pričakovali. Pri analizi rezultatov moramo upoštevati dejstvo, da se ta generacija učencev na OŠ Loka Črnomelj angleščino uči od 4. razreda, pisali pa so enak preizkus kot vrstniki, ki imajo angleščino že od prvega razreda osnovne šole. Dejstvo pa je, da je slušni vnos, zlasti v 1. triletju, zelo pomemben.

V nasprotju z republiškim povprečjem so imeli naši učenci največje odstopanje pri slušnem razumevanju. Učitelji bomo nadaljevali s poukom, kjer bo več poudarka na stalnem in obsežnem slušnem vnosu s pomočjo avtentičnih virov.

Ugotavljamo tudi, da so učenci pri bralnem razumevanju nezainteresirani za branje in reševanje nalog, saj se jim zdijo besedila dolga (še posebej šibkejšim učencem). Učitelji si bomo prizadevali, da jim bomo poskušali približati reševanje tovrstnih nalog z zanimivimi temami in poskušali razvijati njihove kompetence za reševanje le-teh. Pozorni bomo na vprašanja z odprtimi odgovori, na katera morajo odgovoriti na kratko. Z ustreznimi oblikami in metodami dela bomo delali na področju razumevanje in strukturiranju prebranega.

V preizkuse znanja bomo še naprej vključevali bralno razumevanja in rabo jezika.

Vsako leto znova ugotavljamo, da je nabor tem za NPZ pri angleščini obširen in splošen. Učenci spoznajo ogromno besedišča iz učbenikov, besedišče tudi dodajamo. Vendar pa to ne zagotavlja, da bodo učenci spoznali vse besede, ki se lahko pojavijo v preizkusu. Še naprej bomo poleg učbenika vključevali več besedil, širili besedišče, ki ni strogo povezano s snovjo v učbeniku.

Vztrajali bomo pri pravilnem zapisu besed.

S pisanjem krajših besedil po okvirnih navodilih bomo nadaljevali, saj je tu opazen primanjkljaj znanja in ustreznih strategij pisanja. S krajšimi pisnimi sestavki bomo začeli že v 4. in 5. razredu.

Vzporedno s tem je potrebno omeniti tudi problem nemotiviranosti in nezainteresiranosti, ki se je pojavljal bolj ali manj v vsaki od petih heterogenih skupin. Veliko učencev je bilo do opravljanja NPZ precej ravnodušnih, saj rezultati nimajo večjega vpliva na končno oceno in nadaljnje šolanje.

## 20 URESNIČEVANJE PREDMETNIKA IN UČNEGA NAČRTA

Vse učne vsebine so bile realizirane po učnem načrtu. Realizacija pouka je bila 95 % in več.

### 20.1 UČNI USPEH

Ob koncu šolskega leta imamo skupno 548 učencev, 16 manj kot lansko šolsko leto in 3 manj kot v začetku letošnjega šolskega leta. 5 učencev se je zaradi preselitve družine prepisalo na drugo osnovno šolo, 2 učenca tujca pa sta se v mesecu marcu prepisala na našo šolo iz Bosne in Hercegovine.

Najmanjša generacija učencev je v 4. razredu – 45 učencev, največja pa v 9. razredu – 68 učencev.

Na celotni šoli je več dečkov kot deklic, in sicer je 56 več dečkov, kar znaša 10 %. V večini razredov številčno prevladujejo dečki. Največ dečkov in hkrati najmanj deklet je v 2. triadi, in sicer je 33 dečkov več kot deklet. Največ deklet je v 3. triadi (88), a kljub temu manj kot dečkov, ki jih je 99.

Z negativno oceno v višji razred z obrazloženim predlogom razrednika napredujejo 3 četrtošolci, 1 petošolec in 6 šestošolcev.

Neocenjeni so bili skupno 3 učenci, in sicer oba tujca in en Rom, ki ni obiskoval pouka in zato ni mogel pridobiti ocen.

Uspeh celotne šole pred popravnimi izpiti je 95,07 %, zelo podoben kot lansko šolsko leto (94,6 %). Po popravnih izpiti štirih učencev 9. razreda je uspešnost še 0,37 % višja, kar skupno znaša 95,44 %.

Učni uspeh celotne šole po prvem roku popravnih izpitov 7. in 8. razreda znaša 96,17 %.

4 sedmošolci, 4 osmošolci in 2 devetošolca bodo imeli ponovno priložnost, da negativno oceno popravijo, konec avgusta na drugem roku. Po prvem roku je največ negativnih ocen ostalo pri matematiki (5) in slovenščini (5).

### **Prva triada**

V prvi triadi smo imeli skupno 178 učencev, po številu je to najmanjša triada na naši šoli. Uspeh skupaj s podružnicama je znašal 98,31 %, razred ponavljajo 3 učenci Romi. V PŠ Adlešiči in Griblje so bili vsi učenci pozitivni in tako napredujejo v višji razred. Na PŠ Adlešiči je eden učenec tujec neocenjen, saj je vpisan na našo šolo šele od meseca marca.

### **Druga triada**

V drugi triadi je bilo 183 učencev, torej 5 učencev več kot v prvi triadi. Uspešnost je 97,27 %. Pet učencev (4 učenci iz matične šole in eden iz PŠ Adlešiči) ne napreduje v višji razred, od teh je eden učenec neocenjen zaradi neobiskovanja pouka. Na PŠ Adlešiči je ena učenka tujka neocenjena, saj je vpisana na našo šolo šele od meseca marca.

Največ negativnih ocen je pri angleščini (8), sledita matematika in slovenščina (po 4).

### **Tretja triada**

V tretji triadi je bilo 187 učencev. Največ negativnih ocen je bilo pri matematiki (17), pri slovenščini (8) in pri zgodovini (6). Popravni izpit ima skupno 16 učencev, in sicer 6 sedmošolcev, 6 osmošolcev in 4 devetošolci.

Pred prvim rokom popravnih izpitov je bil uspeh v tretji triadi 89,84 %.

## **20.2 IZOSTAJANJE OD POUKA**

Od pouka so največ izostajali Romi. Psihologinja je mesečno pošiljala število neopravičenih izostankov učencev Romov na CSD Črnomelj. Obisk teh učencev se je po tem izboljšal, vendar je pozneje nihal. Glavni razlog slabega učnega uspeha je ravno neredno obiskovanje šole (ob

nezanimanju staršev za izobraževanje in posledično otrok). Število neopravičenih izostankov je podobno kot pretekla leta.

### 20.3 VZGOJNI UKREPI

V prvi triadi vzgojni ukrepi niso bili uporabljeni. Dva vzgojna opomina prve stopnje sta bila podeljena v 5. razredu, ostali pa v zadnji triadi, največ v 9. razredu. V 7. razredu smo izrekli 5 vzgojnih opominov, v 8. razredu ravno tako 5 in v 9. razredu kar 16 vzgojnih opominov prve stopnje. V 9. razredu smo izrekli tudi 3 vzgojne opomine druge stopnje.

Ustnih opominov je bilo 58.

12 vzgojnih opominov smo podelili konec oktobra. Naslednje 4 opomine smo podelili v mesecu januarju, 2 v mesecu marcu, 9 v mesecu aprilu in še zadnjega v mesecu maju.

V letošnjem šolskem letu je bilo več kršitev pravil šolskega reda kot v preteklem letu in zato tudi več izrečenih vzgojnih ukrepov. Porast pripisujemo dejstvu, da pouka na daljavo ni bilo in so bili učenci več v šoli.

### 20.4 NAGRADE IN POHVALE

Učenci 9. razreda, ki so bili uspešni na različnih področjih, so na valeti prejeli knjigo. Podarila jim jo je šola. Pohvale po posameznih oddelkih so zapisane v poročilih razrednikov.

### 20.5 UČENCI S STATUSOM ŠPORTNIKA

Status športnika pridobijo učenci na podlagi kriterija, ki nam ga je predpisalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. (32. člen Zakona o športu (ZŠpo-1), registracija športnika in vpis v javno evidenco registriranih in kategoriziranih športnikov ter 77. člen Zakona o športu in 139. člen Zakona o splošnem upravnem postopku, ki nalaga uradni osebi v šoli, da po uradni dolžnosti priskrbi podatke o vseh dejavnostih pomembnih za izdajo odločbe). Status športnika lahko pridobi le učenec, ki je registriran pri NPŠZ, ki jo priznava MOK in tekmuje v uradnih tekmovanjih pod okriljem NPŠZ.

10 učencev je pridobilo status učenca športnika. Učenci, ki so prejeli vzgojne ukrepe, niso dobili soglasja učiteljskega zbora za status.

### 20.6 UČENCI TUJCI

1. 9. 2021 se je v našo šolo prepisal učenec tujec iz Bosne in Hercegovine, vendar so ga starši zaradi preselitve izpisali že 30. 9. 2021. Nato pa smo v mesecu marcu 2022 dobili 2 nova učenca tujca iz Bosne in Hercegovine. Drugo leto našo šolo obiskujeta 2 učenca tujca iz Bosne in Hercegovine, ki sta se na našo šolo prepisala v mesecu aprilu 2021.

Za vsakega učenca je bil izdelan izobraževalni načrt, ki se je večkrat revidiral in dopolnjeval. Oba učenca tujca, ki se prvo leto šolata v Sloveniji, sta neocenjena. Učenca, ki sta vključena drugo šolsko leto, sta uspešna in pozitivno ocenjena pri vseh predmetih.

Vedenjskih ali prilagoditvenih motenj nismo zaznali.

## 20.7 DELO UČITELJSKEGA ZBORA ŠOLE

### 20.7.1 Zbor delavcev

Zbor delavcev je sklicala ravnateljica. Zbor delavcev članov sindikata pa je sklicevala sindikalna zaupnica. Zapisniki o delovanju sindikata so v arhivu sindikalne zaupnice Katarine Pavlakovič.

V šolskem letu 2021/2022 je bil sklican zbor delavcev le enkrat. Zboru je prisostvoval župan Andrej Kavšek z ekipo sodelavcev ter CGP s snovalci arhitekture šole. Zbranim je bil predstavljen načrt šole.

V tem šolskem letu je SVIZ napovedal **stavko učiteljev 9. marca 2022. Stavka je bila izvedena, dan se ni nadomeščal.** V šolo so prišli trije učenci iz 1. razreda. Za njih smo organizirali varstvo.

### 20.7.2 Predavanja za učitelje in starše

#### Predavanja za starše

- Mojca Štefančič: Razvjenost kot problem sodobne vzgoje (1. razred, avgust 2021)
- Miha Kramli: Radosti in pasti nove tehnologije (5. 10. 2021)
- Sonja Štefanič: Karierna orientacija (8. in 9. razred, 3-krat letno)
- Mateja Petric: Kadar se družini zalomi – discipliniranje namesto kaznovanja (april 2022)

#### Predavanja za učitelje

- To sem jaz, program za duševno zdravje mladih (delavnice)
- Mednarodni projekt FIT Slovenija – za interni tim strokovnih delavcev
- Smiselna uporaba sodobne tehnologije pri pouku (praktična delavnica po skupinah) – inovativna učna okolja s podporo IKT
- Ilinka Todorovski: Predavanje o delu varuhinje pravic gledalcev in poslušalcev RTV Slovenija
- Nataša Kogoj: Z dobrimi odnosi in skrbjo zase do boljših rezultatov
- Center za krepitev zdravja Bela krajina: Zdravje na delovnem mestu (julij 2022):

1. delavnica: psihologinja Nastja Luič - Stres na delovnem mestu in tehnike sproščanja

2. delavnica: dietetičarka Tina Resman - Prehrana na delovnem mestu in priprava smoothijev

3. delavnica: fizioterapevtka Valentina Wolf - Aktivno delovno mesto

- Saša Stapski Dobravec, dr. med., spec. radiologije: izobraževanje in delavnica Pokončna drža

## 20.8 IZBIRNI PREDMETI V 7., 8. IN 9. RAZREDU

Tabela izvajanih izbirnih predmetov v šolskem letu 2021/2022

PREDMET	RAZRED	UČITELJ
Nemščina 1	7. in 9. razred	Petra Poplašen
Nemščina 2	8. razred	Petra Poplašen

Nemščina 3	9. razred	Petra Poplašen
Nogomet	9. razred	Rok Weiss
Odbojka	9. razred	Marko Šikonja, Miha Movrin
Šport za sprostitev	8. razred	Rok Weiss
Šport za zdravje	7. razred	Miha Movrin, Marko Šikonja
Urejanje besedil	7., 8., 9. razred	Sonja Malnarič
Računalniška omrežja	8., 9. razred	Sonja Malnarič
Multimedija	7., 8. razred	Sonja Malnarič
Filmska vzgoja	7. razred	Katarina Pavlakovič
Filmska vzgoja	8. razred	Katarina Pavlakovič
Filmska vzgoja	9. razred	Katarina Pavlakovič
Sodobna priprava hrane	7., 8., 9. razred	Irena Mihelčič
Obdelava gradiv – les	7., 8. razred	Peter Mravinec
Projekti fizike in tehnike	9. razred	Peter Mravinec
Likovno snovanje 1	7. razred	Špela Vraničar
Likovno snovanje 2	8. razred	Špela Vraničar
Likovno snovanje 3	9. razred	Špela Vraničar
Vezenje	7., 8. in 9. razred	Alenka Mravinec
SKUPAJ: 20 dejavnosti		9 učiteljev

Vse dejavnosti so bile izvedene po načrtanem planu.

## 20.9 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI OD 4. DO 6. RAZREDA

Tabela izvajanih neobveznih izbirnih predmetov v šolskem letu 2021/2022

PREDMET	RAZRED	UČITELJ
NIP angleščina	1. razred	Ana Kump
NIP angleščina, Podružnica Adlešiči	1. razred	Jeni Kure
NIP računalništvo	4., 5., 6. razred, Podružnica Adlešiči	Sonja Malnarič, Katarina Pavlakovič
NIP nemščina	4.–6. razred	Petra Poplašen
NIP umetnost	4.–6. razred	Špela Vraničar
NIP tehnika	5., 6. razred	Peter Mravinec, Anja Golobič
SKUPAJ: 5 dejavnosti		7 učiteljev

V 4. razredu nismo izvajali NIP tehnika, smo pa učencem v zameno ponudili interesno dejavnost tehnika.

## 20.10 DNEVI DEJAVNOSTI

V 1. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti, a smo naredili nekaj sprememb:

- Zimski športni dan smo nadomestili s pohodom v mesecu marcu.
- Kulturni dan Predstavimo se z lutko smo nadomestili z ogledom plesno-glasbeno-gledališke predstave Jurij Muri v Afriki v KC Semič.
- Zimski športni dan smo na Podružnični šoli Adlešiči zamenjali s pohodom.
- Športni dan pohod smo na PŠ Adlešiči zamenjali s športnimi igrami.

V 2. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti, a smo naredili nekaj sprememb:

- Zimski športni dan smo na Podružnični šoli Adlešiči zamenjali s pohodom.
- Športni dan pohod smo na PŠ Adlešiči zamenjali s športnimi igrami.

V 3. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti, a smo naredili nekaj sprememb:

- TD računalnik smo zamenjali s Kubo robotiko, ki so jo izvajali predstavniki Podjetniškega inkubatorja Kočevje.
- Pri KD smo si ogledali plesno-glasbeno- gledališke predstave Jurij Muri v Afriki v KC Semič.
- Zimski ŠD je potekal na daljavo.

- V 4. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti, ki smo jih planirali v začetku šolskega leta. Prav vse dejavnosti so bile za spremembo od lani izvedene v živo. Ker učenci v 3. razredu niso imeli plavalnega tečaja, je bil ta izveden v okviru 2 ŠD (športnih dni), ostalo pa se je štelo pod ure športa.

V 5. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 6. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 7. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 8. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 9. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

## 20.11 OSTALE EKSKURZIJE

- Strokovna ekskurzija na Kočevsko za učence geografskega krožka in nemščine, izvedli sta jo Helena Željko in Petra Poplašen.

## 20.12 DRUGE OBLIKE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

### 20.12.1Dopolnilni pouk

Dopolnilni pouk je uveden kot razširjeni program v osnovnem šolstvu. Obiskovali so ga učenci, ki z rednim učnim delom niso mogli dosegati primernih rezultatov. Izvajal se je pri različnih predmetih, in sicer:

- od 1. do 5. razreda v okviru 35 ur – predmet po potrebi, enako na obeh podružnicah;
- 5. r. – TJA, SLJ, MAT, enako na obeh podružničnih šolah;

- 6. r. – TJA, MAT, SLJ;
- 7. r. – TJA, MAT, SLJ, GEO/ZGO;
- 8. r. – TJA, MAT, KEM, SLJ, GEO/ZGO;
- 9. r. – TJA, MAT, KEM, GEO/ZGO.

Učitelji ugotavljajo, da je obisk dopolnilnega pouka slab, predvsem če ima dopolnilni pouk učitelj, ki učenca ne uči. Večji obisk se pojavlja pred testi.

### 20.12.2 Dodatni pouk

Namenjen je bil učencem, ki pri določenih predmetih pokažejo posebne učne sposobnosti. Poteka že od 1. razreda naprej. Organiziran je predvsem pri tistih predmetih, kjer so omogočena tekmovanja na višjem nivoju, npr. pri matematiki, slovenščini, angleščini, zgodovini, fiziki, kemiji, biologiji. Veliko ur dodatnega pouka je potekalo tudi na daljavo preko videokonferenčnega orodja MS Teams. Nekaterim učencem je takšen način dela tudi zelo odgovarjal, od učitelja pa je zahteval veliko več porabljenih ur. V okviru dodatnega pouka so se učenci pripravljali predvsem na tekmovanja, na katerih so bili uspešni.

Izvajal se je v:

- 1., 2. r. – SLO, MAT (velja tudi za podružnici),
- 3., 4. r. – SLO, MAT (velja tudi za podružnice),
- 5. r. – SLJ, MAT,
- 6. r. – SLJ, MAT,
- 7. r. – SLJ, MAT,
- 8. r. – SLJ, MAT, TJA, BIO, FIZ, KEM,
- 9. r. – SLJ, MAT, TJA, BIO, KEM.

### 20.12.3 Diferenciacija pouka

40. člen Zakona o OŠ daje šoli možnost, da pri posameznih predmetih v predpisanem obsegu pouk organizira v manjših učnih skupinah. Manjše učne skupine smo imeli pri slovenščini, angleščini in matematiki v 8. in 9. razredu. Notranja diferenciacija se je izvajala v vseh razredih pri vseh predmetih.

### 20.12.4 Pouk za nadarjene

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z uresničevanjem koncepta Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli (1999). Nadarjeni učenci so učenci, ki izkazujejo visoko nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih, v umetnosti ali športu. Šola tem učencem zagotavlja ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje tako, da jim prilagodi vsebine, metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dodatni pouk, druge oblike individualne in skupinske pomoči ter druge oblike dela.

Odkrivanje nadarjenih učencev poteka kot proces v treh stopnjah: evidentiranje, identifikacija ter seznanitev in mnenje staršev.

Razredničarke 4. razredov so evidentirale učence, ki kažejo določene značilnosti nadarjenih. Predlagani kriteriji so: učni uspeh, dosežki, učiteljevo mnenje, tekmovanja in hobiji, pri katerih učenec dosega nadpovprečne rezultate. Na ta način smo izbrali širšo skupino otrok, ki bi bili lahko nadarjeni. Evidentiranih je bilo 18 učencev, 10 deklet in 8 dečkov.

Sledila je seznanitev staršev in pridobitev njihovega pisnega soglasja za proces identifikacije. Identifikacija zajema poglobljeno in podrobnejšo obravnavo evidentiranih učencev. Vključuje naslednja merila:

- Ocena učiteljev: učitelji s pomočjo posebnega ocenjevalnega pripomočka OLNAD07 podajo oceno o že evidentiranih učencih.
- Test sposobnosti: test inteligentnosti Ravenove progresivne matrice.

Identificiranih je bilo 8 učencev, 5 deklet in 3 dečki. To so tisti učenci, ki so vsaj na enem od kriterijev dosegli nadpovprečen rezultat (nad 90. percentilom).

Nato smo z rezultati testiranja seznanili učence in njihove starše. Psihologinja in učitelji, ki nadarjene učence poučujejo, so za vsakega nadarjenega učenca pripravili individualiziran program, v katerem so opredeljena otrokova močna področja, prav tako pa tudi vsebine in cilji, s katerimi bo svojo nadarjenost še poglobljal. Pri oblikovanju individualiziranega programa so sodelovali tudi starši s svojimi predlogi.

Šolska svetovalna služba vodi evidenco in spremlja napredovanje v šoli in udejstvovanje zunaj šole, skrbi za njihovo pozitivno samopodobo. Skrbimo tudi, da se ne bi pojavljali negativni elitizem ali domišljavost nadarjenih, zato jih vključujemo v socialne dejavnosti, (pomoč sošolcem, vodenje v oddelčni skupnosti), ki naj bi jim oblikovale osebnost, vrednote in interese.

Učenci so vključeni v pouk za nadarjene ter se udeležujejo številnih tekmovanj in natečajev. Tistim, ki ne želijo tekmovati ali pa jih na njihovih področjih nadarjenosti ni, jim skušamo ponuditi drugačne, obogatitvene, pa tudi umetniško kulturne in sprostitvene interesne dejavnosti.

Skrbimo, da nadarjeni niso preobremenjeni s preveč dejavnostmi, da imajo željo po dokazovanju prav na področjih, kjer je verjetnost uspeha največja, s čimer se tudi poveča možnost za pridobitev Zoisove štipendije.

Pomagamo jim pri odločitvah, na kaj se bodo osredotočili, skrbimo, da so proaktivni, samoučinkoviti in si zastavljajo realne cilje. Knjižničarji jim pomagajo pri orientaciji in iskanju gradiva, uporabi leksikonov in slovarjev, svetujejo jim več branja – življenjepise znanstvenikov, uspešnih ljudi, ipd.

Ob zaključku osnovnošolskega izobraževanja je 11 devetošolcev dobilo potrdilo o izkazani nadarjenosti, ki so ga priložili ob vpisu v srednjo šolo.

## 20.13 INTERESNE DEJAVNOSTI

## 20.13.1 Letno poročilo o delu interesnih dejavnosti

Statistični podatki o delu ID na matični šoli v šolskem letu 2021/2022

NAZIV	IZVAJALEC	IZVEDENO UR	število učencev
BADMINTON	Marko Šikonja	22	28
PISANICE	Anja Golobič	20	4
ČEBELARSKI KROŽEK	Dušan Milinkovič	26	6
DRAMSKI KROŽEK	Urša Prus	13	9
DRUŠTVO MLADI GASILEC, mlajši in starejši	Ana Gregorac, Sonja Malnarič, Anton Jakša	66	36
FILMSKI KROŽEK	Katarina Pavlakovič	32	9
FOTOGRAFSKI KROŽEK	Katarina Pavlakovič	42	7
GEOGRAFSKI KROŽEK	Helena Željko	25	24
GORNIŠKI KROŽEK	Sonja Štefanič, Sonja Jerman	91	63
KAMIŠIBAJ	Ana Gorše	12	8
KOŠARKA, mlajši in starejši	David Štefanič	29	29
LIKOVNI KROŽEK	Špela Vraničar	30	18
IGRIVA MATEMATIKA 1. r.	Tea Zorn	30	13
MATEMČEK IN LOGIČNA POŠAST	Veronika Vrbanac	30	11
IGRIVA MATEMATIKA 2. r.	Nataša Tina Prijanovič	20	18
LOGIKA	Anja Golobič	20	3
MALI NOGOMET ZA MLAJŠE DEČKE	Rok Weiss	20	14
MALI NOGOMET ZA STAREJŠE DEČKE	Rok Weiss	20	11
MLADI PODJETNIK	Tomaž Grdešič	27	8
MLADINSKI PEVSKI ZBOR	Majda Veselič	131	23
MLADINA IN GORE	Sonja Štefanič	35	8
LITERARNO-NOVINARSKI KROŽEK	Maja Kunič	35	8
USTVARJALNE DELAVNICE	Marjetka Žunič	35	13
VITEZI DOBRODELNOSTI IN PROSTOVOLJSTVA	Marjetka Žunič	20	19
ODBOJKA MLAJŠI (4. in 5. r.)	Branka Weiss	12	13
ODBOJKA STAREJŠI	Marko Šikonja	23	25
OPZ Čebelice	Anica Butala	72	42
STAREJŠI OPZ	Helena Banovec	78	16
PLESNO – GIBALNE URICE	Barbara Hlebec	20	11
PLESNI KROŽEK	Nataša Š. Bradač	10	9
VITEZI DOBRODELNOSTI IN PROSTOVOLJSTVA	Nataša Š. Bradač, Barbara Hlebec	19	20

PRAVLJIČNI KROŽEK	Urša Prus	22+21	7+9
RAZVEDRILNA MATEMATIKA	Katarina Pavlakovič	30	8
KNJIŽNIČARSKI KROŽEK	Urša Prus	30	11
VESELA ŠOLA	Dragica Jankovič	9	2
ŠAHOVSKI KROŽEK	Franci Mravinec	35	25
VESELA ŠOLA	Irena Mihelčič	0	0
ALPSKO SMUČANJE	Rok Weiss in Marko Šikonja	15	12
ZGODOVINSKI KROŽEK	Tomaž Grdešič	8	8
ASTRONOMSKI KROŽEK	Jure Hribar	15	4
Lego robotika	Peter Mravinec	35	6
FOLKLORA ADLEŠIČI	Nataša Š. Bradač, N. Tina Prijanovič	30	32

V okviru ID se je izvajala tudi slovenska bralna značka, ki so jo osvojili 303 učenci in EKO bralna značka, ki jo je osvojilo 6 učencev.

Skozi leto smo sodelovali tudi pri nemški bralni znački, kjer je sodelovalo 5 učencev od 4. do 9. razreda.

### 20.13.2 Krožki na matični šoli

#### 20.13.2.1 Krožek košarke za mlajše in starejše učence

V letošnjem šolskem letu sta bili ekipe st. dečkov in deklic izjemno uspešni; dečki so zasedli končno 11.–14. mesto v državi z osvojenim 2. mestom v polfinalni skupini Zahod 2A. Starejše deklice so dosežek dečkov še presegle s končnim 3. mestom v državi ter 6. mestom v košarki 3x3. Vsi zapisani dosežki so precej nad zastavljenimi cilji, čeprav sem na podlagi preteklih rezultatov pričakoval solidno uvrstitev pri deklicah.

Interesna dejavnost, h kateri se je prijavilo 24 učencev in učenk od 7. do 9. razreda, se je praviloma izvajala ob petkih 7. šolsko uro oz. po dogovoru, saj se določeni učenci drugače zaradi rednega pouka dejavnosti ne bi mogli udeležiti. Na urah so učenci izvajali vodenje žoge, levi in desni dvokorak ter met na koš v kombinaciji s podajami in vtekanji pod koš ali iz polrazdalje. Odigrali so tudi nekaj verzij (proti)napada. Skupno sem izvedel 28 ur krožka v kategoriji st. učencev in učenk, kar je nekoliko višje od planiranega števila ur, saj so bili letos učenci in učenke res izjemni. Posledično sem v kategoriji ml. dečkov izvedel le eno uro pred samim občinskim tekmovanjem, na katerem so bili boljši učenci OŠ Mirana Jarca. Štirje mlajši dečki so nastopali v kategoriji starejših dečkov, medtem ko ekipe ml. deklic ni bilo zaradi pomanjkanja interesa. Krožek je vodil David Štefanič.

#### 20.13.2.2 Otroški pevski zbor Čebelice

V šolskem letu 2021/2022 je bilo v skupini OPZ Čebelice vpisanih 43 učencev (OPZ Čebelice 1 – 23 učencev, OPZ Čebelice 2 – 20 učencev). Med šolskim letom se je ena učenka prešolala na drugo šolo. Učenci so razvijali glasovne in muzikalne sposobnosti: vokalno tehniko, intonacijo, glasovni obseg, glasbeni spomin, ritmični in melodični posluš. Cilji in načrtovan plan so bili zaradi pandemije Covid 19 prilagojeni in zato delno realizirani.

V letošnjem letu so nastopili na prireditvi ob zaključku bralne značke in na območnem srečanju pevskih zborov – Zborovski bum.

Planiranih je bilo: OPZ Čebelice 1 – 35 ur, realiziranih 37 ur. Ure so bile realizirane 105 %.

OPZ Čebelice 2 – 35 ur, realiziranih 35 ur. Ure so bile realizirane 100%.

V okviru dejavnosti OPZ je mentorica izvajala tudi korepeticije za ostale pevske zборе na šoli. Vaje so potekale po dogovoru z učiteljicama Majdo Veselič in Heleno Banovec.

Uspelo nam je posneti spevoigro Kresniček v obliki video zgodbe, ki je bila predvajana v Domu Krajanov v Adlešičih in v Črnomlju v sklopu Jurjevanja. Učenkama Sari Majerle in Nuši Butala je Anica Butala korepetirala na snemanju pesmi za Glasbeno olimpijado. Korepetirala je še na naslednjih prireditvah: Otvoritev likovne razstave, območno srečanje pevskih zborov – Zborovski bum, prireditev za upokoјence, prireditev za starše v Adlešičih, prireditev Vitezi dobroteljnosti in prostovoljstva.

Za korepeticije je bilo planiranih 35 ur, realiziranih pa 47 ur. Ure so bile realizirane 134 %.

Otroški pevski zbor Čebelice je vodila Anica Butala.

#### 20.13.2.3 *Pisanice*

Izvedenih je bilo 20 ur. Obiskovali so ga 3 učenci. Krožek se je izvajal od oktobra do aprila – do velikonočnih praznikov. V letošnjem šolskem letu sta bila izvedena tehniška dneva na temo izdelav pisanic na podružnični šoli Adlešiči in na matični šoli.

ID Pisanice je vodila Anja Golobič.

#### 20.13.2.4 *Starejši pevski zbor*

V starejšem otroškem pevskem zboru OŠ Loka Črnomelj je letos sodelovalo 16 pevk. Večina (10) jih je bilo iz 5. a, 4 iz 5. b, 1 iz 5. c in 1 iz 4. c.

Ker so bili učenci 3. razredov na drugi lokaciji, so bili vključeni v OPZ Čebelice, ki ga je vodila Anica Butala. Pevske vaje so bile na urniku vsak ponedeljek in sredo preduro.

Zbor je v tem šolskem letu sodeloval na večini šolskih prireditev. Sodeloval je pri snemanju spevoigre Radovana Gobca *Kresniček*, udeležil se je območne revije pevskih zborov *Zborovski BUM*, ki je potekal v Črnomlju, in imel več nastopov.

Ostali nastopi:

- 8. 10. 2021: Prireditev v Gribljah
- 16. 12. 2021: Snemanje prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti
- 13. 4. 2021: Nastop v cerkvi sv. Duha v Črnomlju *Likovni utrinki iz preteklosti OŠ Loka Črnomelj*
- 26. 5. 2022: Zborovski BUM
- 16. 6. 2022: Prireditev Junaki našega časa
- 24. 6. 2022: Zaključna prireditev ob dnevu državnosti

Korepeticije oz. vaje s klavirjem smo izvajali pred nastopi z dvema korepetitorkama: Anico Butala in Katjo Peganc.

V začetku leta je bilo načrtovanih 70 ur pevskih vaj, realizirali pa smo jih 78.

#### 20.13.2.5 *Mladinski pevski zbor*

To šolsko leto je v Mladinskem pevskem zboru sodelovalo 23 učencev od 6. do 9. razreda (6. a – 3, 6. b – 2, 6. c – 1; 7. a – 1, 7. c – 5; 8. a – 2, 9. a – 3, 9. b – 4 in 9. c – 2).

Organizacija vaj je bila zahtevna, saj imajo pevci zelo različne individualne urnike. Vaje so bile v ponedeljek, torek, sredo in četrtek 6. šolsko uro. Pevci so si razvijali glasovne in muzikalne sposobnosti, vokalno tehniko, intonacijo, glasovni obseg, glasbeni spomin, ritmični in melodični ter harmonski posluš. Vživljali so se v vsebine pesmi.

Harmonski posluš je v zadnjih letih nazadoval, ker nisem vadila z vsemi pevci hkrati.

Vse naštetu je bilo najprej oteženo zaradi epidemije. Ko se je delo z zbori sprostito, smo lažje zadihali in vadili.

Zbor je imel letos 3 nastope: Zborovski BUM 2022, Valetu in zaključno prireditev skupaj z OPZ.

V začetku šolskega leta je bilo načrtovanih 105 ur zboru, vendar jih je bilo zaradi ločenih vaj po oddelkih in priprav na zborovski BUM precej več, 131.

Potrebni je bilo veliko spodbud in motivacije, da so pevci zopet prihajali na vaje. Iz nekaterih oddelkov so kar prenehali, čeprav so šest let redno hodili.

V naslednjem šolskem letu ostaja 14 pevcev. Nekdanje pevke šestega, sedmega in osmega razreda, ki letos niso prihajale, so obljubile, da v jeseni »zagotovo« pridejo. Ko se jim pridružijo še letošnji 5. razredi, bo število pevcev znatno večje. Zbor je vodila Majda Veselič.

#### 20.13.2.6 *Šahovski krožek*

V tem šolskem letu je bilo v šahovski krožek vpisanih 25 učencev. 13 učencev je bilo iz 4. razreda, 10 iz 5. r., 1 učenec iz 7. razreda in 1 učenec iz 8. razreda. H krožku je bilo vpisanih tudi nekaj takšnih, ki so se s to igro srečali prvič. Ker je skupina bila res velika, sem jih kot mentor razdelil v 3 skupine (začetniki, igralci in tekmovalci). Krožek je potekal na predurah ob četrtkih, vseeno je bil obisk učencev zelo dober. Tekmovanje in srečanje mladih šahistov smo se udeležili. ID je vodil Franci Mravinec.

#### 20.13.2.7 *Geografski krožek*

Geografski krožek je obiskovalo 24 učencev od 6. do 9. razreda, 7 dečkov in 22 deklic. Planiranih in realiziranih je bilo 25 pedagoških ur. Vodila ga je Helena Željko.

Dejavnosti učencev: priprava na tekmovanje iz geografije, učenje metod dela na terenu, ekskurzija kot način učenja geografije in uporaba računalnika pri geografiji.

Tema letošnjega tekmovanja: Gore Slovenije in Sveta in terensko delo.

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 24 učencev, bronasto priznanje je prejelo 10 učencev, 2 učenca sta se uvrstila na državno tekmovanje in oba osvojila zlato priznanje. Krožek je vodila Helena Željko.

#### 20.13.2.8 *Čebelarski krožek*

Čebelarski krožek v Osnovni šoli Loka v Črnomelj je začel s ponovnim delovanjem februarja 2022, po odpravi omejitvenih ukrepov zaradi pandemije covid-19.

K čebelarškemu krožku je bilo prijavljenih 15 učencev, od tega jih je osem sodelovalo aktivno. Čebelarški krožek se je odvijal v predavalnici - teoretični del, večji del - praktični pa v šolskem učnem čebelnjaku, kjer smo opravili vse nujne čebelarske ukrepe.

Krožek je potekal ob torkih šesto učno uro. Zaradi izjemnega zanimanja učencev smo krožek organizirali še ob sredah, na željo krožkarjev pa smo se še dogovorili, da se bomo občasno srečavali na čebelarškem krožku tudi med šolskimi počitnicami.

Prenos čebelarskega znanja je potekal nemoteno in redno, skupina je bila homogena in pripravljena na skupinsko delo.

Ob koncu šolskega leta smo v šolskem učnem čebelnjaku opravili še točenje medu, vsak udeleženec pa je prejel kozarček letos pridelanega medu. Tako so naši krožkarji lahko užili tudi sadove svojega dela s čebelami v čebelnjaku.

Zadovoljstvo z izvedbo krožka je izjemno na obeh straneh. Krožek je vodil Dušan Milinković, organizacijske zadeve z učenci pa je urejal Alojz Hudelja.

#### *20.13.2.9 Pravljični krožek, 1. in 2. razred*

V šolskem letu 2021/2022 je bilo predvidenih 20 ur za pravljичni krožek. Zaradi korona ukrepov, mehurčkov se je ID izvajala s prvim in posebej z drugim razredom. V prvem razredu smo prišli do 22 ur, v drugem razredu do 21 ur. ID se je izvajala na PH Stratus v prostorih knjižnice. V prvem razredu je bilo vključenih 7 otrok, v drugem razredu 9 otrok. Vsakič smo po motivacijski dejavnosti prebrali knjigo in nato še ustvarjali. Dejavnost je vodila Urša Prus.

#### *20.13.2.10 Vesela šola, 4.–9. razred*

V šolskem letu 2021/2022 je ID potekala na matični šoli in na PŠ Griblje. Obiskovali so jo učenci od 4. do 6. razreda (mentorica Dragica Jankovič) in učenci 4. in 5. razreda PŠ Griblje (mentorica Jana Štajdohar). Od 7. do 9. razreda (mentorica Irena Mihelčič) ID ni obiskoval nobeden učenec. Šolskega tekmovanja so se udeležili učenci od 4. do 6. razreda matične šole. Zaradi premajhnega zanimanja učencev za to dejavnost se v naslednjem šolskem letu le-ta ne bo izvajala.

#### *20.13.2.11 Alpsko smučanje, 6. razred*

V interesno dejavnost je bilo vključenih 12 otrok. Znotraj interesne dejavnosti smo izvedli tečaj smučanja, ki je potekal tri dni na Gačah (18. 1. – 20. 1. 2022). Učenci so vsak dan po 4. šolski uri z avtobusi odšli na Gače. Razvrščeni so bili glede na stopnjo znanja smučanja. Vsi učenci so izboljšali svoje znanje smučanja in bili sposobni samostojno uporabljati vlečne naprave. Dejavnost sta vodila Rok Weiss in Marko Šikonja.

#### *20.13.2.12 Mali nogomet za mlajše dečke in Mali nogomet za starejše dečke*

V interesno dejavnost pri starejših dečkih je bilo vključenih 11 učencev od 8. do 9. razreda. Za dejavnost je bilo planiranih 20 ur. Vse smo tudi izvedli. Prav tako je bilo pri mlajših dečkih planiranih 20 ur in vse so bile izvedene. Prisotnih je bilo 14 učencev od 6. do 7. razreda. Učenci so spoznali osnove nogometne igre: tehniko in taktiko ter igro. Pripravljali so se na šolska tekmovanja. ID je vodil Rok Weiss.

#### *20.13.2.13 Odbojka starejše učenke, 7.–9. razred*

V interesno dejavnost so bili vključeni učenci od 6. do 9. razreda. Potekala je v sredo šesto uro. Vsebine so bile prilagojene pripravam na tekmovanja, zato so se interesne dejavnosti

udeleževali le boljši učenci. V prvi polovici leta so k interesni prihajali učenci iz osmih in devetih razredov. Moška in ženska ekipa so postali občinski prvaki. V drugi polovici leta pa so k odbojki hodili mlajši učenci.

#### *20.13.2.14 Badminton, 5.–9. razred*

V interesno dejavnost so bili vključeni učenci od 5. do 9. razreda. Potekala je v četrtek preduro. Vsebine so bile prilagojene pripravam na tekmovanja, zato so se interesne dejavnosti udeleževali le boljši učenci. V prvi polovici leta so k interesni prihajali učenci iz šestih, sedmih, osmih in devetih razredov. V drugi polovici leta pa so se krožku priključili tudi učenci petih razredov. Nuša Butala je postala področna prvakinja, vendar se zaradi ŠVN ni udeležila državnega prvenstva. Na državno prvenstvo se je prav tako uvrstila ekipa starejših učencev.

#### *20.13.2.15 Zgodovinski krožek*

Zgodovinski krožek je obiskovalo 8 učencev od 8. do 9. razreda, 2 dečka in 6 deklic. Planiranih je bilo 15 pedagoških ur, realizirano pa 8.

Dejavnosti učencev: priprava na tekmovanje iz zgodovine, učenje dela z računalniki za zgodovino, učenje zagovarjanja argumentov, ustvarjanja sinteze.

Tema letošnjega tekmovanja: Vsakdanje življenje Rimljanov na Slovenskem

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 22 učencev, bronasto priznanje je prejelo 8 učencev.

Krožek je vodil Tomaž Grdešič.

#### *20.13.2.16 Matemček in Logična pošast*

V letnem delovnem načrtu je bilo za interesno dejavnost predvidenih 30 ur, prav toliko jih je bilo tudi realiziranih.

Pri interesni dejavnosti Matemček in Logična pošast so učenci dodatno razvijali svoje logično razmišljanje in pridobivali različne veščine, ki so jim bile v pomoč pri reševanju nalog iz prostorske predstavljalivosti in logične naloge. Najprej smo izvedli dve tekmovanji, na katerih so bili učenci zelo uspešni. Pri tekmovanju iz prostorske predstavljalivosti Matemček so učenci osvojili 11 bronastih, 2 srebrni in 2 zlata priznanji. Pri tekmovanju iz logike Logična pošast so učenci osvojili 9 bronastih, 2 srebrni in eno zlato priznanje. Učenci so podali željo po še enem tekmovanju, in sicer po tekmovanju iz geometrije z naslovom Vzorci. Učenci so na tem tekmovanju osvojili 8 bronastih, eno srebrno in tri zlata priznanja (eno 1. mesto in dve 2. mesti v državi).

Priprave so potekale v šoli, včasih tudi popoldan. Izkazalo se je, da so popoldanske priprave v šoli učencem veliko bolj ustrezale. Dejavnost je izvajala Veronika Vrbanac.

#### *20.13.2.17 Mladi podjetnik*

Na krožek se je prijavilo 9 učencev, 7 fantov, 2 dekleti iz 8. razreda.

Planiranih je bilo 35 pedagoških ur, realiziranih pa 27.

Dejavnosti učencev: priprav izdelkov za prodajo, uvajanje v podjetništvo, vzpodbujanje podjetniških idej in inovacij. Pridobivanje podjetniških idej, oblikovanje majic, pridobivanje informacij s tržišča, prodaja in analiza prodaje.

V letošnjem letu smo začeli delo v podjetniškem krožku z novo ekipo, sestavljeno iz učencev 8. razreda. Leto smo začeli s pripravljalnimi vajami za pridobivanje idej in izdelavo prototipov. Med letom smo se odločili ustvariti lastni izdelek za prodajo. Po večurni debati in brainstormingu idej smo se odločili za izdelavo šolskih majic z logotipom šole na sprednji in zabavno QR kodo na zadnji strani.

Po končanem načrtovanju so se učenci naučili, kako najti najboljše cene za svoje izdelke, povpraševanja po cenah pri različnih ponudnikih in na koncu samo naročilo izdelka.

Končni izdelek smo prodajali na šolskem plesu in na valeti, skupaj smo prodali 40 majic. Ves prihodek pa smo namenili šolskemu skladu OŠ Loka Črnomelj.

Za prihodnje šolsko leto nameravamo nadaljevati s prodajo majic in s pripravo novega izdelka za prodajo.

Zaradi epidemije COVID-19 in drugih nepredvidenih razlogov ni bila realizacija tako uspešna, kot bi si želeli, vendar bi smatral naše delo v letošnjem letu za zelo dobro in pričakujem velik napredek v prihodnjem šolskem letu. Krožek je vodil Tomaž Grdešič.

#### *20.13.2.18 Igriva matematika, 1. r.*

V šolskem letu 2021/2022 je interesno dejavnost Igriva matematika obiskovalo 13 učencev 1. razreda. Interesna dejavnost se je izvajala pred poukom ob ponedeljkih v učilnici 1. A razreda. Na začetku šolskega leta je bil pripravljen program dejavnosti in večino ur je bilo izvedeno po programu. Učenci so radi prihajali, zelo radi so sodelovali tudi na tekmovanjih. V tem šolskem letu so bila izvedena 4 tekmovanja – Matemček, Vzorcji, Strogo zaupno in Logična pošast. Tekmovanja so bila izvedena na dveh ravneh – šolsko in državno tekmovanje. Učenci so bili na tekmovanjih zelo uspešni in so se jih radi udeleževali.

Tekmovanja Matemček se je udeležilo 14 učencev 1. razreda. Na tekmovanju Matemček so osvojili skupno 6 bronastih in 8 bisernih priznanj. Tekmovanja Logična pošast se je udeležilo 12 učencev 1. razreda. Skupno so osvojili 7 bronastih in 5 bisernih priznanj. Tekmovanja Vzorcji se je udeležilo 11 učencev 1. razreda. Skupno so osvojili 2 bronasti in 9 bisernih priznanj. Tekmovanja Strogo zaupno se je udeležilo 10 učencev 1. razreda. Skupno so osvojili 2 bronasti in 8 bisernih priznanj. Načrtovano je bilo 30 ur, vse ure so bile tudi realizirane. Interesno dejavnost je vodila Tea Zorn.

#### *20.13.2.19 Kamišibaj, 4., 5. r.*

Interesno dejavnost Kamišibaj je obiskovalo 12 učencev 4. razreda. Od planiranih 20 ur je bilo izvedenih 12 ur (učiteljica je prišla s porodniške 1. 2. 2022). Sodelovali smo s knjižničarko in učiteljico Špelo Vraničar.

Krožek je potekal po predhodnem dogovoru na OŠ Loka Črnomelj ob 7.30, tudi 6. oz. 7. uro. V marcu 2022 smo se pripravljali na festival Kamišibaj gledališča v Beli krajini, ki je bil 2. 4. 2022. Pred prvomajskimi počitnicami pa smo dopoldne z nastopom popestrili učencem 1. triade. Tu so nastopali tudi nekateri učenci 1. in 3. r., ki se šolajo na Stratusu.

Učenci so interesno dejavnost radi obiskovali, vodila jo je Ana Gorše.

#### *20.13.2.20 Mladina in gore*

Interesno dejavnost Mladina in gore je obiskovalo 8 učencev. Dve 4-članski ekipi sta se pripravljali na regijsko tekmovanje Mladina in gore. Mentorica je predavala o zgodovini

planinstva, planinskih vrednotah, prehrani v gorah, družabnosti, prvi pomoči, gorski pokrajini, planinskih poteh, nevarnostih v gorah, orientaciji, opremi, vremenu v gorah, varstvu gorske narave, planinski turi, gibanju v gorah.

Regijsko tekmovanje Mladina in gore so zaradi omejitev zaradi covid-19 odpovedali. Udeležili smo se le državnega tekmovanja, ki je bilo 9. 4. 2022 v Litiji. Učenci so pokazali veliko gorniškega znanja in odlično zastopali našo šolo. Izvajala ga je Sonja Štefanič v obsegu 35 ur.

#### *20.13.2.21 Gorniški krožek*

Interesno dejavnost je obiskovalo 63 učencev, od tega 40 dečkov in 23 deklic od 1. do 8. razreda. Izvajala se je predvsem v obliki pohodov in v povezavi z vodniki Planinskega društva Črnomelj. Večina izletov in pohodov je bilo usklajenih z okvirnim programom pohodov v letnem delovnem načrtu interesne dejavnosti. Zaradi omejitev ob prisotnosti virusa covid-19 smo morali nekaj pohodov prilagoditi.

Pohodi so se izvajali ob sobotah ali nedeljah in so trajali ves dan. Izvedene dejavnosti v tem šolskem letu so bile sledeče: 25. 9. 2021 izlet na Viševnik – 11 učencev; 15. 10. in 16. 10. 2021 Kostanjev piknik s prenočevanjem na Mirni gori – 40 učencev; 4. 12. 2021 Miklavžev pohod na Krašnji vrh – 4 učenci; 8. 2. 2022 Sadeži – pohod ob kulturnem prazniku – 7 učencev; 6. 3. 2022 Pohod po Machovi poti – 2 učenki; 26. 3. 2022 Krim – 3 učenci; 22. 5. 2022 Golica – 17 učencev; od 3. 4. do 29. 5. 2022 Plezanje na umetni steni – 40 učencev.

Pri interesni dejavnosti gorništvu je bilo izvedenih 91 ur. Mentorici gorniškega krožka sta bili Sonja Štefanič in Sonja Jerman.

#### *20.13.2.22 Likovni krožek, 6.–9. razred*

Likovni krožek je potekal okrnjeno zaradi covid situacije in urnika učiteljice, ki ni omogočal primerne termina za izvajanje krožka.

Prvo polletje je krožek potekal ob ponedeljkih 7. in 8. šolsko uro. Zaradi epidemioloških ukrepov je bil namenjen učencem 9. razreda.

Po sprostitev ukrepov pa so se pridružili še učenci od 6. razreda naprej. V drugem polletju krožka ni bilo mogoče umestiti v čas takoj po pouku, zato se je izvajal enkrat mesečno po več ur skupaj, to je 14.45 - 17.00 oz. po potrebi še dlje. V tem terminu krožka žal niso mogli obiskovati vsi učenci, ki bi to želeli.

Dejavnost se je začela z udeležbo slikarskega extempora v Metliki in pripravami nanj. Pozneje so učenke slikale mesto Črnomelj v perspektivi na večji format.

V prednovoletnem času so ustvarjale za potrebe šole in voščilnice. Udeležile so se virtualne delavnice na OŠ Stopiče.

Spoznavale so risanje rok, človeške figure, portreta, koloristično slikanje, linorez ...

Ob koncu šolskega leta so se udeležili Izletniške kolonije mladih likovnikov Dolenjske in Bele krajine na Krk.

Šestošolki sta si naredili grafični odtis na majico.

Sodelovali so na različnih natečajih (EVŠ, obletnica izdaje Župančičeve zbirke Ciciban, natečaj Moja domovina, Kraj tukaj in zdaj, Vtisi domačega kraja, Jesenski darovi ...).

Kljub malemu številu opravljenih ur je bil krožek uspešen.

#### *20.13.2.23 Odbojka (mlajši učenci, učenke)*

Krožek so obiskovali učenci in učenke 4. in 5. razreda. Dejavnost je izvajala Branka Weiss.

#### 20.13.2.24 *Dramski krožek*

V šolskem letu je dramski krožek obiskovalo 9 učencev, vodila ga je do prevzema Kresnička Urša Prus, nato je nadaljevala Sonja Jerman. Izvedenih je bilo 13 ur. V okviru dramskega krožka smo z učenci ustvarjali Kresnička in uprizoritev ljudske pravljice Palček.

#### 20.13.2.25 *Logika, 6.–9. razred*

Interesno dejavnost logika je vodila Anja Golobič, obiskovali so jo 3 učenci. S krožkom smo začeli takoj v začetku septembra, saj je bilo šolsko tekmovanje iz logike 23. 9. 2021.

Izvedli smo 20 ur, nekaj ur pa je bilo namenjeno še pripravi na regijsko in državno tekmovanje. Na regijsko tekmovanje sta se uvrstila Špela Brinc (8. a) in Nejc Kapele (9. a), ki sta se uvrstila tudi na državno tekmovanje, ki je bilo v soboto, 6. 11. 2021. Učenka iz sedmega razreda Špela Brinc je dosegla zasedla 4. mesto v državi in je bila dobitnica zlatega priznanja iz logike.

#### 20.13.2.26 *Razvedrilna matematika*

Krožek razvedrilne matematike je obiskovalo 8 učencev od 6. do 9. razreda. Ure so bile izvajane po zastavljenem učnem načrtu in vse so bile realizirane. V program dela smo dodali še nekaj novih tem, ki so jih med letom razpisali in dodali med tekmovalne naloge. Organizirano je bilo šolsko tekmovanje za učence od 1. do 9. razreda, tekmovalo je 59 učencev. Dosežki na šolskem tekmovanju: 27 bronastih priznanj, državnega tekmovanja so se udeležili 3 učenci od 7. do 9. razreda. Dosežki na državnem tekmovanju: 1 srebrno in 1 zlato priznanje. Mentorica je bila Katarina Pavlakovič.

#### 20.13.2.27 *Filmski krožek*

Filmski krožek je obiskovalo 9 učencev od 7. do 9. razreda. V sklopu filmskega krožka smo se udeležili filmskega festivala Zoom in 56. srečanja najmlajših filmskih in video ustvarjalcev Slovenije. Sodelovali smo na mednarodnem filmskem natečaju 'My rights, my voice', na mladinskem filmskem natečaju 'Keep it Cool - Zgodbe podnebnih sprememb', na filmskem natečaju 'A (se) štekaš?'. Na natečaju 'Naravne in druge nesreče' sta učenki prejeli nagrado na državnem nivoju. Sodelovali smo tudi na natečaju animiranega filma 'Živel strip! Živela animacija'. Na tekmovanju v izobraževalnih videoposnetkih so učenci osvojili 4. mesto. Ob koncu šolskega leta se je pokazala potreba po treh videoposnetkih za valetu, ki smo jih posneli in zmontirali. Zelo uspešna filmska ekipa je opravila letos izjemno kvalitetno delo na področju snemanja in montaže videoposnetkov. Letos se je še posebej izkazala ena učenka, ki je samostojno posnela pet kratkih filmov. Sodelovala in pomagala je tudi pri snemanju ter montaži več šolskih video prireditev in radijskih ur. Mentorica je bila Katarina Pavlakovič.

#### 20.13.2.28 *Fotografski krožek*

Fotografski krožek je obiskovalo 7 učencev iz 9. razreda. V tem šolskem letu smo sodelovali na 11 natečajih. Sodelovanje in izbor treh fotografij na razstavo na Slovenski pregledni razstavi mladinske fotografije 2021. Sodelovanje iz izbor 16 fotografij na razstavo na fotografskem natečaju Pogled 2021. Doseženo 3. mesto na temo Vijuge in doseženo 3. mesto na temo Prosto na državnem nivoju. Sodelovanje na Mladinskem fotografskem natečaju ob mednarodnem dnevu človekovih pravic na temo dostopa do čiste vode in sanitarne ureditve.

Doseženo 1. mesto in zmaga celotnega natečaja za najizvirnejše delo natečaja. Sodelovanje na fotografskem natečaju Evropa v šoli. Sodelovanje na fotografskem natečaju Nasmeh, ki je služil kot predizbor za državno tekmovanje v digitalni fotografiji. Dosežena uvrstitev na državno tekmovanje. Udeležba na državnem tekmovanju v digitalni fotografiji. Doseženo 1. mesto in zlato priznanje. Sodelovanje na fotografskem natečaju Trajnostni razvoj za skupno dobro. Doseženo 1. mesto na natečaju. Sodelovanje na fotografskem natečaju Mladost ni norost. Doseženo 1. mesto in zlata medalja Fotografske zveze Slovenije. Podeljen naziv 'naj avtorica' natečaja. Sodelovanje na fotografskem natečaju Portret 2022. Dosežena diploma Fotografske zveze Slovenije. Sodelovanje na fotografskem natečaju »Moja domovina – hodim po naši rodovitni zemlji«. Sodelovanje na fotografskem natečaju Odsev 22. Dosežena diploma Foto kluba Grča.

V šolskem atriju pred knjižnico smo postavili dve fotografski razstavi. V tem šolskem letu smo večkrat postavili tudi improvizirani fotografski studio, kjer smo se ukvarjali s portretno fotografijo. Precej časa smo posvetili tudi postprodukciji fotografij in se naučili računalniške obdelave fotografij. V letošnjem šolskem letu smo zaradi zelo uspešne učenke na fotografskem področju namenili nekaj več ur za fotografski krožek. Mentorica je bila Katarina Pavlakovič.

#### *20.13.2.29 Društvo mladi gasilec – mlajši in starejši*

Interesno dejavnost Društvo mladi gasilec smo izvajali na več lokacijah: OŠ Loka – 4. in 5. r., 6. do 9. razred in na PH Stratus – 3. r. Pri ID smo se pogovarjali o pomenu požarne varnosti in požarne preventive. Učenci so urili spretnost vezanja vozlov in prepoznavanja gasilskega orodja. V sklopu interesne dejavnosti smo izvedli strokovno ekskurzijo, ki jo je financirala GZ Črnomelj. Najprej smo se ustavili na Igu, kjer so nam predstavili Izobraževalni center za zaščito in reševanje Republike Slovenije. Z zanimanjem smo si ogledali različne poligone, kjer pridobivajo in utrjujejo svoje znanje iz gasilstva in reševanja gasilci iz cele Slovenije. Sledil je ogled Gasilske brigade Ljubljana, ki je najstarejša poklicna gasilska enota v Sloveniji. Tamkajšnji zaposleni so nam predstavili svojo organiziranost, opremljenost in dejavnosti njihovih enot. Za zaključek smo se podali še v Regijski center za obveščanje ReCO Ljubljana. Gre za center, ki deluje v okviru Izpostave Uprave Republike Slovenije za zaščito in reševanje Ljubljana. Tam zaposleni so nam prijazno predstavili svoje naloge, med obiskom smo bili tudi sami priča klicem v sili na številko 112. Tako smo se lahko iz prve roke prepričali, kako pomembno je delovanje takšnega centra. Sodelovali smo tudi na natečaju Naravne in druge nesreče in bili tudi na državnem nivoju nagrajeni. Ker je bilo v tem šolskem letu velik del leta še vedno veliko omejitev glede mešanja skupin, smo izvedbo interesne dejavnosti prilagajali po razredih. Aktivno smo sodelovali tudi pri prostovoljnih aktivnostih na šoli, predvsem v projektu Stara igrača za novo veselje in 6 milijonov ladjic.

Dejavnost je izvajalo več mentorjev: Sonja Malnarič, Anton Jakša, Ana Gregorac.

#### *20.13.2.30 Astronomski krožek*

Z astronomskim krožkom smo začeli v oktobru. Obiskovali so ga štirje učenci. Na urah smo se pripravljali na šolsko in državno tekmovanje iz astronomije. Na državno tekmovanje sta se uvrstili dve učenki Špela Brinc in Iva Kaple. Obe sta prejeli srebrno priznanje. Mentor je bil Jure Hribar.

#### 20.13.2.31 *Literarno-novinarski krožek*

V šolskem letu 2021/2022 smo pri literarno-novinarskem krožku izvedli 34 ur. Spremljali smo vse pomembnejše dogodke na šoli in o njih objavljali članke na šolski spletni strani. Pisali smo tudi o izjemnih dosežkih naših učencev. Naredili smo intervjuje z vsemi pomembnimi gosti, ki so letos obiskali našo šolo. Sodelovali smo na Paradi učenja v organizaciji ZIK Črnomelj, prav tako na šoli na tednu poezije. Organizirali smo delavnico haikuja na daljavo. Člani literarno-novinarskega krožka so sodelovali na številnih literarnih natečajih. Ob koncu šolskega leta smo izdali šolsko glasilo Zeleni Jurij (letnik 34). Krožek je vodila Maja Kunič.

#### 20.13.2.32 *Knjižničarski krožek*

V šolskem letu so knjižničarski krožek obiskovale samo deklice, 6. in 7. razreda, v skupnem številu 11 deklet. Izvedenih je bilo 30 ur, vodila pa ga je Urša Prus. V okviru knjižničarskega krožka smo izvedli projekta Noč branja in Čitanje nema granica, ustvarjali plakate, urejali knjižnico.

#### 20.13.2.33 *Ustvarjalne delavnice*

Dejavnost je obiskovalo 13 učencev iz 5. razreda.

Ustvarjali so z različnimi materiali in spoznavali različne likovne tehnike. Učenci so bili ustvarjalni, urili so različne ročne spretnosti, razvijali in podajali lastne ideje ter krepili samopodobo. Učenci so zelo radi ustvarjali in z zanimanjem usvajali različne tehnike.

Dejavnost je bila tesno povezana z ID Vitezi dobrodelnosti in prostovoljstva. Sodelovali smo na natečaju Čebele na delu in ustvarjali za natečaje revije Prostočasnik.

#### 20.13.2.34 *Igriva matematika, 2. razred*

V šolskem letu 2021 /2022 je interesno dejavnost Igriva matematika redno obiskovalo 18 učencev 2. razreda. Interesna dejavnost se je izvajala ob petkih preduro. Realiziranih je bilo vseh načrtovanih 20 ur.

Učenci so reševali naloge iz prostorske predstavljenosti in logike ter se lahko prijavi na tekmovanja Matemček, Vzorci in Logična pošast. Na tekmovanjih so bili učenci uspešni, dosegli so dobre rezultate tako na šolski kot tudi državni ravni.

#### 20.13.2.35 *Plesno – gibalne urice (3. b)*

Plesno gibalne urice je v šolskem letu 2021/2022 obiskovalo 11 učencev 3. b, od tega 3 dečki in 8 deklic. Vaje so potekale enkrat tedensko, in sicer ob četrkih, od 7.40 - 8.25 ali od 12.00 – 12.50. Občasno pa tudi druge dneve (predvsem pred nastopi). Realiziranih je bilo 20 ur (100 %) od planiranih 20.

Učenci so se naučili kar nekaj različnih plesov. Z različnimi koreografijami smo se predstavili na novoletni prireditvi za DSO Črnomelj, prireditvi Vitezi dobrodelnosti in prostovoljstva ter na zaključni prireditvi za starše 3. b.

Učenci so pri interesni dejavnosti uživali, spoznali veliko novih plesnih korakov, se družili z vrstniki ...

#### 20.13.2.36 *Plesni krožek (3. a)*

Plesni krožek je v šolskem letu 2021/2022 obiskovalo 9 učencev, od tega 2 dečka in 7 deklic.

Vaje so potekale enkrat tedensko, in sicer ob petkih od 7.40 do 8.25. Realizirano je bilo 10 ur (100 %) od 10 planiranih ur. Učenci so se naučili 2 različni koreografiji. Z eno od teh so se predstavili na božično-novoletni prireditvi, ki smo jo posneli za DSO Črnomelj ter na zaključni prireditvi za starše.

Vsi učenci so plesne urice redno obiskovali in pri plesu zelo uživali.

#### *20.13.2.37 VITEZI PROSTOVOLJSTVA IN DOBRODELNOSTI, 5. razred*

V tem šolskem letu so imeli učenci OŠ Loka Črnomelj ponujeno novo interesno dejavnost - Vitezi prostovoljstva in dobrodelnosti.

Vanjo so se vključili vsi učenci 5. c razreda. Plan dejavnosti smo v septembru načrtovali skupaj, učenci so imeli možnost podajanja predlogov in idej.

V času od oktobra do decembra smo izvedli več zbiralnih akcij. Najprej smo se vključili v akcijo zbiranja zamaškov, ki je potekala na naši šoli skozi celo šolsko leto.

Oktobra smo zbirali družabne igre in igrače za Pediatrično bolnišnico Novo mesto in Društvo prijateljev mladine. V tem času so učenci že prinašali v šolo tudi rabljene, vendar dobro ohranjene šolske torbe, peresnice in ostale šolske potrebščine, ki smo jih darovali Rdečemu križu Črnomelj.

Novembra smo izdelali darilne vrečke z novoletnim motivom in vanje dali sladkarije in piškote za otroke iz socialno ogroženih družin.

V začetku decembra, pred prihodom prvega dobrega moža Miklavža, nas je obiskala predstavica Karitasa Julita Matkovič. Predstavila nam je delovanje Karitasa. Z veseljem in iskricami v očeh smo ji podarili vrečke z drobnimi dobrotami in vizitke s sporočilom za otroke, ki bodo prejeli Miklavževo darilce.

December je bil poln ustvarjanja novoletnih okraskov in voščilnic. Lampijončke smo naredili za varovance Doma starejših občanov, da jim pričarajo novoletno vzdušje.

Z izdelanimi voščilnicami smo se pridružili akciji, ki je potekala v okviru naše šole. Podarjene so bile Rdečemu križu.

Ostale dejavnosti:

- Izdelava daril - lutke na kuhalnici za prostovoljce
- Sodelovanje na Dnevu za spremembe
- Sodelovanje v projektu 6 milijonov ladjic za drugačno otroštvo
- Sodelovanje na prireditvi Junaki našega časa - razvitje nove šolske zastave

Ponosna sem na svoje učence. Upam, da smo s svojimi dejanji in prispevki osrečili srca tistih, ki so v teh časih na robu preživetja.

#### *20.13.2.38 Lego robotika*

Krožek so obiskovali učenci 6. razreda. Dejavnost je izvajal Peter Mravinec.

### 20.13.3 Podružnica Adlešiči

#### 20.13.3.1 *Društvo mladi gasilec*

Interesno dejavnost Društvo mladi gasilec je obiskovalo 9 učencev iz 4. in 5. razreda. Načrtovanih je bilo 25 ur, izvedenih pa 20.

Pri ID smo spoznavali pomen požarne varnosti in požarno preventivo. Učenci so urili sposobnost vezanja vozlov in spoznavali različne gasilnike. Prav tako so spoznali osnove prve pomoči. V okviru ID smo izvedli tudi ekskurzijo. V sklopu ID smo izvedli ekskurzijo, kjer smo si ogledali Izobraževalni center za zaščito in reševanje, Gasilsko brigado Ljubljana ter Regijski center za obveščanje Ljubljana.

V sklopu dejavnosti smo izdelali voščilnice, ki smo jih poslali različnim društvom in organizacijam.

#### 20.13.3.2 *Igriva matematika, 3. razred*

Interesno dejavnost so obiskovale 4 učenke 3. razreda. Vodila sem jo Tadeja Kuzma. Izvajala sem jo ob torkih 6. uro, po potrebi (pripravljanje na državna tekmovanja) in po dogovoru z učenkami pa smo se pripravljali na tekmovanja tudi druge dneve. Planiranih je bilo 20 ur, izvedla sem jih 22.

Pri interesni dejavnosti smo se pripravljali na različna tekmovanja: tekmovanje iz logike, tekmovanje iz razvedrilne matematike, tekmovanje Logična pošast, tekmovanje Vzorci in tekmovanje Matemček.

Na šolskih tekmovanjih so učenke usvojile bronasta in biserna priznanja.

Na tekmovanjih Matemček, Logična pošast in Vzorci so se učenke uvrstile tudi na državni nivo.

#### 20.13.3.3 *Igriva matematika, 4. in 5. razred*

Interesno dejavnost je obiskovalo 6 učencev 4. in 5. razreda. Vodila sem jo Tadeja Kuzma. Izvajala sem jo ob sredah 6. uro, po potrebi (priprava na državna tekmovanja) in po dogovoru z učenci pa smo se pripravljali na tekmovanja tudi druge dneve. Planiranih je bilo 20 ur, izvedla sem jih 26.

Pri interesni dejavnosti smo se pripravljali na različna tekmovanja: tekmovanje iz logike, tekmovanje Logična pošast, tekmovanje Vzorci in tekmovanje Matemček.

Na šolskih tekmovanjih so učenci usvojili bronasta in biserna priznanja.

Na tekmovanjih Matemček, Logična pošast in Vzorci so se učenci uvrstili tudi na državni nivo.

Na državnem nivoju so usvojili srebrna državna priznanja in zlato državno priznanje.

#### 20.13.3.4 *Otroški pevski zbor Kresničke*

V šolskem letu 2021/2022 se je v zboru zbralo 18 pevcev (2 M, 16 Ž) od 1. do 4. razreda. Tokrat jih iz 5. razreda ni bilo.

Tudi letos je imel zbor dve uri na teden. V sredo preduro in v petek 6. šolsko uro.

Zbor je imel 3 nastope in snemanje spevoigre Kresniček. Nastopili so na prireditvi za upokojene uslužbenke OŠ Loka in OŠ Mirana Jarca, na zaključni prireditvi za starše in na Zborovskem BUM-u 2022.

Pevci so si razvijali glasovne in muzikalne sposobnosti: vokalno tehniko, intonacijo, glasovni obseg, glasbeni spomin, ritmični in melodični posluš. Vživljali so se v vsebine pesmi, peli ob spremljavi in se pogosto gibali ob petju. Zbor je s klavirjem spremljala Anica Butala.

V začetku leta je bilo načrtovanih 70 ur pevskih vaj, vendar smo zaradi spevoigre in zborovskega BUM-a ure znatno presegli (84).

V zboru je bilo veliko dobrih pevcev. Upam, da bodo v naslednjem letu ostali in še napredovali.

#### *20.13.3.5 Šolski ekovrt*

V šolskem letu 2021/2022 je interesno dejavnost Šolski ekovrt obiskovalo 21 učencev od 1. do 5. razreda PŠ Adlešiči.

Interesna dejavnost se je v mesecu septembru in oktobru izvajala ob četrtkih (6. šolska ura), ob petkih (predura) oziroma po dogovoru (glede na vreme in potrebe).

Na začetku šolskega leta je bil pripravljen program dejavnosti in večina ur je bila izvedena po programu.

Učenci so radi prihajali na interesno dejavnost; zelo radi so sodelovali zunaj na vrtilčkih (zelenjavni, zeliščni, cvetlični ...).

Na vrt smo sejali in sadili zelenjavo. Zrasla je solata, redkvice, rukola, korenček, sončnice, bučke, kumare, paprika, blitva ... Pridelke smo uporabili na različne načine. Jagode so učenci sprti pobirali in pojedli, solata, korenček, rukola in redkvice se je pripravljala za kosilo učencem, zelišča pa smo uporabili v sadnih napitkih ter jih sušili za čaj. Skozi celo šolsko leto smo tudi pridno pobirali različna semena, ki jih bomo ponovno uporabili prihodnje šolsko leto (sočnice, buče, drobnjak, zelišča ...).

Načrtovanih je bilo 70 ur, realiziranih pa 46. Dejavnost smo vodile Renata Grguraš, Katarina Simčič in Ana Gregorac.

#### *20.13.3.6 Lutkovni krožek*

V letošnjem šolskem letu je interesno dejavnost LUTKOVNI KROŽEK obiskovalo 8 učencev 1. razreda. Vodila sem jo Renata Grguraš.

Pri načrtovanju dejavnosti sva z učiteljico Barbaro Hlebec planirali izpeljati že zastavljen projekt Urškina srajčica v popoldanskem času. Prijavila se je ena učenka. Interesno dejavnost sem nato ponudila učencem 1. razreda.

ID se je izvajala ob ponedeljkih 5. šolsko uro. Izdelali smo lutke na palici, animirali, govorno ustvarjali.

#### *20.13.3.7 Folklor*

V šolskem letu 2021/2022 je interesno dejavnost Folklor v Adlešičih obiskovalo 32 učencev od 1. do 5. razreda – 20 deklic in 12 dečkov. Dejavnost je v prvem ocenjevalnem obdobju vodila učiteljica Katarina Simčič (do nastopa porodniškega dopusta), nato sva dejavnost prevzeli Nataša Šuštarč Bradač in Nataša Tina Prijanovič.

Interesno dejavnost sva izvajali ob ponedeljkih 6. šolsko uro posebej za učence od 1. do 3. razreda ter 7. šolsko uro za učence 4. in 5. razreda. Zaradi tega smo izvedli več ur interesne dejavnosti kot je bilo predvideno. Skupna vajo smo imeli le pred nastopi, in sicer v večnamenskem domu v Adlešičih. Dejavnost so učenci redno obiskovali.

Učenci so se učili belokranjske ljudske plesne in pesni, izštevance, igre ter ponovili že znane iz preteklega leta. Sestavili smo novo odrsko postavitev, s katero smo se predstavili na dveh nastopih.

Velik poudarek smo dajali plesnim igram – vajam za ritem, plesnosti in orientaciji v prostoru. Poleg plesa in petja belokranjskih ljudskih pesmi in plesov sva učence seznanjali o belokranjskih ljudskih običajih – Zelenem Juriju, narečju, življenju nekoč, oblačilni podobi otrok itd.

Učenci so v tem šolskem letu šli po vasi ter ohranjali ljudski običaj Zelenega Jurija (22. 4. 2022). Nastopili so na prireditvi za upokojene učitelje (12. 5. 2022) ter se nazadnje predstavili staršem na zaključni prireditvi podružnične šole Adlešiči (1. 6. 2022).

Za instrumentalno spremljavo na harmoniko je na nastopih poskrbel Samo Vlašič. Mentorici sta bili N. Tina Prijanovič in Nataša Šuštarč Bradač.

#### 20.13.4 Podružnica Griblje

##### 20.13.4.1 *Dramski krožek*

Dramski krožek so obiskovali učenci od 1. do 5. razreda. Prebirali smo pravljice, zgodbe in jih poustvarjali – igra vlog, dramatizacija, izdelava ploskih lutk. Spoznavali smo stare otroške igre in ljudske plesne.

Učenci se ob pravljici in plesu ter dramatizaciji sprostijo, sodelujejo pri delu, se navajajo na poslušanje in upoštevanje navodil, razvijajo spretnost, hitrost in koordinacijo gibov pri plesu in igri, navajajo se na poslušanje in upoštevanje navodil, povzemajo gibalne motive učitelja in ustvarjajo svoje, razvijajo skladnost gibanja v ritmu glasbe in pesmi, razvijajo sposobnost doživljanja in razumevanja besedilne stvarnosti, razvijajo zmožnost izražanja besedilne stvarnosti. Dejavnost je izvajala Branka Weiss.

##### 20.13.4.2 *Oblikovalni krožek*

V oblikovalni krožek so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda podružnične šole Griblje. Izdelovali smo izdelke iz različnih materialov, uporabljali različne likovne tehnike in postopke likovnega ustvarjanja. Skrbeli smo za dekorativno urejenost šole glede na letni čas. Izdelali smo tudi več uporabnih izdelkov. Učenci so bili delovni in ustvarjalni. Dejavnost je izvajala Jana Štajdohar.

##### 20.13.4.3 *Zabavna matematika*

Interesno dejavnost Zabavna matematika so obiskovali vsi učenci podružnične šole Griblje, ID pa sta izvajali Jana Štajdohar (4. in 5. razred) in Branka Weiss (1., 2. in 3. razred). V okviru ID sva učence pripravljali na različna tekmovanja (Logika, Matemček, Kenguru, Razvedrilna matematika in Logična pošast, Vzorci). Dosežki učencev na tekmovanjih so bili dobri.

Učenci so reševali različne matematične probleme, s katerimi so zelo napredovali v matematični pismenosti in v logičnem sklepanju.

##### 20.13.4.4 *Vesela šola*

Interesno dejavnost so obiskovali učenci 4. in 5. razreda podružnične šole Griblje. Obravnavane so bile mesečne teme Vesele šole. Tekmovanja se nismo udeležili.

Dejavnost je vodila Jana Štajdohar.

#### 20.13.4.5 *Društvo mladi gasilec*

Interesna dejavnost Društvo mladi gasilec je obiskovalo 11 učencev od 1. do 5. razreda. Načrtovanih je bilo 30 ur, izvedenih pa 21.

Pri ID smo spoznavali pomen požarne varnosti in požarno preventivo. Učenci so urili sposobnost vezanja vozlov in spoznavali različne gasilnike. Prav tako so spoznali osnove prve pomoči. V sklopu ID smo izvedli ekskurzijo, kjer smo si ogledali Izobraževalni center za zaščito in reševanje, Gasilsko brigado Ljubljana ter Regijski center za obveščanje Ljubljana.

V sklopu dejavnosti smo izdelali voščilnice, ki smo jih poslali različnim društvom in organizacijam.

## 20.14 ŠOLA V NARAVI

### 20.14.1 Planinska šola na Mirni gori, 6. razred

Ni bila izvedena zaradi Covida. Dneve dejavnosti smo nadomestili s pohodom na Mirno goro (športni dan) in vodenim ogledom učne poti Od Lebice do Krupe (naravoslovni dan).

### 20.14.2 Šola v naravi, 7. razred

Izvedena je bila v CŠOD Breženka od 22. 11. do 26. 11. 2021.

ŠTEVILO UČENCEV: 46 (7. a – 16 učencev, 7. b – 13 učencev, 7. c – 17 učencev)

Izvedli smo 5 dni dejavnosti po LDN: športni dan, kulturni dan, tehniški dan in 2 naravoslovna dneva. V okviru dnevov dejavnosti smo izvedli naslednje aktivnosti:

- LOKOSTRELSTVO
- MESTO PIRAN, kulturno-zgodovinski spomenik, obisk Pomorskega muzeja Piran
- PRŠNI, BIBAVIČNI IN OBREŽNI PAS MORJA IN RIBIŠTVO
- Fizikalno kemijske meritve z uporabo kompasa – ORIENTACIJSKI POHOD PO OPISANI POTI
- JEZERA V FIESI in NORDIJSKA HOJA
- TRAJNOSTNI TURIZEM
- ŠKOLJKARSTVO
- POHODNIŠTVO IN SOLINARSTVO
- GLAVATA KARETA
- ALGE

Aktivnosti smo tekom tedna prilagajali glede na vreme – predviden urnik smo nekajkrat spremenili, saj je bila v začetku tedna precej močna burja, konec tedna pa dež. Uspelo nam je izvesti skoraj vse načrtovane aktivnosti, ni nam uspelo priti do solin in Mesečevega zaliva, saj je bila nepričakovano zaprta cesta zaradi gradbišča in nas niso spustili naprej, zato smo si potem bolj podrobno ogledali Portorož. Nekatere aktivnosti smo zaradi dežja v krajši obliki izvedli druge dneve in smo zato v petek imeli še predavanje o glavati kareti in ribištvu.

Zaradi razmer povezanih s korona virusom so bili učenci pri delu razdeljeni v dve skupini, da je bilo čim manj mešanja med njimi, tako da so tudi vse obroke imeli v dveh skupinah. Ves čas bivanja smo v skupnih prostorih doma nosili maske in upoštevali ostala priporočila NIJZ.

V usmerjenem prostem času so učenci igrali košarko, namizni tenis, štrbunk, družabne igre ...

#### 15.14.10 Šola v naravi, 9. razred

Izvedena je bila v CŠOD Kavka (9. a in 9. b) in Soča (9. c) od 14. 3. do 18. 3. 2022.

Število učencev 9. a in 9. b 39 učencev ter 9. c 20 učencev.

Izvedli smo 5 dni dejavnosti po LDN: 1 ŠD, 1 KD, 1 TD in 2 ND.

V CŠOD KAVKA smo izvedli naslednje dneve dejavnosti:

KD: Rojstna hiša Simona Gregorčiča in Muzej 1. svetovne vojne

ND: Kavka jama, zdravilne rastline in PP

ND: Svet rastlin in živali v okolici doma, PP

ŠD: Sprehod po grebenu Kolovrata

TD: Orientacija v okolici doma; kulinarična delavnica (kobariški štruklji)

V CŠOD Soča smo izvedli naslednje dneve dejavnosti:

KD: Rojstna hiša Simona Gregorčiča in Muzej 1. svetovne vojne

ND: Svet rastlin in živali v okolici doma, PP

ND: Tolminska korita; Soča kot ekosistem

ŠD: Učna pot na Kozlov rob; lokostrelstvo in športno plezanje

TD: Orientacija v okolici doma

V usmerjenem prostem času so učenci igrali košarko, namizni tenis in družabne igre.

S strokovnimi sodelavci smo dobro sodelovali. Vreme je bilo sončno, tako da smo lahko realizirali vse načrtovano.

#### 20.14.3 Šola v naravi Debeli rtič, 5. razred

Kraj: Debeli rtič

Datum: 19.–23. 6. 2022

Učenci: 5. a, b in c razred OŠ Loka, 5. r. PŠ Griblje in 5. r. PŠ Adlešiči

##### **Spremljevalci:**

- Darja Matkovič (vaditeljica plavanja, vodja šole v naravi)
- Helena Šikonja (razredničarka 5. a, vaditeljica plavanja)
- Franci Mravinec (razrednik 5. b, vaditelj plavanja)
- Marjetka Žunič (razredničarka 5. c, vaditeljica plavanja)
- Jana Štajdohar (razredničarka 5. razreda PŠ Griblje, vaditeljica plavanja)
- Rok Weiss (učitelj plavanja, športni pedagog)
- Sašo Topler (nadomestni razrednik 5. razreda PŠ Adlešiči, vaditelj plavanja)

##### **Število učencev: 65**

**Izvedli smo naslednje dneve dejavnosti, ki so bili realizirani po začrtanem planu:**

- ND: Dinarski in primorski svet
- KD: Kulturne ustanove v Piranu

- ŠD: Plavanje – preverjanje
- ŠD: Plavanje – ocenjevanje
- TD: Iz morja v oblake, solinarstvo

**Ostale dejavnosti:**

- raziskovanje obale
- raziskovanje rastlinstva Debelega rtiča
- likovno ustvarjanje
- izvajanje športnih aktivnosti
- zabava

V okviru šole v naravi smo poleg plavanja izvedli več učnih ur, pri katerih smo spoznavali obsreozemski svet. Ob tem smo izpolnjevali predhodno pripravljeno skripto, vsakodnevno smo merili temperaturo zraka in vode ter opazovali veter. Prosti čas smo porabili za likovne in športne dejavnosti ter razvedrilo.

V pomoč pri izvedbi šole v naravi so nam bili zunanji mentorji (vodička po Mediteranskem parku, gospod Kebe – Cerknško jezero). Svoje delo so opravili korektno, nazorno, z veliko mero potrpežljivosti z učenci in učitelji. Učenci so bili zelo dejavni in ves čas aktivni.

Program je bil dobro pripravljen in v celoti realiziran.

Predlagam, da gre v prihodnje v plavalno šolo poleg vaditeljev plavanja še kakšen spremljevalec, ki bi skrbel za organizacijske zadeve, komuniciral s pedagoškim vodjem na Debelem rtiču, poskrbel za učence v primeru slabega počutja, morebitnih poškodb. Kot vaditelji plavanja smo namreč zadolženi za nemoteno delo z učenci v vodi, kar pa v zgoraj omenjenih situacijah ni vedno mogoče.

Dosežki učencev so sledeči: naziv zlati delfinček 5 učencev, naziv srebrni delfinček 21 učencev, naziv bronasti delfinček 36 učencev, naziv delfinček 2 učenca in naziv zlati morski konjiček 1 učenec. Da učenca smatramo kot plavalca, mora osvojiti vsaj naziv bronasti delfinček.

#### 20.14.4 Šola v naravi, 2. razred, Lipa Črmošnjice

Kraj: CŠOD LIPA ČRMOŠNJICE

Datum: od 14. 3. do 16. 3. 2022

Razred: 2. a, 2. b, 2. c, 2. razred PŠ Adlešiči

Šole v naravi se je udeležilo 50 učencev.

**Spremljevalci:** Zdenka Konda, Marija Plavec, Darinka Radovič, Tadeja Kuzma- vodja šole v naravi, Sašo Topler- spremljevalec učenca s posebnimi potrebami.

Teme dejavnosti smo učiteljice že predhodno izbrale iz ponujenega programa CŠOD LIPA za 2. razred in jih uskladile z vodjo doma. Dejavnosti so potekale strjeno ves čas bivanja.

**Po dogovoru smo izvedli naslednje dneve dejavnosti:**

ŠPORTNI DAN – ŠPORTNE DEJAVNOSTI

NARAVOSLOVNI DAN – MLADI VREMENOSLOVEC

## TEHNIŠKI DAN – ORIENTACIJA

Učenci so se seznanili še z drugimi naravoslovnimi, družboslovnimi in športnimi vsebinami: pravljčni gozd ob Divjem potoku, gugalnice in tehtnice, tehnična delavnica - izdelava izdelka (žebljanje, lipov list), ljudsko izročilo Bele krajine - izdelava pisanice iz gline, osnove lokostrelstva, večerni sprehod s petrolejkami in družabni večer - pravljica.

Pri vseh dejavnostih in praktičnem delu so učenci aktivno sodelovali.

Učenci so se v domu dobro počutili. V prostem času so se igrali in družili z vrstniki. Skrbeli so za pripravo obrokov v jedilnici, za urejanje sob in upoštevali hišni red. Bili so pod stalnim nadzorom učiteljev spremljevalcev in zaposlenih v domu.

Šolo v naravi smo izvedli uspešno.

## 20.15 INDIVIDUALNA POMOČ UČENCEM

### 20.15.1 Individualna pomoč za učence s posebnimi potrebami – odločbe

V začetku šolskega leta je bilo 15 učencev, ki so imeli odločbe o usmeritvi. V mesecu novembru smo začeli z izvajanjem ur dodatne strokovne pomoči še eni učenki, v mesecu marcu pa še pri enem učencu. Tako smo imeli ob koncu šolskega leta 17 učencev z odločbo o usmeritvi.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev ovir oziroma motenj za učence z odločbo o usmeritvi so izvajale zunanje izvajalke OŠ Milke Šobar-Nataše: štiri specialno rehabilitacijske pedagoginje oz. defektologinje (28 ur tedensko pri 15 učencih z odločbo o usmeritvi), logopedinja (2 uri tedensko pri 2 učencih), socialna pedagoginja (4 ure tedensko pri 4 učencih) in surdopedagoginji z Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana (4 ure tedensko pri 3 učencih). 18 ur učne pomoči je izvajalo 12 učiteljev šole. Pri petih učencih je dodatno strokovno pomoč izvajal le en izvajalec, pri vseh ostalih pa dva ali več. Za dva učenca šole z odločbo o usmeritvi, za katera je po odločbi o usmeritvi predvideno zagotavljanje začasnega spremljevalca, nam je Občina Črnomelj zagotovila sredstva za financiranje le-tega.

Med letom so 3 učenci šole dobili odločbo o usmeritvi. 2 učenca sta imela preverjanje ustreznosti odločbe, za enega še čakamo novo odločbo o usmeritvi. Konec šolskega leta smo komisiji za usmerjanje poslali pet zahtev za uvedbo postopka usmerjanja. Za vse še čakamo odgovor. Za učenca, ki je zaključil osnovnošolsko izobraževanje in se vpisal v srednjo šolo, smo na Zavod za šolstvo poslali zahtevo za uvedbo postopka usmerjanja.

## 20.16 POROČILO O UČNEM USPEHU IN DELU Z UČENCI ROMI

V šolskem letu 2021/2022 je bilo v šolo vpisanih 60 učencev Romov, 37 dečkov in 23 deklic, kar predstavlja 10,95 % vseh učencev šole.

V prvi triadi je bilo 20 učencev Romov ali 33,3 % vseh romskih učencev. V prvih razredih je bilo 6 učencev Romov (14,3 % vseh prvošolcev), eden učenec ne napreduje v drugi razred. V drugih razredih je bilo 10 učencev Romov (17,2 % vseh drugošolcev) in eden učenec ne napreduje. V tretjih razredih so bili 4 romski učenci (8 % vseh tretješolcev), od katerih ena učenka ne napreduje.

V drugi triadi je bilo 25 učencev Romov ali 41,7 % vseh romskih učencev. V četrth razredih jih je bilo 10 (22,2 % vseh četrtošolcev), 2 učenca ne napredujeta v višji razred. V petih razredih jih je bilo 8 (13,56 % vseh petošolcev), 2 učenca izpolnjujeta osnovnošolsko obveznost. Od njiju je bil eden pozitivno ocenjen pri vseh predmetih razen pri slovenščini, drugi pa je bil neocenjen pri vseh predmetih zaradi neobiskovanja pouka (niti en dan ni bil prisoten pri pouku). V šestih razredih je bilo 7 učencev (12,97 % vseh šestošolcev), od katerih eden ne napreduje.

V tretji triadi je bilo 15 učencev Romov ali 25,0 % romskih učencev. V sedmih razredih je bilo 8 učencev Romov (13,33 % vseh sedmošolcev), od katerih sta 2 učenca pozitivno ocenjena pri vseh predmetih, 3 učenci imajo popravni izpit, 3 pa so ocenjeni negativno pri več predmetih in hkrati izpolnjujejo osnovnošolsko obveznost. V osmih razredih so bili 3 učenci Romi (5,09 % vseh osmošolcev), od katerih sta dva učenca pozitivno ocenjena pri vseh predmetih, eden učenec pa ima dva popravna izpita. Za enega osmošolca (tega, ki ima popravni izpit), so starši podali prošnjo za 10. leto izobraževanja, saj je to šolsko leto zanj že deveto. V devetih razredih so bili 4 učenci Romi. Od tega sta 2 učenca pozitivno ocenjena pri vseh predmetih, 2 učenca pa sta imela popravni izpit. Eden učenec Rom je uspešno opravil popravni izpit, drugi pa je bil neuspešen pri matematiki, zato ga čaka še drugi rok v avgustu.

Vsi 4 devetošolci so se vpisali v srednjo šolo. Eden učenec se je vpisal v Srednjo zdravstveno in kemijsko šolo (Šolski center Novo mesto), program zdravstvena nega. Dva učenca sta se vpisala v Srednjo strojno šolo (Šolski center Novo mesto), program strojni mehanik. Eden učenec pa se je vpisal v Srednjo šolo Črnomelj, program oblikovalec kovin-orodjar.

#### SKUPAJ:

V višji razred skupno napreduje 50 učencev Romov, kar predstavlja 83,33 % uspešnost. 10 učencev Romov ali 16,67 % vseh romskih učencev je bilo negativno ocenjenih pri več predmetih in ne napredujejo v višji razred. Od tega 4 učenci izpolnijo osnovnošolsko obveznost.

Skupno je osnovnošolsko obveznost izpolnilo 6 učencev oz. 10,0 % vseh učencev Romov, in sicer 2 učenca v 5. razredu, 3 učenci v 7. razredu in eden v 8. razredu. Za osmošolca so starši podali prošnjo za 10. leto izobraževanja, o čemer bo odločal učiteljski zbor z glasovanjem. Ostali pa šolanje nadaljujejo v osnovni šoli za odrasle (ZIK Črnomelj).

Zaradi neobiskovanja pouka je bil neocenjen 1 učenec 5. razreda, ki hkrati izpolnjuje osnovnošolsko obveznost.

Popravni izpit ima 5 učencev (3 sedmošolci, 1 osmošolec in 1 devetošolec) oz. 8,33 % učencev Romov. Devetošolec je popravni izpit pri zgodovini uspešno opravil, pri matematiki pa v prvem roku ni bil uspešen.

Največ negativnih ocen so učenci Romi imeli pri matematiki (8), sledi slovenščina (7) in nato angleščina (5). Največ negativno ocenjenih učencev je bilo v 6. razredu. Z eno negativno oceno v višji razred napredujejo 3 četrtošolci in 4 šestošolci.

Individualna pomoč je bila nudena 50 učencem Romom oz. 83,33 % vseh romskih učencev.

Eden učenec Rom ima odločbo o usmeritvi, v okviru katere ima 5 ur dodatne strokovne pomoči tedensko. Individualno pomoč so izvajali naslednji strokovni delavci: Judita Rupnik, Anja Golobič in Darinka Krušič.

Učencem prve triade je učno pomoč nudila romska pomočnica Anita Hudorovac. Romska pomočnica Brigita Kapš pa je učno pomoč nudila učencem 4. in 5. razreda. Učno pomoč v drugi in tretji triadi so izvajali tudi ostali učitelji.

Individualna pomoč učencem je bila nudena od 1. do 9. razreda po vnaprej dogovorjenem urniku. Izvajala se je v razredu ali izven njega, individualno, v dvojicah ali skupinsko, po eno ali več ur tedensko glede na potrebe učenca. V prvi triadi je bilo največ ur namenjenih slovenskemu jeziku in matematiki, v drugi in tretji triadi pa slovenščini, matematiki, angleščini oz. predmetom, kjer so učenci potrebovali več pomoči in dodatno razlago snovi. Individualna pomoč je bila načrtovana kratkoročno, o vsebini dela so se izvajalci dnevno dogovarjali z učečimi učitelji. Predelovali so tekočo učno snov, pogosto skrčeno na minimalne standarde znanja. Vsakodnevno je bilo potrebno veliko vzpodbud, dodatnih vprašanj, različnih didaktičnih pripomočkov, da so učenci dosegli učne cilje.

V času izolacije zaradi okužbe z virusom covid-19 ali karantene na domu smo se pri delu z romskimi učenci soočali z različnimi izzivi: niso imeli ustrezne opreme za delo in internetne povezave, učenci/starši niso bili veščji dela s tablico/računalnikom, niso imeli mirnega prostora za delo, starši jim niso znali razložiti učne snovi, po daljši odsotnosti jim je upadla motivacija za šolsko delo, kljub dogovoru niso prihajali k video uram dodatne učne pomoči, ipd. Tistim, ki niso imeli ustrezne opreme za delo, smo posodili tablične oz. prenosne računalnike. Učencem, ki so kljub ustrezni opremi imeli slabo internetno povezavo, smo naloge tedensko fotokopirali in pošiljali po pošti.

Z učenci je bil v nenehnem stiku razrednik, če so nastopile težave, pa tudi ostali učitelji in obe svetovalni delavki. Učenci so imeli tudi v času karantene individualno učno pomoč učitelja preko spletne aplikacije Microsoft Teams. S starši smo sodelovali preko telefonskih pogovorov ali v živo v šoli.

## 20.17 POROČILO ROMSKE POMOČNICE

### **Poročilo romske pomočnice Anite Hudorovac**

V šolskem letu 2021/22 sem nudila pomoč učencem 1. triade, teh je bilo 16. Od tega so obiskovali 1. razred 4 učenci, 2. razred 9 učencev, 3. razred 3 učenci. Delo sem izvajala v poslovni hiši Stratus.

Z učenci sem bila pri pouku ali pa sem jim nudila individualno pomoč v kabinetu. Pred poukom in po pouku sem imela dežurstvo na vhodu.

V razredu sem učencem posredovala razlago učiteljice, pomagala pri reševanju in pisanju nalog, ki jim jih je dala učiteljica. Navajala sem jih na šolski red, redno pisanje domačih nalog in na širjenje pozitivne klime v razredu. Opozarjala sem jih na smotrno uporabo materialov

in skrb za lastnino (skrb za šolske potrebščine in pripomočke za delo ter odgovornost zanje). Skupaj smo brali knjige za bralno značko, izdelovali plakate za govorne nastope. Učence sem spremljala na kulturnih in športnih dejavnostih, ki jih je organizirala šola. Z otroki sem se veliko pogovarjala in jim prisluhnila. Skupaj smo reševali različne težave, v katerih so se znašli.

Večina romskih otrok je imela težave v šoli pri slovenskem jeziku, saj je slovenščina njihov prvi tuji jezik. Nekateri romski otroci slabo govorijo in razumejo slovensko, saj doma komunicirajo v romskem jeziku. To se pokaže pri komuniciranju, razumevanju besedila, pri reševanju besedilnih nalog, pisanju in sestavljanju povedi, pisanju spisov in podobno.

Učencem, ki imajo težave z razumevanjem določenih besed, te besede povem po romsko, da sploh razumejo pomen besede. Za učence so težko razumljive besede, ki jih ne uporabljajo niti v romskem jeziku. Pri pogovoru z učenci sem uporabljala slovenščino in romščino.

V prvem razredu imajo romski otroci težave pri navajanju na dnevno rutino v šoli, ker večina romskih otrok ne obiskuje vrtca pred vstopom v šolo in te rutine ne poznajo. Učencem v prvem razredu pomagam pri šolskem delu in socializaciji.

Učenci drugih razredov so imeli največ težav pri matematiki pri prehodu čez desetico, saj jim je zmanjkalo prstov. Težave so imeli tudi pri angleščini, saj je to že njihov drugi tuji jezik. Pri matematiki so imeli težave pri zapisovanju števil in štetju do 100. Učenci imajo slabe številske predstave. Veliko smo šteli naprej in nazaj. Pomagali smo si s stotičkom. Pri slovenskem jeziku so imeli težave pri branju, ker tega niso utrjevali doma.

Učenci tretjih razredov so imeli težave pri poštevanji, seštevanju in odštevanju čez desetico, ker niso imeli številske predstave in niso snov utrjevali doma. Pomagali smo si z različnimi pripomočki (stotiček, link kocke). Prav tako so težave pri slovenščini zaradi slabega branja in razumevanja prebranega.

Učence sem pohvalila za vsak njihov napredek, čeprav je bil majhen, saj so se potem počutili bolj samozavestno. To pa je tisto, kar romskim otrokom manjka in so zato manj uspešni pri delu. Veliko smo se pogovarjali in lepo jim je bilo, ko sem jim prisluhnila, ko so mi pripovedovali o dobrih in slabih stvareh, ki so se jim zgodile. Otroci iz urejenih družin so bili uspešnejši kot otroci iz neurejenih družin. Otroci iz urejenih družin so bili dobro sprejeti med ostale otroke, otroci iz neurejenih družin pa ne (higienske razmere).

Stike s starši sem imela vsakodnevno ob prihodu ali odhodu otrok. Obveščala sem jih o delu in počutju otrok v šoli. Starše sem spodbujala k rednemu pošiljanju otrok v šolo, saj bi tako potem lahko normalno sledili pouku. Poudarjala sem pomen domačega učenja in jih spodbujala, naj vsakodnevno spremljajo delo svojega otroka v šoli. Po prihodu domov naj se z njim pogovorijo o delu in počutju v šoli. Tako bo otrok dobil občutek, kako pomembno je njegovo šolsko delo.

S svojim delom sem bila zadovoljna, saj z njim prispevam k napredku vsakega otroka posebej.

### **Poročilo romske pomočnice Brigite Kapš**

V šolskem letu 2021/22 sem zaposlena za polovični delovni čas kot romska pomočnica.

Učno pomoč sem nudila 15 učencem Romom, 10 dečkom in 5 deklicam iz 4. in 5. razreda. V primeru, da ni bilo učenca Roma, je razrednik določil drugega učenca z učnim primanjkljajem, da sem mu pomagala. To so bili učenci tujci in tisti učenci, ki so bili dolgo odsotni.

Od učencev Romov, ki sem jim nudila pomoč, eden ni napredoval v višji razred, eden pa je končal šolanje.

Pri učencih Romih sem opazila težave, predvsem pri slovenskem jeziku in matematiki (branje in pisanje ter zaradi neznanja poštevanke posledično težave pri množenju in deljenju ter razumevanju besedilnih nalog).

Dejavnost je potekala ob različnih dnevih in urah, prilagajala sem jo potrebam in različnim možnostim/zmožnostim učencev.

Dejavnosti: ponavljanje in utrjevanje osnovnih pojmov, pomoč pri domačih nalogah, pomoč pri reševanju učnih listov in delovnih zvezkov, pomoč pri pripravi govornih nastopov in plakatov, priprava na ustno ocenjevanje. Reševali smo tudi sprotne težave, razvijali delovne navade, bralno pismenost, različne učne strategije in dobre medsebojne odnose.

Romska učna pomoč je potrebna, saj nekateri učenci tudi veliko manjkajo.

Pri svojem delu sem redno sodelovala z razredniki, s specialno pedagoginjo in psihologinjo spoznala sem tudi nekatere starše.

Poleg izvajanja učne pomoči sem opravljala tudi druga dela in naloge po navodilu nadrejenega (sprememstvo na dnevih dejavnosti, varstvo, dežurstvo v jedilnici v času malice in kosila ...).

## 20.18 SKRB ZA ČISTO ŠOLO

Razpored čiščenja je bil objavljen na oglasnih deskah po tedenskih planih. Oddelčne skupnosti so prišle na vrsto večkrat.

## 20.19 DEŽURNI UČENCI

Dežurni učenci so učenci 8. in 9. razreda. Vrstni red določijo razredniki, prav tako poskrbijo za zamenjavo, če je potrebno. Po vrnitvi učencev nazaj v šolo je dežurstvo učenca trajalo prve štiri šolske ure.

## 20.20 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2021/2022 je podaljšano bivanje obiskovalo 224 učencev. Na matični šoli 171 učencev od 1. do 5. razreda, na podružnični šoli Adlešiči 42 učencev, na podružnici Griblje pa je podaljšano bivanje obiskovalo 11 učencev.

Delo v oddelku je potekalo po letnem delovnem načrtu. Peto šolsko uro so imeli neusmerjen prosti čas. V tem času so igrali družabne in socialne igre, igrali so se po koticah, na prostem, poslušali glasbo, ples, branje in pisanje domače naloge. Učenci 1. razreda so imeli 5. učno uro tudi kosilo. Nekateri še niso imeli ponotranjene kulture prehranjevanja, zato je bilo veliko dela na tem področju in na higieni rok.

Po kosilu so učenci pisali domače naloge. Učence 4. in 5. razreda so učitelji navajali na samostojno delo.

Pri usmerjenih dejavnostih so izdelovali razne likovne izdelke, z urejanjem razreda in okolice razvijali delovne navade, nekaj časa so namenili športnim aktivnostim, ki so potekale zunaj na igrišču oziroma na zelenici pri šoli. Tako so učenci razvijali spretnosti na gibalnem, socialnem in likovnem področju.

#### **Težave pri delu**

Pojavljale so se disciplinske težave – nekateri učenci so bili težko vodljivi. Potrebno je bilo veliko truda, da so se učenci umirili in ponotranjili šolska pravila.

#### **Spremembe, novosti pri VID**

##### **Pouk**

Velik poudarek je bil na gibalnih dejavnostih in ustvarjanju, saj so se učenci pri teh dejavnostih hitreje umirili in pri njih z veseljem sodelovali. Ustvarjali so različne izdelke, se igrali različne vodene in proste igre v učilnici ali na igrišču. Pri usmerjenih dejavnostih so potrebovali učenci več spodbude.

##### **Delo s starši**

S starši so učiteljice sodelovale dnevno, ko so prihajali po učence, preko razrednika in na rednih govorilnih urah.

##### **Delo v timu, aktivu**

Učitelji PB so med seboj dobro sodelovali in si pomagali.

##### **Konkretni predlogi za izboljšanje VID in pobude za delo v prihodnje**

Želeli bi kakšne nove igre (twister, balinčki, XXXL Človek ne jezi se za igro na prostem, kolebnice).

## **20.21 STIKI S STARŠI**

### **20.21.1 Roditeljski sestanki**

Razredniki morajo imeti najmanj dva roditeljska sestanka, po potrebi tudi več. Poleg ustaljenih tem so obravnavali tudi vzgojne dejavnosti. Za starše osmošolcev je imela šolska socialna pedagoginja Sonja Štefanič preko videokonference predavanje na temo Vseživljenjska karierna orientacija. Staršem devetošolcev je predstavila roke za vpis, sprejemne izpite in možnosti prenosa prijave.

Razredniki so na roditeljskih sestankih obravnavali naslednje teme:

- seznanitev z novostmi v šolskem letu 2021/2022,
- predstavitev oddelka,
- organizacija pouka – šolski koledar,
- šolske potrebščine,
- predstavitev interesnih dejavnosti,
- volitve v svet staršev oz. potrditev starega člana sveta,
- opravičila in opravičevanje,
- navodila za delo v času korone,
- ukrepi NIJZ-ja na šoli,
- analiza dela na daljavo,
- šola v naravi,

- organizacija varstva, PB,
- domače naloge,
- razredna pravila,
- izvajanje različnih projektov,
- dnevi dejavnosti,
- predstavitev splošnih ciljev in kriterijev znanja,
- analiza dela v oddelku,
- kolesarski izpiti,
- izbirni predmeti,
- razredna klima in vedenje učencev heterogene skupine,
- plavalni tečaj, obveščanje staršev,
- preverjanje in ocenjevanje znanja,
- karierna orientacija,
- učni uspeh.

#### 20.21.2 Govorilne ure

Popoldanske govorilne ure so potekale vsak prvi torek v mesecu, prav tako dopoldanske redno enkrat mesečno. Potekale so preko videokonferenčnega orodja MS Teams, kot tudi v živo, razrednik se je prilagajal staršem. Po potrebi so s starši opravili telefonski razgovor ali komunicirali po e-pošti tudi izven govorilnih ur. Na spletni strani šole so objavljeni e-naslovi vseh učiteljev, ki poučujejo, z njimi so lahko starši navezali stik preko e-pošte.

Na PŠ Griblje so imeli popoldansko govorilno uro vsak prvi ponedeljek, dopoldansko pa po dogovoru z razrednikom.

Na PŠ Adlešiči so imeli popoldansko govorilno uro vsak prvi četrtek v mesecu, popoldansko pa po dogovoru z razrednikom.

#### 20.22 ZDRAVSTVENO VARSTVO OTROK

Zdravstveno varstvo učencev šola izvaja v sodelovanju z Zdravstvenim domom Črnomelj.

Učenci so imeli:

- obvezen zdravniški pregled ob vstopu v 1. razred,
- sistematske zdravniške preglede v 1., 3., 6. in 8. razredu.

Zdravniški pregled ob vstopu v 1. razred so bodoči prvošolci opravili individualno po dogovoru s šolsko ambulanto ZD Črnomelj v spremstvu staršev.

Na začetku šolskega leta je bil narejen plan dela skupaj z učitelji razrednih aktivov. Dorekli so vsebine in število ur. Večina ur je bilo izvedenih v okviru naravoslovnih dni in v sklopu zdravniških pregledov ter zdravstvenih in zobozdravstvenih vsebin.

Za učence od 1. do 9. razreda so bile realizirane vse načrtovane vsebine zdravstvene in zobozdravstvene vzgoje, ki so jih na šoli izvedle strokovne delavke Centra za krepitev zdravja ZD Črnomelj. Nekatere vsebine so bile zaradi številnih odsotnosti (izolacija, karantena na domu, porodniška) strokovnih delavk Centra za krepitev zdravja izvedene v manjšem obsegu ur oz. so del teh vsebin izvedli učitelji.

## 20.23 ORGANIZACIJA PREVOZOV UČENCEV

Prevozi so potekali po ustaljenih vozniških redih, ki smo jih sprejeli na začetku šolskega leta. Izvajalo ga je avtobusno podjetje MPOV, d. o. o. Vozni redi so bili objavljeni na oglasnih deskah in na spletni strani šole.

## 20.24 PROGRAM PEDAGOŠKEGA VODENJA

### 20.24.1 Analiza hospitacij

V šolskem letu 2021/2022 je ravnateljica opravila 34 hospitacij. Načrtovane hospitacije so bile v tem letu realizirane po planu.

15 hospitacij je bilo izvedenih v oddelkih od 1. do 9. razreda po načrtu ravnateljice.

11 hospitacij je bilo izvedenih po metodah FIT pedagogike, na katerih je lahko hospitirala skupina učiteljev. 8. decembra 2021 smo izvedli hospitacije, na katerih so si učitelji ogledali učno uro kolegov, prisotna pa je bila Vanja Košpeda – strokovnjakinja za FIT pedagogiko. Učne ure so se snemale in so se uporabile za analizo učne ure.

4. maja 2022 smo izvedli Fit4Kid dan, ko so učitelji izvedli učno uro športa po pripravi Barbare Konda. Uporabili so metode dela, ki načrtno krepijo možganske sinapse z aktivnimi oblikami dela. V popoldanskem času je sledila evalvacija dela, izmenjava izkušenj in kvalitativna analiza pouka. Pri tem so sodelovali učitelji razredov, v katerih so bile izvedene hospitacije, gospa Vanja Košpeda in učitelji, ki so hospitirali. Več o tem v poglavju o projektu FIT.

8 hospitacij je ravnateljica izvedla pri učiteljicah, ki so se pripravljale na strokovni izpit.

Prednostna naloga je bila spremljanje aktivnih oblik dela, bralnih učnih strategij, FIT pedagogike in poučevanje glasbene umetnosti.

Največji primanjkljaj je opaziti pri učnih urah glasbene umetnosti. Učitelji razrednega pouka bi se morali bolj posvetiti aktivnemu delu učencev pri uri glasbe, saj je opaziti, da se učitelji izogibajo petja, oblikovanja preprostih spremljav na ritmičnih oz. melodičnih instrumentih (vsaj na ksilofone ali metalofone). Šola je dobro opremljena z učili, zato se od učiteljev pričakuje uporabo le-teh in krepitev melodičnega in ritmičnega posluha pri učencih.

Deveto šolsko leto smo načrtno razvijali medsebojne hospitacije. Le tako lahko analiziramo, ali se procesi pedagoških praks spreminjajo, kako se odzivajo učenci, kako učitelji podajamo povratne informacije, kako poteka komunikacija med učiteljem, med učenci ... Skrbno načrtovane medsebojne hospitacije s prisotnostjo učiteljev zagotovo prispevajo k večji kakovosti pouka, predvsem takrat, ko so bile prisotne osebe s podobnega ali istega predmetnega področja.

Učitelji so se vzorno pripravljali na učno delo in vsi so imeli pripravo na pouk. Pri navedbi literature je vse več učiteljev uporabilo metode dela BUS in FIT.

Po vsaki hospitaciji je sledil pogovor o učni uri. Izhodišča so bila pripravljena po tematskih sklopih.

Učitelji začetniki so za učno uro v večini pripravili več gradiva.

Analiza posamezne ure je bila priložena učni pripravi učitelja, ki je izvedel učno uro. Primeri dobrih praks bodo prispevali k večji kakovosti metodologije pouka in spodbudili učitelje k analizi lastnega pedagoškega dela.

## 20.25 ŠTUDENTI IN DIJAKI NA PRAKSI

Na pedagoško prakso smo sprejeli naslednje študente in dijake:

- Eva Pezdirec – 4. letnik Pedagoške fakultete v Ljubljani, smer razredni pouk, je opravljala 3-tedensko pedagoško prakso pri Nataši Šuštarich Bradač.
- Anita Peršič – je opravljala praktične nastope na razrednem pouku za strokovni izpit pri mentorici Barbari Hlebec.
- Gea Gregorič – je opravljala praktične nastope pri pouku slovenščine za strokovni izpit pri mentorici Maji Kunič.
- Ana Miketič – 1. letnik Pedagoške fakultete v Ljubljani, smer razredni pouk, je opravljala 2-tedensko opazovalno prakso pri Jani Štajdohar.
- Tinkara Pintarič – 2. letnik Srednje ekonomske šole Novo mesto, smer medijski tehnik, je v okviru pouka opravljala 14-dnevno prakso pri Katarini Pavlakovič.
- Teja Medic – 2. letnik Srednje ekonomske šole Novo mesto, smer medijski tehnik, je v okviru pouka opravljala 14-dnevno prakso pri Katarini Pavlakovič.

### **Strokovni izpiti**

Strokovni izpit sta uspešno opravila Nastja Luič in Sašo Topler.

## 20.26 PREGLED AKTIVNOSTI ZA VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE

Šola se je povezovala z ožjim in širšim okoljem, z občino, ostalimi šolami v občini, glasbeno šolo, srednjo šolo, KS, vrtcem, podjetji, občinsko organizacijo Rdečega križa, Karitas, policijsko postajo, Zdravstvenim domom Črnomelj, svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, JSKD, ZIK-om, klubi in društvu (Sožitje, planinsko društvo, gasilsko društvo, lovska družina, ribiška družina, čebelarstvo društvo, Rokometni klub Črnomelj, mini rokomet, Košarkarski klub Črnomelj ...). Še vedno so bile nekatere aktivnosti okrnjene.

Ostale aktivnosti

- Sodelovali smo v raziskavi ICCS – Mednarodna raziskava državlanske vzgoje in izobraževanja, ki jo na mednarodni ravni koordinira IEA (Mednarodna organizacija za evalviranje učinkov izobraževanja), v Sloveniji pa Pedagoški inštitut.
- Z različnimi institucijami smo sodelovali na natečajih, ki jih razpisujejo različna ministrstva in društva ter zavodi (glej rezultate natečajev).

- Obeležili smo dan slovenske hrane – v sklopu Tradicionalnega slovenskega zajtrka v sodelovanju z lokalnimi pridelovalci hrane in Ministrstvom za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano.
- Sodelovali smo s policijo – programe preventive varnosti v cestnem prometu smo izvedli v 1. in 5. razredu. V 9. razredu je policist zadnji šolski dan izvedel predavanje Pasti na prehodu v srednjo šolo.
- Strokovno smo sodelovali s Srednjo šolo Črnomelj – plan dela v športni dvorani, delavnice za izvedbo naravoslovnega in tehničnega dneva.
- Objavljali smo v medijih, lokalnih časopisih o dogodkih in uspehih učencev.
- Sodelovali smo z občino – župan je junija 2022 sprejel učence devetega razreda, ki so izstopali v dosežkih in znanju, ter učence, ki so imeli vidne uspehe.
- Sodelovali smo z občino pri pripravi podatkov, ki so jih potrebovali za projekt gradnje.
- Udeležili smo se ustvarjalnih delavnic na ZIK Črnomelj, Mednarodne kiparske kolonije mladih, Slikarskega Extempora mladih likovnikov Bele krajine, delavnic na OŠ Stopiče in OŠ Mirna Peč ter Izletniške kolonije mladih likovnikov Dolenjske in Bele krajine.
- Sodelovali smo z Zvezo podeželske mladine Slovenije (izvedli so delavnico).
- Sodelovali smo z zdravstvenim domom (CKZ ZD Črnomelj, zobozdravstvena preventiva in programi zdravstvene vzgoje)
- S Knjižnico Črnomelj smo izvedli projekta Pravljični potujoči kovček in Rastem s knjigo za sedmošolce.
- Sodelovali smo z Inštitutom za trajnostni razvoj – Šolski ekovrtovi na podružnici Adlešiči.
- Sodelovali smo s Posvetovalnico za učence in starše iz Novega mesta.
- Sodelovali smo s posvetovalnico na OŠ Milke Šobar Nataše.
- Sodelovali smo z Društvom Radi pišemo z roko v času tedenskega projekta pisanja z roko.
- Sodelovali smo na natečaju Evropa v šoli.
- Sodelovali smo s CŠOD Lipa Črmošnjice (izvedba TD).
- Sodelovali smo s Podjetniškim inkubatorjem Kočevje (izvedba TD).
- Sodelovanje z RK Črnomelj (sodelovanje preko interesne dejavnosti Vitezi dobrodelnosti in prostovoljstva)
- Sodelovanje s Športno zvezo Črnomelj – olimpijska bakla.
- Sodelovali smo z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo OE Novo mesto, izobraževanja.
- Sodelovali smo s knjižnico Črnomelj.
- Sodelovali smo v mednarodni raziskavi bralne pismenosti ICCS 2022.
- Sodelovali smo z društvom Duh časa – učencem so darovali računalniško opremo.
- Sodelovali smo z Društvom prijateljev mladine Metlika.
- Sodelovali smo z NIJZ – svetovanje v času karantene.
- Z lastnikom PH Stratus smo uskladili potrebe za nemoteno bivanje učencev in zaposlenih na nadomestni lokaciji.
- Pomagali smo študentom pri pripravi magistrskih del z izvedbo anket.

- Gledališki skupini ZIK Črnomelj smo za dva dni (vikend) izposodili prostore na PŠ Adlešiči za intenzivne gledališke vaje. Plačali so nam simbolično uporabo prostorov. Oddolžili so se nam z nekaj brezplačnimi vstopnicami za premiero.

Navedene so oblike sodelovanja, ki izstopajo po vsebini in so bile posebne.

## 20.27 REALIZACIJA INVESTICIJSKEGA VZDRŽEVANJA IN NABAVA OPREME

Realizacija nabave in vzdrževanja objektov s kalkulacijo stroškov bo razvidna iz Poslovnega poročila za leto 2022.

Učila po planu posameznih strokovnih aktivov smo nabavili glede na trenutne potrebe. Izdelali smo plan za potrebščine za posamezna predmetna področja. Posodabljali smo pouk z novimi učili, pripomočki in s knjižnim gradivom glede na aktualnosti in v skladu z razpoložljivimi finančnimi sredstvi.

### 20.27.1 Postopki pred pričetkom gradnje šole

1. Po večletnih naporih z različnimi političnimi opcijami se je končno pokazala »zelena luč« za financiranje in odobritev gradnje naše šole.

Pred izdanim sklepom za financiranje v načrtih razvojnih programov za uvrstitev gradnje OŠ Loka Črnomelj je v sredo, 23. 2. 2022, našo šolo obiskal Marjan Dolinšek, državni sekretar za področje izobraževanja in športa v kabinetu predsednika Vlade Republike Slovenije.

Na delovnem srečanju je državni sekretar zagotovil, da je za podpis sklepa o financiranju vse urejeno. Ravnateljica Damjana Vrničar se mu je zahvalila za pomoč pri zelo zahtevnih pogajanjih z vsemi vpletenimi deležniki za pridobitev sredstev. Delovnega srečanja se je udeležil župan Andrej Kavšek, direktorica občinske uprave Daniela Nedič Orešič in vodja oddelka za družbene dejavnosti v Občini Črnomelj.

Investicijska vrednost projekta je nekaj več kot 12,1 milijona evrov (z DDV). Od tega bo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport prispevalo 6.950.000 €.

Občina Črnomelj je v naslednjih mesecih izpeljala vse postopke za izvedbo gradnje naše šole.

Objave v medijih so vidne na naslednjih povezavah:

<https://www.crnatelj.si/sl/za-obcane/novice/2022022511025618/uvrstitev-projekta-rusitev-in-novogradnja-dela-objekta-osnovna-sola-loka-v-veljavni-nacrt-razvojnih-programov-za-obdobje-2022-2025/>

<https://www.radio-odeon.com/novice/vlada-v-nacrt-razvojnih-programov-uvrstila-gradnjo-os-loka/>

2. Slavnostni podpis pogodbe za novogradnjo naše šole je bil 4. aprila 2022. Pogodba vsebuje projektiranje, gradbena, obrtniška in inštalacijska dela, dobavo in montažo opreme ter izvedbo zunanje ureditve za objekt Osnovne šole Loka Črnomelj. Podpisala sta jo župan Občine Črnomelj in predsednik uprave družbe CGP d. d. Martin Gosenca. Ravnateljica Damjana Vrničar je povedala, da je podpis izrednega pomena za učence, zaposlene in starše OŠ Loka. Želje in potrebe, ki so zaznane že več kot 10 let, bodo v prihodnosti uresničene in OŠ Loka bo z novogradnjo končno dobila potrebne prostore za izvajanje pouka. Ob tem se je iskreno zahvalila županu in celotni projektni skupini, predsednici sveta staršev in predsednici

sveta zavoda za požrtvovalno delo in strpnost v izrednih razmerah, ki so na šoli že od neurja s točo junija 2018. Podpis za šolo tako pomembne pogodbe smo na šoli proslavili s Mozaikom umetniškega ustvarjanja, ki je bil sestavljen iz razstave, literarnega večera, prireditve za upokojence in muzikala Kresniček.

3. Rušenje šole je potekalo med poletnimi počitnicami. Pred tem je bilo potrebno preseliti uporabno pohištvo in zagotoviti nadomestne lokacije za upravo in učence. Pri tem so nastali dodatni stroški, ki jih je financirala občina Črnomelj.

Priprave na rušenje in preselitev je organizirala ravnateljica po sledečem načrtu:

#### PRIPRAVE NA RUŠENJE IN PRESELITEV

PROSTOR	NADOMESTNA LOKACIJA	OPOMBE
Kuhinja	Hotel	Selitveni servis, kuharice, hišniki, učitelji
Računalniška učilnica	Učilnica 3 - slo	Učitelji, pomoč – Vlado Domjan
Strežnik	Učilnica 3 - slo	Podjetje Esplanada, V. Domjan, električar
Ravnateljica, tajnica, knjigovodkinja	Zbornica predmetnega pouka	BGP, električar, računovodkinja, knjigovodkinja
Računovodstvo	PH Stratus	Računovodkinja, knjigovodkinja
Pomočnica ravnateljice	Kabinet DSP	Pomočnica, učitelji
Zbornica	Atrij v 1. nadstropju	Š. Vraničar, A. Golobič, učitelji
Atrij predmetnega pouka - rože	PŠ Adlešiči	Učitelji - PŠ Adlešiči, tajnica
Garderobe 6., 7., 8., 9. r.	Na hodnikih (pritličje in 1. nadstropje)	Hišnika, učitelji
Svetovalna delavca	Psihologinja – PH Stratus, Socialna pedagoginja – prostor za čistilke v 1. nadstropju	Priprava prostora – demontaža lijaka in omar, učitelji
Hišnik – kabinet	Kletni prostori v hotelu, avla pred knjižnico	Hišnika
Čistilke	Pritličje predmetnega pouka	Preselitev pralnega stroja, za čistila in higienski material se pripravi prostor v WC-ju deklic – 1. nadstropje
Šolski radio	Kabinet DSP - pomočnica	Hišnika, g. Vrankar
Kopirni stroji	Atrij v 1. nadstropju	Hišnika
Ognjevarne omare	hodnik	Selitveni servis

Tehnična učilnica	Lokacije ni bilo, konec avgusta je bilo določeno, da pouk TIT izvajamo v učilnici fizike	Učitelji, hišnika
Kabinet za učitelje 4., 5. razreda	SŠ	Kopirni stroj, didaktična sredstva, učitelji
Gasilska sirena	Civilna zaščita poišče nadomestno lokacijo	Sonja Malnarič
Čebelnjak	Nadomestno lokacijo smo določili z izvajalcem rušenja starega dela šole	
Vitrina v avli – pokali, umetnine	Kabinet ŠPO, LUM	Športniki, Š. Vraničar
Peč za žganje gline	SŠ Črnomelj	Hišnika, Š. Vraničar
Arhiv	Omare v nadomestni pisarni	Tajnica, knjigovodkinja, računovodkinja
Kolesa	Drvarnica na PŠ Griblje	Učitelji, hišnika
Podajalniki za papir in milo na WC-ju	Rezerva za menjavo obstoječih	Hišnika
Tabla v učilnici 1	Rezerva – PH Stratus, pisarna ravnatelja	Hišnika
Fotografije oddelčnih skupnosti	Knjižnica	Hišnika
Umetniška dela (uprava, avla)	Predmetni pouk	Š. Vraničar, učitelji
Wi-fi naprave v starem delu šole	Shraniti v kabinetu TJA	Računalnikarji, V. Domjan
Praktikabli	Prostor pod stopnicami	Hišnika
Noše	Prenesemo jih na PŠ Adlešiči	Učitelji
Omare iz učilnice 3	Prenos na PŠ Adlešiči, SŠ - kabinet	Hišniki, selitveni servis

Omare iz učilnice 3 so v učilnici 2, prestavili smo jih s hišniki.

Nabava novih sredstev:

- kombi,
- manjša hladilna omara – ŠPO,
- prenosne posode za hrano,
- računalnik in printer za računovodkinjo,
- hladilnik za matično šolo.

Montaža in demontaža:

- Šolski radio – ravnateljica, zunanji izvajalec
- Klime – hišniki
- Alarm – ravnateljica, Suprima

- Video nadzor – ravnateljica, GVS
- Telefonska centrala – ravnateljica, Telekom
- Optični kabel – podjetje Esplanada
- Freska – slika v jedilnici (prenos in shranitev v suhem prostoru) – hišniki, Š. Vraničar
- Televizije (prenos na PŠ Adlešiči, knjižnica), hišniki
- Akvarij v atriju – PŠ Adlešiči, hišniki

Novi kadri: zaposlitev dodatnih oseb (hišnik, 2 kuharici)

Priprave za pripravo hotelske kuhinje so trajale eno leto in so bile zelo zahtevne. Prostor je potreboval temeljito prenovo, zato so nastali nepredvideni stroški, ki bodo razvidni v Poslovnem poročilu za leto 2022. Vsa obrtniška dela je organizirala ravnateljica.

## 20.28 PROJEKTI

### 20.28.16. Izletniška kolonija mladih likovnikov Dolenjske in Bele krajine

OŠ Loka Črnomelj in OŠ Grm Novo mesto sta v skupni organizaciji pripravili že 6. likovno kolonijo z imenom Izletniška kolonija mladih likovnikov Dolenjske in Bele krajine. Letošnja kolonija se je odvijala v petek, 27. maja 2022, in sicer v mestu Krk na istoimenskem otoku. Prijetno slikovito mediteransko mesto je v lepem sončnem vremenu gostilo 108 mladih likovnih talentov in 14 mentorjev iz 17-ih dolenjskih in belokranjskih osnovnih šol. Likovnikom, ki so si širom starega mestnega jedra poiskali motive in jih zavzeto upodabljali v raznih izbranih slikarskih in risarskih tehnikah, so delali družbo še učenci fotografskega krožka OŠ Loka Črnomelj z mentorico. Ti so skrbeli za fotografsko dokumentacijo dogodka. Dan se je po pričakovanjih uspešno zaključil in ostali so lepi spomini, ravno tako tudi likovna dela, ki so bila kasneje tudi razstavljen na nekaterih sodelujočih šolah.

Kolonija pa ima že od vsega začetka tudi svojo spletno stran, kjer so razstavljeni vsa nastala likovna dela, na njej je moč pridobiti tudi ostale informacije:

<http://izletniskakolonija.splet.arnes.si>.

### 20.28.2 FIT pedagogika – program Kako motivirati za učenje

Šola je od leta 2013 vključena v program FIT pedagogike. Uporabo FIT aktivnih metod razvijamo v okviru učnega procesa ter v okviru aktivnosti (svetovni dan športa, zdrava šola, svetovni dan zdravja, svetovni dan strpnosti, svetovni dan gibanja ...). V okviru internega programa mednarodnega projekta FIT pedagogike smo v tem šolskem letu izpeljali dve interni izobraževanji ter dva dopoldneva s hospitacijami.

11 hospitacij je bilo izvedenih po metodah FIT pedagogike, na katerih je lahko hospitirala skupina učiteljev. 8. decembra 2021 smo izvedli hospitacije, na katerih so si učitelji ogledali učno uro kolegov, prisotna pa je bila strokovnjakinja za FIT pedagogiko Vanja Košpeda. Učne ure so se snemale in so se uporabljale za analizo učne ure.

Strokovni delavci so izvedli Fi4Kid učno uro glede na priložene priprave Barbare Konda.

Vsak strokovni delavec je natančno prebral uvodni del gradiva in svojo pripravo. V kolikor je želel, je lahko na učni uri uporabil le eno izmed opisanih Fit aktivnih metod. Hkrati je lahko

izbral tudi drugo Fit aktivno metodo, ki je opisana v gradivu. Pomembno je, da je poučeval s Fit pedagogiko in uporabljal Fit aktivne metode ter na koncu učne enote z učenci izvedel evalvacijo usvojenega znanja.

Učitelji so učence seznanili:

- o namenu Fit4Kid dne (to je trening dan za strokovne delavce v poučevanju s Fit aktivnimi metodami),
- zakaj je pomembno učenje v gibanju in kaj z njim dosežemo in
- kaj želimo z izbrano FAM, ki jo uporabljajo učitelji, pri učencih spodbuditi.

Strokovni delavci so imeli v prihodnje možnost uporabe katere koli priprave in ne zgolj svoje, saj je uporaba posamezne FAM natančno opisana s strani Barbare Konda. Spremeniti morajo le učno vsebino in cilje. Priprave lahko uporabljajo na dnevni/tedenski oziroma najmanj mesečni ravni, prav to je pravzaprav namen celotnega gradiva.

Učitelji so dobili tudi priročnik Fit4Kid učenje v gibanju, ki zajema izbrane Fit aktivne metode in Fit didaktične gibalne igre.

Učne enote so se na Fit4Kid dan snemale. To pomeni, da se je čim večje število učiteljev posnelo v času izvedbe učne ure po Fit-u oziroma z uporabo Fit pedagogike po prejeti pripravi. Le-to je za strokovne delavce pomembno, saj so se lahko po izvedbi samoanalizirali.

4. maja 2022 smo izvedli Fit4Kid dan – FDD pri športu, ko so učitelji izvedli učno uro športa po pripravi Barbare Konda. Uporabili so metode dela, ki načrtno krepijo možganske sinapse z aktivnimi oblikami dela. Sledila je evalvacija dela, izmenjava izkušenj in kvalitativna analiza pouka. Pri tem so sodelovali učitelji razredov, v katerih so bile izvedene hospitacije, gospa Vanja Košpeda in učitelji, ki so hospitirali.

V nadaljevanju tega dne smo izvedli Fit interno strokovno usposabljanje Fit pedagogika - Fit4Kid nadaljevalni II. modul 3. stopnja.

FDD je prikaz uporabe Fit pedagogike in s tem Fit aktivnih metod znotraj učnega procesa. Posamezna učna ura je potekala v skladu s Fit pedagogiko upoštevajoč sklop, učno temo in učno enoto in ne po pripravah učiteljev.

Pohvalno je, da imamo vse več učiteljev, ki so prepoznali, da je znanje učencev z uporabo FIT aktivnih metod trajnejše, da učenci uživajo ter se spontano učijo.

### 20.28.3Zdrava šola

V letošnjem šolskem letu smo sledili ciljem Zdrave šole in jih uresničevali skozi različne dejavnosti. Rdeča nit je bila **Mi vsi za lepši (boljši) jutri**. V okviru rdeče niti smo si zadali različne naloge, s katerimi smo učencem obogatili vzgojno-izobraževalno dejavnost. Izvajali smo jih tekom celotnega šolskega leta (tako v šoli kot tudi pri delu na daljavo). Naloge so bile sledeče:

- izboljševanje duševnega zdravja,
- ko učenca stresa stres,
- izobraževanje To sem jaz,

- več gibanja,
- zdrava prehrana,
- motnje hranjenja,
- zdrava spolnost,
- zmanjševanje teže šolske torbe,
- vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu,
- kako šola pristopi pri zasvojenosti s psihoaktivnimi snovmi,
- covid-19,
- skrb za čisto in zdravo okolje,
- medvrstniško nasilje,
- odnos do šolskega dela in šolske lastnine.

27. 10. 2021 je bilo izvedeno izobraževanje v programu za duševno zdravje "To sem jaz" Izvajalca predavanj in delavnic sta bila Domen Kralj in Alenka Tacol. Vodja projekta je bila Barbara Hlebec.

#### 20.28.4 Policist Leon svetuje

Projekt je namenjen učencem in učenkam 5. razreda. Z njim želimo otroke seznaniti z nevarnostmi, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih poučiti o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih (promet, šola ...). Projekt je namenjen krepitvi sodelovanja med učenci, učitelji, starši in policijo – vodji policijskih okolišev ter s tem povečanju varnosti v prometu. Osrednji pripomoček pri izvajanju projekta je delovni zvezek Policist Leon svetuje. S pomočjo njega obravnavamo vsebine, ki so razdeljene na pet sklopov in so prilagojene letnemu času:

- promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev),
- pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka),
- nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...),
- kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...) in
- kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopališčih ...).

Projekt poteka skozi vse šolsko leto. V okviru razrednih ur in priprav na kolesarski izpit nas je večkrat obiskal policist, ki se je z učenci pogovarjal o perečih temah. Sledil je še razgovor v razredu in reševanje v delovnem zvezku, ki ga učenci kasneje odnesejo tudi domov. Doma se s starši pogovarjajo o aktualnih temah in previdnosti, ki mora biti njihov spremljevalec skozi obdobje odraščanja. Zaradi znanih izpadov šolskih dni in velike obremenjenosti policistov smo skupaj z njimi projekt izvedli 4-krat. Vodja je bil Franci Mravinec.

#### 20.28.5 Pravljični potujoči kovček

V bralnem projektu za spodbujanje družinskega branja so sodelovali učenci 1. r. matične šole in učenci 1. in 2. razreda obeh podružničnih šol. Ob zaključku bralnega projekta je bila na Zoom-u izvedena e-prireditev s podelitvijo priznanj in ogledom animiranih filmov Koyaa in nagajivi predmeti.

Koordinatorica projekta je bila Irena Stopar Kovaljev, koordinatorica projekta na Podružnični šoli Adlešiči je bila Tadeja Kuzma na Podružnični šoli Griblje pa je bila koordinatorica Branka Weiss.

#### 20.28.6 Erasmus+

Leta 2019 smo prijaviili projekt KA1 z naslovom Jeziki, kultura in IKT, kjer bi se izobraževanj na Malti oziroma na Irskem udeležile štiri učiteljice (Jeni Kure, Ana Kump, Katarina Pavlakovič in Tihana Malič). Projekt je bil uvrščen na rezervno listo in naknadno odobren v avgustu 2019. Na mobilnosti bi se učiteljice morale odpraviti v juliju in avgustu 2020, a smo to zaradi situacije s koronavirusom prestavili za eno leto. V juliju 2021 se mobilnosti na Irsko zaradi takratnih razmer zopet nismo mogli udeležiti. Le dober teden pred odhodom na Malto pa so odpovedali tudi to. Za izobraževanje na Malti v času trajanja projekta žal ni bilo naknadnih terminov, smo pa uspeli izvesti dve od treh mobilnosti, in sicer na Irsko v oktobru 2021. Eno izmed izobraževanj na Irskem je bilo zaradi premajhnega števila prijavljenih žal odpovedano. Na sedemdnevno izobraževanje sta se tako odpravili Jeni Kure, ki se je udeležila izobraževanja na temo uporabe IKT tehnologije v izobraževanju, in Ana Kump, ki se je udeležila izobraževanja na temo CLIL-a. Po vrnitvi sta udeleženci izvedli predstavitev za sodelavce na konferenci, prav tako sta mobilnosti predstavili tudi učencem, Jeni Kure pa je izvedla tudi predstavitev mobilnosti in samega projekta KA1 na OŠ Mirana Jarca za zainteresirane, saj še niso prijavljali takšnega projekta. V januarja 2022 smo oddali končno poročilo projekta, ki je bilo uspešno potrjeno. Koordinatorica projekta je bila Jeni Kure.

#### 20.28.7 eTwinning

eTwinning je akcija programa Erasmus+, ki jo usklajuje Evropsko šolsko omrežje v imenu Evropske komisije. Namenjena je podpori in spodbujanju uporabe sodobnih informacijsko-komunikacijskih tehnologij (IKT) v izobraževanju na ravni vrtcev, osnovnih in srednjih šol. Cilj projektov eTwinning je vzpostavitev neformalnih partnerstev in projektov sodelovanja med evropskimi šolami na katerem koli predmetnem področju.

V šolskem letu 2021/2022 smo se udeležili izobraževanja, kjer so nam med drugim predstavili platformo etwinning live, predstavitev je bila med drugim usmerjena v to, kako jo uporabiti pri projektih Erasmus+. Sodelovali smo v projektu Igrajmo se glagoljicom. Otroci so spoznavali to staro pisavo skozi raziskovanje z IKT in likovno ustvarjanje. Sodelovale so Hrvaška, Slovenija, Srbija, Švedska in Bosna in Hercegovina. Projekt je bil namenjen učencem od 4. do 6. razreda. Učenci 3. razreda so bili vključeni v dva projekta (A magical autumn in my homeland, Magic pictures of winter).

Koordinatorica projekta je bila Barbara Hlebec.

#### 20.28.8 Spodbujamo prijateljstvo

V projektu so sodelovali učenci od 1. do 5. razreda Podružnične šole Adlešiči. Namen projekta je bil spodbuditi otroke k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki. Vodja projekta je bila Renata Grguraš.

### 20.28.9 Ti meni danes, jaz tebi jutri

V projektu so sodelovali učenci 1., 2., 3. in 5. razreda Podružnične šole Adlešiči. Namen projekta je bil spodbuditi otroke k medgeneracijskemu sodelovanju in krepitvi vezi med otroki in starejšimi. Koordinatorica projekta je bila Tadeja Kuzma.

### 20.28.10 Pasavček

V projektu na področju prometne vzgoje Pasavček so sodelovali učenci 1. in 2. razreda Podružnične šole Adlešiči. Izvajali smo ga pod okriljem Sektorja za preventivo in vzgojo v cestnem prometu v okviru Javne agencije Republike Slovenije za varnost prometa. Osnovni namen projekta Pasavček je spodbuditi dosledno in pravilno uporabo otroških varnostnih sedežev ter pripetost otrok med vožnjo. Slogan projekta je *Red je vedno pas pripet*. Koordinatorica projekta je bila Tadeja Kuzma.

### 20.28.11 Varno v vrtec in šolo

V projektu so sodelovali učenci od 1. do 3. razreda matične šole ter učenci od 1. do 5. razreda Podružnične šole Adlešiči. Namen projekta je bil, da pri otrocih nadgradimo celostno znanje o varnosti v prometu. Koordinatorica projekta je bila Irena Stopar Kovaljev.

### 20.28.12 Teden pisanja z roko 2022

Teden pisanja z roko je vseslovenska akcija, s katero ozaveščamo o pomenu ohranjanja pisanja z roko. Organizira jo društvo Radi pišemo z roko skupaj z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter Zavodom RS za šolstvo.

Na OŠ Loka Črnomelj smo se projektu pridružili že peto šolsko leto. V času prevladujočega digitalnega komuniciranja želimo učence ozaveščati o pomenu pisanja z roko in poudarjati individualnost, saj je pisava vsakega človeka neponovljiva in unikatna.

Osrednja tema letošnjega šolskega leta je bila Pišem z roko, ker ... Sodelovali so tako učenci razredne in predmetne stopnje kot tudi zaposleni. Nastalo je veliko unikatnih zapisov, sporočil, pisav in drugih izdelkov.

Koordinatorica projekta na šoli je bila Irena Stopar Kovaljev.

### 20.28.13 Teden umetnosti

V času od 23. do 29. maja 2022 je potekal teden umetnosti v šoli. Gre za projekt Zavoda za šolstvo RS, ki osvešča učence in učitelje o pomenu umetnosti.

Na šoli smo izvedli veliko umetniških dejavnosti, kot so izdelovanje gradov iz preteklosti v 5. c, medpredmetno povezovanje predmetov slovenščina, zgodovina in likovna umetnost v osmem razredu, kjer so učenci spoznali impresionizem ter izvedba Izletniške kolonije mladih likovnikov Dolenjske in Bele krajine. V dejavnosti so bili vključeni učenci razredne in predmetne stopnje. Poročilo s slikovnim gradivom smo posredovali svetovalcem na zavod za šolstvo, ki so opise dejavnosti posameznih šol zbrali v zborniku. Vodja projekta je bila Špela Vraničar.

### 20.28.14 Projekt SLOFIT

Za merjenje gibalnih sposobnosti otrok je Fakulteta za šport razvila aplikacijo, kjer računalniško obdeluje rezultate učencev in dela primerjavo z vrstniki. Aplikacija je napredna in omogoča vpogled v otrokov telesni in gibalni razvoj na ravni države tako staršem, zaupanja

vrednim osebam in učiteljem, ki jih poučujejo. S tem projektom je staršem omogočen natančen vpogled v stanje njihovega otroka, saj jim pove tudi, ali je njihov otrok v zdravem ali kritičnem območju pri posameznem parametru (npr. telesni masi).

#### 20.28.15 Teden poezije

V okviru vzpodbujanja branja poezije smo v tednu od 21. 3. 2022 do 25. 3. 2022 izvedli Teden poezije, kjer smo vključili vse učence šole, brali poezijo, jo recitali po Črnomlju, izvedli gibalne dejavnosti v povezavi s poezijo in poslušali dr. Igorja Saksido in Roka Trkaja na zaključku tedna. Projekt je vodila Urša Prus.

#### 20.28.16 Branje brez meja/Čitanje nema granica

Z učenci knjižničarskega krožka smo brali po principu dolgega branja knjigo Čudovite dogodivščine Hlapiča. Partnerska šola je bila Pijunka Split. Z ustvarjalno dejavnostjo smo zaključilo projekt z Nočjo branja. Projekt je vodila Urša Prus.

#### 20.28.17 Mednarodna izmenjava kazalk

V izmenjavi smo sodelovali z učenci 6. razreda v sodelovanju s Špelo Vraničar in Uršo Prus. Oddali smo 15 bralnih kazalk v osnovno šolo v Litvi.

#### 20.28.18 Nacionalna izmenjava kazalk

V izmenjavi smo sodelovali z učenci 5. razreda. Najprej smo 2 šolski uri spoznavali partnersko šolo in njihov kraj ter značilnosti in legende, nato pa so učenci ustvarili bralne kazalke. Poslali smo 30 najlepših. Sodelovali smo z OŠ Pirniče. Projekt je vodila Urša Prus.

#### 20.28.19 Noč branja

V okviru Noči knjige in Noči branja smo z učenkami knjižničarskega krožka na svetovni dan Noči knjige prespale v knjižnici. Ogledale smo si film Čudovite dogodivščine vajenca Hlapiča, do konca prebrale knjigo in likovno ustvarjale. Projekt je vodila Urša Prus.

#### 20.28.20 Bralna značka in bralni projekt Moja najljubša knjiga meseca

V šolskem letu 2021/22 so pri Bralni znački sodelovali 303 učenci od 6. do 9. razreda, od tega je bilo 8 »zlatih bralcev«.

Podelitev bralnih priznanj smo izvedli v dveh delih, in sicer s pravljíčarko Ireno Cerar 12. aprila 2022 – za učence od 1. do 5. razreda ter z mladinskim pisateljem Žigo X. Gombačem 13. maja 2022 – za učence od 6. do 9. razreda.

»Zlati bralci« so prejeli tudi knjižno nagrado DPM Slovenije in društva Bralna značka Slovenije, in sicer Kjer veter spi avtorja Damijana Šinigoja.

Pri bralnem projektu »Moja najljubša knjiga meseca je sodelovalo 10 učencev, in sicer od 2. do 9. razreda. Vsi izžrebanci so prejeli simbolične nagrade (pisalo, čokolado, svinčnik ali zvezek – donirano s strani naših papirnic).

#### 20.28.21 Mega kviza 2022

V šolskem letu 2021/22 smo na OŠ Loka izpeljali reševanje Mega kviza 2022. Tudi letošnja tema treh sklopov (tako kot lani) je bila 60-letnica Bralne značke.

Pri reševanju je sodelovalo 28 učencev, reševali so lahko učenci od 6. do 9. razreda. Če so rešili že samo enega od sklopov, se je to štelo, da so sodelovali. Reševalcev je bilo: iz 6. razreda 9, iz 7. razreda 8, iz 8. razreda 3 in iz 9. razreda 8.

31. maja 2022 smo si za nagrado v šolski predavalnici ogledali nemški mladinski film Krivec. Učenci so prejeli tudi simbolične nagrade.

#### 20.29 UČBENIŠKI SKLAD

V učbeniški sklad so bili vključeni vsi učenci (551 učencev od 1. do 9. razreda), kar znaša 100 %.

#### 20.30 ANALIZA DOKUMENTACIJE ŠOLE

Že nekaj let jo vodimo elektronsko – dnevnik, redovalnica. Ob koncu leta smo natisnili nekaj strani iz dnevnikov in redovalnice zaradi kontrole točnosti in ujemanja ocen.

Dokumenti, ki so bili vodeni pisno (matična knjiga, razna poročila ...), so bili urejeni vzorno in dosledno.

#### 20.31 TEKMOVANJA V ZNANJU PREDMETNIH PODROČIJ

##### 20.31.1 Športna tekmovanja

###### **Nogomet**

Starejši dečki so nastopili na področnem tekmovanju (5. mesto). Mlajši dečki so nastopili na občinskem tekmovanju (1. mesto) in področnem tekmovanju (5. mesto).

###### **Rokomet**

Mlajši dečki so nastopili na področnem prvenstvu in osvojili 5. mesto. Starejši dečki so nastopili na področnem prvenstvu in osvojili 2. mesto. Nastopili so tudi v četrtfinalu državnega tekmovanja.

**Badminton**

Ekipe starejših učencev je zasedla 3. mesto na področnem tekmovanju. Nuša Butala je postala področna prvakinja.

**Odbojka**

Ekipe starejših dečkov in deklic sta postali občinski prvakinji in se uvrstili na področno prvenstvo.

**Lokostrelstvo**

Na zunanjem in notranjem ekipnem prvenstvu so naši lokostrelci osvojili prvo mesto v državi.

**Košarka**

Mlajši dečki so zasedli 2. mesto na občinskem tekmovanju. Starejši dečki so bili 1. na občinskem tekmovanju in nastopili na področnem tekmovanju, kjer so zasedli 2. mesto. Uvrstili so se v 1/4 finale državnega prvenstva, kjer so bili 2. Nastop so zaključili v 1/2 finalu državnega prvenstva (skupina Zahod 2A) z osvojenim 2. mestom, kar jih uvršča 11.–14. mesta v državi. V košarki 3x3 je ekipa učencev OŠ Loka osvojila 7. mesto na regijskem prvenstvu v Novem mestu.

Starejše učenke so osvojile 1. mesto na občinskem, področnem, v 1/4 finalu in 1/2 finalu ter se s tem uvrstile na zaključni finale državnega prvenstva v košarki. Osvojile so končno 3. mesto v državi. V košarki 3x3 je ekipa učenk OŠ Loka osvojila 1. mesto na regijskem prvenstvu v Novem mestu ter končno 6. mesto na finalu državnega prvenstva košarke 3x3.

**20.31.2 Bralne značke**

- slovenska BZ: 303 bralci (od 1. do 9. razreda), 8 »zlatih bralcev« iz 9. razreda
- angleška BZ: 89 učencev (od 4. do 9. razred)
- nemška BZ: 4 učenci
- EKO BZ: 6 učencev

**20.31.3 DOSEŽKI UČENCEV NA RAZLIČNIH TEKMOVANJIH NA PREDMETNIH PODROČJIH V ŠOLSLEM LETU 2021/22**

**FIZIKA – tekmovanje za Stefanovo priznanje, mentor Jure Hribar**

**Bronasto priznanje:** Špela Brinc, Gal Špec, 8. razred

**ASTRONOMIJA – tekmovanje v znanju astronomije za Dominikovo priznanje, mentor Jure Hribar**

**Bronasto priznanje:** Nejc Kapele, 9. r.

**Srebrno priznanje:** Špela Brinc, 8. r.

**Srebrno priznanje:** Iva Kapele, 7. r.

**SLOVENŠČINA – tekmovanje za Cankarjevo priznanje, mentorji Maja Kunič, Katja Peganc, Helena Šikonja, Darja Matkovič**

**Bronasto priznanje:** Neja Žabčič Grabrijan, Lucija Šimec, 9. r.

**Srebrno priznanje:** Neja Žabčič Grabrijan, 9. r., Špela Brinc, 8. r.

**Zlato priznanje:** Neja Žabčič Grabrijan, 9. r., Špela Brinc, 8. r.

**Bronasto priznanje:** Špela Brinc, Gal Špec, 8. r., Iva Kapele, Lev Kavčič, 7. r., Aneja Dvojmoč, Ela Janežič, Karla Schweiger, Pezdirc Lara, 5. r., Erik Vrščaj, Nija Jerele, Rok Banovec, Filip Hlebec, 4. r.

**SLOVENŠČINA – tekmovanje Mehurčki, mentorji Nataša Š. Bradač, Barbara Hlebec, Ana Gregorac, Zdenka Konda, Marija Plavec, Darinka Radovič, Tadeja Kuzma**

**Priznanje za sodelovanje:** Tian Bradač, Timon Klobučar, Tristan Hranilović, Ema Stegne, Primož Plut, David Petric, Žiga Tomc, Peter Gregorič, Ajda Kapele, Jošt Klepec, Jaka Ljubenko, Julija Miketič, Nina Pezdirc, Rok Skukan, Julija Vrlinič, 3. r., Jana Peteh, Nina Veselič, Ela Vukčević, 3. r. Adlešiči, Lori Mikložič, Hana Štefanič, Vita Savič, Lan Vraničar, Ana Vrtin, Špela Spreicer, Anže Likar, Julija Horvat, Hana Mišica, Aleks Štukelj, 2. r., Mila Vraničar, Gal Cvitkovič, Maj Volf, Jan Miketič, 2. r. Adlešiči, Vita Kozan, Nina Peteh, 1. r. Adlešiči, Ana Štrucelj, Teja Šegina, Vid Peršič, 3. r. PŠ Griblje

**SLOVENŠČINA – tekmovanje »Slovenščina ima dolg jezik – književnost na filmu«, mentorica Katja Peganc**

**Srebrno priznanje:** Anja Tomanič, Sara Majerle, Nuša Hrelič, Sara Selakovič, Rok Bahor, 9. r.

**Bronasto priznanje:** Anja Tomanič, Sara Majerle, Nuša Hrelič, Sara Selakovič, Rok Bahor, 9. r.

**MATEMATIKA – tekmovanje za Vegovo priznanje, mentorji Zdenka Konda, Marija Plavec, Nataša Š. Bradač, Barbara Hlebec, Tadeja Kuzma, Ana Gorše, Darja Matkovič, Anja Golobič, Veronika Vrbanac, Ana Gregorac, Franci Mravinec**

**Priznanje Kenguru:** Hana Mišica, Vita Savič, Hana Štefanič, Žiga Špec, Anže Likar, Lan Vraničar, 2. r.

**Priznanje Kenguru:** Peter Gregorič, Rok Skukan, David Petric, Dora Brajkovič, Tristan Hranilović, Staš Svetič, 3. r.

**Priznanje Kenguru:** Hana Šavli, Miha Kozan, Nina Peteh, Vita Kozan, Ella Stipanovič, 1. r. Adlešiči

**Priznanje Kenguru:** Mila Vraničar, Gal Cvitkovič, Jan Miketič, 2. r. Adlešiči

**Priznanje Kenguru:** Alja Dvojmoč, Vita Jakofčič, Luc Vrščaj, Vid Sitar, 1. r.

**Priznanje Kenguru:** Tian Čurk, Erik Vrščaj, Nija Jerele, Žiga Ljubenko, 4. r.

**Priznanje Kenguru:** Rok Brodari, 3. r. PŠ Griblje

**Priznanje Kenguru:** Lina Jerman, Matic Dražumerič, Klemen Mišica, Dan Šuštarčič, Erik Totter, Zala Kapele, Samo Kozan, 6. r.

**Bronasto priznanje:** Lina Jerman, 6. r.

**Priznanje Kenguru:** Iva Kapele, Žak Zupančič, Lev Kavčič, 7. r.

**Bronasto priznanje:** Iva Kapele, Žak Zupančič, Lev Kavčič, 7. r.

**Srebrno priznanje:** Iva Kapele, 7. r.

**Priznanje Kenguru:** Gal Špec, Špela Brinc, Larisa Totter, Jerca Tessari, Benjamin Šarič, Jan Vrtin, Nik Lilek, David Vlahovič, Nana Vukčević, Nina Bunjevac, 8. r.

**Bronasto Vegovo priznanje:** Gal Špec, Špela Brinc, 8. r.

**Srebrno Vegovo priznanje:** Gal Špec, 8. r.

**Priznanje Kenguru:** Nejc Kapele, Maruša Kapele, Neja Žabčič Grabrijan, Sara Majerle, Polona Šabanovič, Nuša Hrelič, Maša Hutar, Nuša Butala, 9. r.

**Bronasto Vegovo priznanje:** Nejc Kapele, 9. r.

**Priznanje Kenguru:** Alina Barič, Eva Metež, Jana Peteh, Nina Veselič, Ela Vukčević, 3. r. Adlešiči

**Priznanje Kenguru:** Aneja Dvojmoč, Lara Pezdirc, Rok Vrtin, Mark Bradač, 5. r.

**KEMIJA – mentor Alojz Hudelja**

Nuša Butala, 9. r. – bronasto priznanje

Špela Brinc, 8. r. – bronasto priznanje

**ZGODOVINA – mentor Tomaž Grdešič**

**Bronasto priznanje:** Ivan Janežič, Nuša Butala, Eva Štukelj, 9. r.

**Bronasto priznanje:** Jerca Tessari, Gal Špec, Katarina Šolar, 8. r.

**GEOGRAFIJA – mentorica Helena Željko**

**Bronasto priznanje:** Eva Štukelj, Nejc Kapele, Neja Žabčič Grabrijan, Domen Čurk, 9. r.

**Zlato priznanje:** Eva Štukelj, Nejc Kapele, 9. r.

**Bronasto priznanje:** Špela Brinc, Gal Špec, Jan Vrtin, 8. r.

**Bronasto priznanje:** Iva Kapele, Lev Kavčič, 7. r.

**Bronasto priznanje:** Ema Čurk, 6. r.

**TEKMOVANJE IZ ZNANJA NEMŠČINE – šolsko tekmovanje, mentorica Petra Poplašen**

Neja Žabčič Grabrijan iz 9. r. se je udeležila tekmovanja.

**NEMŠKA BRALNA ZNAČKA – šolsko tekmovanje, mentorica Petra Poplašen**

Tekmovali so 4 učenci od 5. do 9. razreda. Dobili so priznanja za sodelovanje.

**LOGIKA – mentorici Anja Golobič, Nataša Š. Bradač, Barbara Hlebec, Tadeja Kuzma**

**Bronasto priznanje:** Neja Žabčič Grabrijan, Nejc Kapele, 9. r.

**Zlato priznanje:** Špela Brinc, 8. r.

**Srebrno priznanje:** Gal Špec, 8. r.

**Bronasto priznanje:** Lev Kavčič, Iva Kapele, 7. r.

**Bronasto priznanje:** Mark Bradač, 5. r.

**Bronasto priznanje:** Rok Skukan, Peter Gregorič, Ajda Kapele, Nina Pezdirc, Jan Zupančič, Gal Julij Črnič, Jakob Absec, Jošt Klepec, Jaka Ljubenko, Žak Grdešič, Dora Brajković, Primož Plut, Tian Bradač, Tristan Hranilović, Ana Pezdirc, David Petric, Timon Klobučar, Martin Špec, 3. r.

**Bronasto priznanje:** Ella Stipanovič, Nina Peteh, 1. r. Adlešiči

**Bronasto priznanje:** Jan Miketič, 2. r. Adlešiči

**Bronasto priznanje:** Jana Peteh, Eva Metež, Nina Veselič, 3. r. Adlešiči

**Bronasto priznanje:** Lea Cvitkovič, Rebeka Kozan, Tija Mlečnik, 4. r.

**Bronasto priznanje:** Lan Bunjevac, 5. r.

**LOGIKA - MATEMČEK, ŠOLSKO TEKMOVANJE, mentorice Veronika Vrbanac, Darja Matkovič, Tadeja Kuzma, Nataša Š. Bradač, Barbara Hlebec, Nataša Tina Prijanovič, Tea Zorn**

**Priznanje:** Gal Jože Čadonič, 9. r.

**Bronasto priznanje:** Domen Čurk, 9. r.

**Biserno priznanje:** Nejc Kapele, Maruša Kapele, 9. r.

**Biserno priznanje:** Gal Špec, Jerca Tessari, Špela Brinc, 8. r.

**Bronasto priznanje:** Sara Banovec, 7. r.

**Biserno priznanje:** Lev Kavčič, Iva Kapele, 7. r.

**Bronasto priznanje:** Nik Šterk, Izabela Štrucelj, 6. r.

**Bronasto priznanje:** Bor Bunjevac, Lara Pezdirc, 5. r.  
**Biserno priznanje:** Lara Pezdirc, Mark Bradač, Toni Klepec, 5. r.  
**Biserno priznanje:** Erik Vrščaj, Tian Čurk, 4. r.  
**Bronasto priznanje:** Aleks Skušek, Lovro Stepan, Žiga Ljubenko, Nija Jerele, Nika Banovec, Maj Vraničar, 4. r.  
**Priznanje:** Melisa Sulejmanoska, Lina Starešinič Muller, Rok Banovec, Vid Štefanič, 4. r.  
**Bronasto priznanje:** Rebeka Kozan, Tija Mlečnik, 4. r. Adlešiči  
**Priznanje:** Samantha Jakobčič, Sara Ferkula, 4. r. Adlešiči  
**Biserno priznanje:** Rok Skukan, Peter Gregorič, Dora Brajković, Timon Klobučar, David Petric, Tian Bradač, 3. r.

**Bronasto priznanje:** Alexander Gašperič Radovanović, Ajda Kapele, Jan Zupančič, Nina Pezdirc, Jošt Klepec, Julija Miketič, Jaka Ljubenko, Žak Grdešič, Tristan Hranilović, Ana Pezdirc, Martin Špec, Primož Plut, 3. r.  
**Biserno priznanje:** Jana Peteh, Nina Veselič, 3. r. Adlešiči  
**Bronasto priznanje:** Alina Barič, 3. r. Adlešiči  
**Bronasto priznanje:** 2. a: Arta Aguši, Lori Mikložič, Marko Bilješkov, Marcelo Bahor; 2. b: Hana Štefanič; 2. c: Anel Šumar, Melina Mahić  
**Biserno priznanje:** 2. a: Simon Štrucelj, Žan Stepan; 2. b: Žiga Špec, Aleks Štukelj, Ajla Pranjgić; 2. c: Lana Plut, Anže Likar, Lan Vraničar  
**Priznanje:** Patrik Pšeničnik (2. b)  
**Biserno priznanje:** Mila Vraničar, Maj Volf, 2. r. Adlešiči  
**Biserno priznanje:** Anže Šuster, Andraž Jakobčič, Luc Vrščaj, Eva Starc, Vita Jakofčič, Lan Muren, Matic Tomc, 1. r.  
**Bronasto priznanje:** Sara Starešinič Muller, Lana Starešinič Muller, Laura Banovec, Vid Sitar, 1. r.  
**Biserno priznanje:** Julij Vrščaj, 1. r.  
**Bronasto priznanje:** Nina Grahek, Leon Kramarič, 1. b  
**Biserno priznanje:** Vita Kozan, Nina Peteh, Erik Šikonja, Ella Stipanovič, Erik Milič, 1. r. Adlešiči

**LOGIKA – MATEMČEK - državno tekmovanje, mentorice Veronika Vrbanac, Darja Matkovič, Tadeja Kuzma, Nataša Š. Bradač, Barbara Hlebec, Nataša Tina Prijanovič, Franci Mravinec**

**Zlato priznanje:** Nejc Kapele, 9. r.  
**Zlato priznanje:** Špela Brinc, 8. r.  
**Srebrno priznanje:** Iva Kapele, 7. r.  
**Srebrno priznanje:** Izabela Štrucelj, 6. r.  
**Zlato priznanje:** Lara Pezdirc, 5. r.  
**Priznanje:** Erik Vrščaj, Tian Čurk, 4. r.  
**Priznanje:** Rebeka Kozan, 4. r. Adlešiči  
**Srebrno državno priznanje:** Peter Gregorič, Tian Bradač, 3. r.  
**Zlato državno priznanje:** Timon Klobučar, 3. r.  
**Srebrno državno priznanje:** Jana Peteh, 3. r. Adlešiči  
**Srebrno državno priznanje:** Lan Vraničar (2. c)  
**Priznanje:** Žiga Špec (2. b)  
**Priznanje:** Mila Vraničar, 2. r. Adlešiči  
**Priznanje:** Vita Kozan, Nina Peteh, Erik Šikonja, 1. r. Adlešiči

**LOGIKA - LOGIČNA POŠAST (šolsko tekmovanje), mentorji Veronika Vrbanac, Nataša Š. Bradač, Barbara Hlebec, Tea Zorn, Nataša Tina Prijanovič, Tadeja Kuzma, Darja Matkovič, Franci Mravinec**

**Biserno priznanje:** Nejc Kapele, Sara Majerle, Nuša Butala, Maša Hutar, 9. r.

**Bronasto priznanje:** Maruša Kapele, 9. r.

**Biserno priznanje:** Gal Špec, Špela Brinc, 8. r.

**Biserno priznanje:** Iva Kapele, Lev Kavčič, 7. c

**Biserno priznanje:** Mark Bradač, Aneja Dvojmoč, Max Vučič, 5. r.

**Bronasto:** Ajda Kapele, Jan Zupančič, Jošt Klepec, Jakob Absec, Rok Skukan, Julija Vrlinič, Martin Špec, Ana Pezdirc, David Petric, Mark Adamov, 3. r.

**Biserno:** Peter Gregorič, Jaka Ljubenko, Alexander Gašperič Radovanovič, Julija Miketič, Dora Brajković, Tristan Hranilovič, Tian Bradač, Timon Klobučar, 3. r.

**Biserno priznanje:** Anže Šuster, Sara Starešinič Muller, Lana Starešinič Muller, Matic Tomc, Andraž Jakobčič, Laura Banovec, Vita Jakobčič, 1. r.

**Bronasto priznanje:** Vid Sitar, Zala Šafar, Luc Vrščaj, 1. r.

**Bronasto priznanje:** Nina Grahek, Sergeja Leko Bartolj, 1. r.

**Bronasto priznanje:** 2. a: Marko Bilješkovič, Žan Stepan, Simon Štrucelj; 2. c: Lana Plut, Anže Likar,

**Biserno priznanje:** 2. a: Hana Mišica; 2. b: Žiga Špec, Hana Štefanič

**Priznanje:** Arta Aguši (2. a), Alex Grdun (2. b), Lori Mikložič (2. a)

**Biserno priznanje:** Nina Peteh, Ella Stipanovič, 1. r.

**Bronasto priznanje:** Vita Kozan, Hana Šavli, 1. r.

**Biserno priznanje:** Gal Cvitkovič, Mila Vraničar, 2. r.

**Bronasto priznanje:** Maj Volf, Vanes Mešaljič, Jan Miketič, 2. r.

**Biserno priznanje:** Jana Peteh, 3. r.

**Bronasto priznanje:** Alina Barič, 3. r.

**Biserno priznanje:** Tian Čurk, Lovro Stepan, Nija Jerele, Vid Štefanič, Žiga Ljubenko, Nika Banovec, 4. r.

**Bronasto priznanje:** Erik Vrščaj, Melisa Sulejmanoska, Lina Starešinič Muller, 4. r.

**Priznanje:** Aleks Skušek, 4. r.

**Biserno priznanje:** Lea Cvitkovič, Rebeka Kozan, 4. r. Adlešiči

**Bronasto priznanje:** Tija Mlečnik, 4. r. Adlešiči

**Bronasto priznanje:** Glorija Piškurič, 2. r. , Rok Brodarič, 3. r., Teja Šegina, 3.r. PŠ Griblje

**Biserno priznanje:** Mark Brinc, 3. r., Ana Štrucelj, 3. r. PŠ Griblje

**LOGIKA – LOGIČNA POŠAST - državno tekmovanje, mentorji Veronika Vrbanac, Franci Mravinec, Darja Matkovič, Tadeja Kuzma, Nataša Šuštarich Bradač, Barbara Hlebec, Nataša Tina Prijanovič, Tadeja Kuzma**

**Srebrno priznanje:** Nuša Butala, 9. r.

**Srebrno priznanje:** Špela Brinc, 8. r.

**Zlato priznanje:** Iva Kapele, 7. r.

**Zlato priznanje:** Aneja Dvojmoč, 5. r.

**Srebrno priznanje:** Tian Čurk, 4. r.

**Priznanje:** Nija Jerele, 4. r.

**Zlato priznanje:** Lea Cvitkovič, 4. r. Adlešiči

**Priznanje:** Tian Bradač, 3. r.

**Srebrno priznanje:** Peter Gregorič, 3. r.

**Zlato priznanje:** Timon Klobučar, 3. r.

**Priznanje:** Jana Peteh, 3. r. Adlešiči

**Priznanje:** 2. b: Žiga Špec, Hana Štefanič, 2. a: Hana Mišica

**Priznanje:** Mark Brinc, 3. r. PŠ Griblje

**Srebrno priznanje:** Gal Cvitkovič, Mila Vraničar, 2. r. Adlešiči

**Zlato priznanje:** Ella Stipanovič, 1. r. Adlešiči

**Srebrno priznanje:** Nina Peteh, 1. r. Adlešiči

#### **KRESNIČKA – TEKMOVANJE V ZNANJU NARAVOSLOVJA – mentorica Marjetka Žunič**

**Bronasto priznanje:** Lara Pezdirc, Max Vučić, Aneja Dvojmoč, 5. r.

**Priznanje:** Toni Lozar, 1. r., Glorija Piškurič, 2. r., Rok Brodarič, 3. r. PŠ Griblje

#### **LOGIKA - VZORCI - (šolsko tekmovanje), mentorji Veronika Vrbanac, Darja Matkovič, Tadeja Kuzma, Tea Zorn, N. Tina Prijanovič, Franci Mravinec**

**Biserno priznanje:** Nejc Kapele, Nuša Butala, Maruša Kapele, 9. r.

**Biserno priznanje:** Gal Špec, Špela Brinc, 8. r.

**Biserno priznanje:** Lev Kavčič, Iva Kapele, 7. r.

**Bronasto priznanje:** Samo Kozan, 6. r.

**Biserno priznanje:** Aneja Dvojmoč, 5. r.

**Bronasto priznanje:** Lara Pezdirc, Max Vučić, Rok Pezdirc, Marjeta Absec, Ela Janežič, Toni Klepec, 5. r.

**Priznanje:** Mark Bradač, Tjaša Starešinič, 5. r.

**Biserno priznanje:** Maj Vraničar, Tian Čurk, Nija Jerele, Nika Banovec, 4. r.

**Bronasto priznanje:** Lovro Stepan, Žiga Ljubenko, Filip Hlebec, 4. r.

**Biserno priznanje:** Tija Mlečnik, Rebeka Kozan, 4. r. Adlešiči

**Bronasto priznanje:** Lea Cvitkovič, Sara Ferkula, 4. r. Adlešiči

**Biserno priznanje:** Jana Peteh, 3. r. Adlešiči

**Bronasto priznanje:** Nina Veselič, 3. r. Adlešiči

**Biserno priznanje:** Žiga Špec, Patrik Pšeničnik, Hana Šefanič, Lori Mikložič, Marko Bilješkovič, Hana Mišica, Žan Stepan, Lana Bahor, Lana Plut, Lan Vraničar, 2. r.

**Bronasto priznanje:** Anže Likar, Anel Šumar, 2. r.

**Biserno priznanje:** Maj Volf, Jan Miketič, Mila Vraničar, Gal Cvitkovič, 2. r. Adlešiči

**Biserno priznanje:** Anže Šuster, Lana Starešinič Muller, Sara Starešinič Muller, Luc Vrščaj, Vita Jakofčič, Vid Sitar, Lan Muren, 1. r.

**Bronasto priznanje:** Laura Banovec, 1. r.

**Biserno priznanje:** Julij Vrščaj, Sergeja Leko Bartolj, 1. r.

**Bronasto priznanje:** Nina Grahek, 1. r.

**Biserno priznanje:** Vita Kozan, Nina Peteh, Ella Stipanovič, Erik Šikonja, 1. r. Adlešiči

#### **BIOLOGIJA – PROTEUS, mentorica Irena Mihelčič**

**Bronasto priznanje:** Nejc Kapele, Nuša Butala, Klara Štefanič, Neja Žabčič Grabrijan, Eva Štukelj, 9. r.

**Bronasto priznanje:** Gal Špec, Špela Brinc, Jerca Tessari, 8. r.

#### **BIOLOGIJA - SLADKORNA BOLEZEN, mentor Alojz Hudelja**

**Bronasto priznanje:** Gal Špec, 8. r.

**Bronasto priznanje:** Nejc Kapele, Neja Žabčič Grabrijan, Nuša Butala, Lana Mikložič, 9. r.

**Srebrno priznanje:** Nejc Kapele, 9. r.

#### **ANGLEŠČINA – mentorja Helena Kambič, Tihana Malič**

**Bronasto priznanje:** Maša Hutar, Neja Žabčič Grabrijan, Ivan Janežič, Nuša Butala, Eva Štukelj, Hana Mušič, Nik Pittner, Ema Šikonja, 9. r.

**Bronasto priznanje:** Špela Brinc, Špela Vrtin, Aljaž Lovrin, Miha Skušek, Jerca Tessari, Sara Weiss, 8. r.

**Zlato priznanje:** Špela Brinc, 8. r.

**Bronasto priznanje:** Izak Weiss, Lina Jerman, Dan Šuštarich, Žana Hutar, Nejc Avguštinčič, Rok Filip, 6. r.

**Srebrno priznanje:** Izak Weiss, Dan Šuštarich, 6. r.

#### **ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA – mentorji Tihana Malič, Helena Kambič, Jeni Kure, David Štefanič**

**Priznanje za sodelovanje:** 2 učenci, 9. r.

**Srebrno priznanje:** 9 učencev, 9. r.

**Zlato priznanje:** 2 učenci, 9. r.

**Priznanje za sodelovanje:** 8 učencev, 8. r.

**Srebrno priznanje:** 4 učenci, 8. r.

**Priznanje za sodelovanje:** 7 učencev, 7. r.

**Srebrno priznanje:** 1 učenec, 7. r.

**Priznanje za sodelovanje:** 7 učencev, 6. r.

**Srebrno priznanje:** 2 učenca, 6. r.

**Zlato priznanje:** 5 učencev, 6. r.

**Priznanje za sodelovanje:** 1 učenec, 5. r.

**Srebrno priznanje:** 5 učencev, 5. r.

**Zlato priznanje:** 12 učencev, 5. r.

**Priznanje za sodelovanje:** 4 učenci, 4. r.

**Srebrno priznanje:** 7 učencev, 4. r.

**Zlato priznanje:** 6 učencev, 4. r.

#### **RAZVEDRILNA MATEMATIKA, šolsko in državno tekmovanje, mentorji Katarina Pavlakovič, Franci Mravinec, Darja Matkovič, Nataša Š. Bradač, Barbara Hlebec, Tadeja Kuzma**

**Bronasto priznanje** na šolskem tekmovanju: Maruša Kapele, Nejc Kapele, 9. r.

**Bronasto priznanje** na šolskem tekmovanju: Špela Brinc, Gal Špec, 8. r.

**Srebrno priznanje** na državnem tekmovanju: Špela Brinc, 8. r.

**Bronasto priznanje** na šolskem tekmovanju: Iva Kapele, 7. r.

**Zlato priznanje** na državnem tekmovanju: Iva Kapele, 7. r.

**Bronasto priznanje** na šolskem tekmovanju: Izabela Štrucelj, 6. r.

**Bronasto priznanje** na šolskem tekmovanju: Mark Bradač, Toni Klepec, Lara Pezdric, Tjaša Starešinič, 5. r.

**Bronasto priznanje** na šolskem tekmovanju: Erik Vrščaj, Rok Banovec, Melisa Sulejmanoska, 4. r.

**Bronasto priznanje** na šolskem tekmovanju: Rok Skukan, Ajda Kapele, Tian Bradač, Timon Klobučar, David Petric, Ana Pezdirc, 3. r.

**Bronasto priznanje** na šolskem tekmovanju: Jana Peteh, 3. r. Adlešiči

**Bronasto priznanje** na šolskem tekmovanju: Maj Volf, Gal Cvitkovič, Jan Miketič, Mila Vraničar, 2. r. Adlešiči

**Bronasto priznanje** na šolskem tekmovanju: Ella Stipanovič, Vita Kozan, Nina Peteh, 1. r. Adlešiči

**ZLATI BRALCI – 9 let Bralne značke, mentorice Maja Kunič, Darinka Krušič, Katja Peganc**

Sara Majerle, Nejc Kapele, Anja Tomanič, Nuša Hreljič, Lan Domitrovič, Maruša Kapele, Nuša Butala, Ema Šikonja

**TEKMOVANJE V RAČUNALNIŠKEM MIŠLJENJU ACM BOBER, mentorji Sonja Malnarič, Jana Štajdohar, Katarina Simčič, Branka Weiss, Zdenka Konda, Marija Plavec, Darinka Radovič, Tadeja Kuzma**

**Bronasto priznanje:** Nejc Kapele, 9. r.

**Bronasto priznanje:** Špela Brinc, Nuša Šimec, Gal Špec, Urh Banovec, Miha Skušek, 8. r.

**Srebrno priznanje:** Špela Brinc, 8. r.

**Bronasto priznanje:** Žak Zupančič, 7. r.

**Bronasto priznanje:** Matic Starc, 6. r.

**Bronasto priznanje:** Mark Bradač, Petra Butala, Toni Klepec, Tjaša Starešinič, Rok Vrtin, Jurij Mark Črnič, Žan Čurk, Aneja Dvojmoč, Samo Kapš, Rok Pezdirc, Max Vučić, Lara Pezdirc, Neja Kozan, Žiga Miketič, Naia Veselič, 5. r.

**Bronasto priznanje:** Tina Lozar, Žiga Blagojevič, Tian Čurk, Manca Lozar, Rok Luič, Julija Prijanovič, Aleks Skušek, Lovro Stepan, Rok Banovec, Lan Brula, Nika Jakofčič, Nija Jerele, Urban Pavlič, Tilen Puhek, Lina Starešinič Müller, Melisa Sulejmanoska, Vid Štefanič, Filip Hlebec, Blaž Malarič Kasun, Gal Mišica, Maj Vraničar, Lea Cvitkovič, Tina Črnič, Erik Milič, Nik Tkalčič, Klara Vardjan, Niko Vraničar, 4. r.

**Bronasto priznanje:** Alina Barič, Jakob Dražumerič, Marko Grašak, Eva Metež, Jana Peteh, Nina Veselič, Brodarič Rok, Šegina Teja, 3. r.

**Bronasto priznanje:** Jan Miketič, Mila Vraničar, Maj Volf, Ana Vrtin, Špela Spreicer, Lana Plut, Jakob Majerle, Hana Mišica, Vita Savič, Hana Štefanič, Alina Barič, Glorija Piškurič, 2. r.

**STROGO ZAUPNO - šolsko tekmovanje, mentorica Tea Zorn**

**Biserno tekmovanje:** Sergeja Leko Bartolj, Sara Starešinič Muller, Lana Starešinič Muller, Laura Banovec, Anže Šuster, Vid Sitar, Luc Vrščaj

**Bronasto tekmovanje:** Vita Jakofčič, Matic Tomc, 1. a

**Biserno tekmovanje:** Nina Grahek, 1. b

**20.31.4BRALNI PROJEKTI**

»**Mega kviz**« (knjižnično-muzejski kviz, letos na temo 60 let Bralne značke), sodelovalo je 28 učencev od 6. do 9. razreda. Mentorica je bila Marija Špringer.

»**Evropa v šoli**«, literarni in likovni natečaj, več mentorjev.

**Projekt »Rastem s knjigo**« za sedmošolce je v tem šolskem letu prevzela slovenistka Katja Peganc. To je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture.

**Interni projekt »Tiho, tukaj beremo!**« za prvošolčke ob vstopu v bralno tekmovanje Bralne značke in podelitvijo knjige Ponikalnice, avtorja Miroslava Košute. Mentorica je bila Urša Prus.

**Šolski projekt »Teden poezije**«, ki je potekal od 21. do 25. marca 2022. Učenci so od 1. do 9. razreda pisali pesem »za bonbon«, brali poezijo; vrhunec je bil nastop Igorja Saksida in Trkaja s predstavitvijo pesniške zbirke Repki – nastop je bil namenjen vsem učencem. Mentorica je bila Urša Prus.

**Mednarodna izmenjava knjižnih kazalk:** sodelovali naši šestošolci (somentorstvo z učiteljico LUM Špelo Vraničar) s sedmošolci OŠ v Litvi. Mentorica je bila Urša Prus.

**Sodelovanje z recitatorji ob Svetovnem dnevu poezije, 21. marec** – na štirih lokacijah v Črnomlju (v sodelovanju s Knjižnico Črnomelj): pred kulturnim domom Črnomelj, pri cerkvi sv. Duha v Črnomlju, na Gričku in pred Knjižnico Črnomelj. Mentorica je bila Urša Prus.

**Interni projekt »Moja najljubša knjiga meseca«:** sodelovalo je 10 učencev od 2. do 9. razreda. Mentorica je bila Marija Špringer.

**Bralni projekt »Branje ne pozna meja – čitanje bez granica«** - sodelovale so učenke knjižničarskega krožka. Brale so knjigo avtorice I. B. Mažuranić Čudovite dogodivščine vajenca hlapiča. Mentorica je bila Urša Prus.

**»Pišem z roko«** – v projektu je sodelovalo 24 učencev od 5. do 9. razreda. Mentorica je bila Irena Stopar Kovaljev.

**Bralni projekt Nacionalni mesec skupnega branja:** udeležili so se ga učenci od 1. do 9. razreda. Sodelovalo je 45 učencev. Mentorica je bila Urša Prus.

**Radijska ura ob Mednarodnem dnevu maternega jezika:** sodelovali so učitelji, zunanji sodelavci in učenci, posneli smo recital 8. kitice Zdravljice v 13. različnih jezikih. Mentorici sta bili Sonja Malnarič in Marija Špringer.

**Sodelovanje na literarnem večeru »V šoli so spravljene mnoge skrivnosti«** – ob otvoritvi muzejske učilnice na PŠ Griblje

**Sodelovanje pri skupnem projektu »Šest milijonov ladjic za srečno otroštvo«** - pri urah varstva so učenci v knjižnici izdelovali ladjice iz papirja. Mentorica je bila Sonja Malnarič.

**Ogled razstave o Asterixu v okviru JSKD-ja v cerkvi sv. Duha v Črnomlju,** sodelovali so petošolci. Sodelovanje z go. Heleno Vukšinič je organizirala Marija Špringer.

**Natečaj za najboljšo pesem** – za učence od 4. do 9. razreda. Mentorica je bila Urša Prus.

**Razstava ob 70-letnici knjižne zbirke Sinji galeb v knjižnici.** Mentorica je bila Urša Prus.

**Radijsko uro ob kulturnem prazniku** je pripravila Urša Prus.

**Učenke knjižničarskega krožka so deklamirale in pele ob otvoritvi ulične razstave ob 60-letnici Knjižnice Črnomelj** – na ploščadi med glasbeno šolo Črnomelj na Petrovem trgu. Mentorica je bila Urša Prus.

**Nacionalna izmenjava knjižnih kazalk:** sodelovali so naši petošolci s petošolci iz OŠ Pirniče v občini Medvode. Mentorica je bila Urša Prus.

**Virtualna prireditev ob dnevu samostojnosti in neodvisnosti** – konec decembra 2021 – pripravil s sodelujočimi učitelji in učenci knjižničar Anton Jakša.

**Razstava na panojih v knjižnici z naslovom »Nekoč pred davnimi časi ...«, razstava ljudskih pravljic iz vsega sveta,** učenci so tudi ilustrirali ljudske pravljice v stripu.

**»Noč branja«** – učenke knjižničarskega krožka so iz 21. 4. 2022 na 22. 4. 2022 prespale v šolski knjižnici. Brale so Čudovite dogodivščine vajenca hlapiča, risale, delale stenčas na to temo. Mentorica je bila Urša Prus.

**Sodelovanje učenk knjižničarskega krožka na spominski svečanosti** na Lokvah. Mentorica je bila Marija Špringer.

**Ob praznovanju 20-letnice evropskih jezikov** sta v projektu sodelovali Urša Prus in učiteljica 2. razreda Marija Plavec.

**Ogled razstave v cerkvi sv. Duha v Črnomlju** v povezavi z go. Heleno Vukšinič. Razstavo »Pot knjige« so si ogledali tretješolci in šestošolci. Ogled je organizirala Marija Špringer.

**Na »Dan zlatih knjig«** so osmošolci dramskega krožka pod mentorstvom Urše Prus zaigrali učencem podružničnih šol Adlešiči in Griblje Grimmovo pravljico Palček.

**Pravljичni studio:** projekt Vodnikove domačije Šiška, sodelovanje z učenci v Adlešičih in Stratusu do 9 let – pripovedovanje pravljic, mentorica Urša Prus.

**Bralna značka:** sodelovali so 303 učenci od 1. do 9. razreda, od tega je bilo 8 »zlatih bralcev«. Mentorji so bili vsi razredniki od 1. do 5. razreda in slovenistke. Prireditvi ob podelitvi je vodila mentorica Marija Špringer.

**EKO bralna značka:** Sodelovalo je 17 učencev od 1. do 9. razreda, 6 jih je obveznosti dokončalo. Mentorja sta bila Anton Jakša in Urša Prus.

**Stenčasi pred knjižnico:** 100-letnica ustvarjanja Ele Peroci, stenčas ob Tednu poezije, Noč branja, voščila v tujih jezikih, belokranjski pesniki, nacionalna izmenjava kazalk, pregled obletnic po svetu v šolskem letu, pravice otrok ob tednu otroka.

### 20.31.5 RAZSTAVE V KNJIŽNICI

Razstava na panojih v knjižnici z naslovom »Nekoč pred davnimi časi ...«, razstava ljudskih pravljic iz vsega sveta; učenci so tudi ilustrirali ljudske pravljice v stripu.

**Stenčasi pred knjižnico:** 100-letnica ustvarjanja Ele Peroci, stenčas ob Tednu poezije, Noč branja, voščila v tujih jezikih, belokranjski pesniki, nacionalna izmenjava kazalk, pregled obletnic po svetu v šolskem letu, pravice otrok ob tednu otroka.

### 20.31.6 LITERARNI NATEČAJI

**LITERARNI NATEČAJI, mentor Maja Kunič**

Maša Hutar, 9. r. – 1. mesto in zlato priznanje za strip na mednarodnem natečaju Kultura je kul

Gal Špec, Špela Imširovič, Sara Weiss, 8. r – 1. mesto in zlato priznanje za strip na mednarodnem natečaju Kultura je kul

Ema Kozan, posebna nagrada na državnem nivoju na natečaju »Naravne in druge nesreče – požarna varnost in prosti čas«, mentorica Sonja Malnarič

### 20.31.7 LIKOVNI NATEČAJI

**LIKOVNI NATEČAJI, mentorici Špela Vraničar, Marjetka Žunič**

Zara Štefanič, 7. r., 1. mesto na državnem natečaju Ustvarjamo za Zoo planet v organizaciji Kopija Nova in ZOO Ljubljana

Saša Kapš, 7. r., zlato priznanje in nagrada na natečaju »Deseta dežela« v organizaciji JSKD Ivančna Gorica in OŠ Ferda Vesela

Maja Hranilović in Jerca Tessari, 8. r., bronasto priznanje na mednarodnem likovnem natečaju Kraj, tukaj in zdaj 2022 v organizaciji OŠ Danila Lokarja Ajdovščina

Špela Imširovič in Anja Štrucelj, 8. r., nagrajeni deli na regijskem natečaju Požarna varnost in prosti čas

Ema Kozan in Daša Jelenič, 6. in 7. r., nagrajena animacija na državnem nivoju

Tamara Miketič, uvrstitev na državno raven natečaja Plakat miru

Maša Hutar in Nuša Hreljič, 9. r., zlato priznanje na likovnem natečaju kulturno-naravoslovnega društva »Naša zemlja – moja domovina – hodim po naši rodovitni zemlji«

Eva Štukelj, 9. r., narisala motiv iz Črnomlja, med 30 najboljšimi od 737 na likovnem natečaju »Vtisi iz mojega kraja«, razstavljeno v narodni galeriji v Ljubljani

NATEČAJ »NARAVNE IN DRUGE NESREČE – POŽARNA VARNOST IN PROSTI ČAS«, mentorici Sonja Malnarič, Špela Vraničar

“Slow motion” animacija Zajček Skokec in ježek Filip, posebna nagrada na državnem nivoju, Daša Jelenič, 8. razred, Teja Kozan, 6. razred

Literarno delo Zajček Skokec in ježek Filip, posebna nagrada na državnem nivoju, Teja Kozan, 6. razred

Film Požarni dan, Posebna nagrada na državnem nivoju, Hana Mušič in Ana Malerič, 9. razred

#### GLASBA – GLASBENA OLIMPIJADA, mentorici Helena Banovec in Majda Veselič

**Zlato priznanje:** Nuša Butala, 9. r.

**Srebrno priznanje:** Sara Majerle, 9. r.

#### EVROPA V ŠOLI - literarni, fotografski in likovni natečaj, več mentorjev

Pia Plut in Lina Jerman, 6. r. – uvrstitev na državni nivo likovnega natečaja, mentorica Špela Vraničar  
Špela Brinc, Jerca Tessari, Laura Recer, 7. in 8. r. – uvrstitev na državni nivo likovnega natečaja, mentorica Špela Vraničar

Lara Bahor, 6. r. – uvrstitev na državni nivo literarnega natečaja (s spisom), mentorica Maja Kunič  
Iva Kapele, 7. r. – uvrstitev na državni nivo literarnega natečaja (s spisom), mentorica Maja Kunič

#### FOTOGRAFSKI NATEČAJI, mentorica Katarina Pavlakovič

##### Fotografski natečaj Pogled 2021

Ivan Janežič, 9. r.: 3. mesto v kategoriji Vijuge

Anja Tomanič, 9. r.: 3. mesto v kategoriji Prosto

##### Fotografski natečaj Portret 2022

Anja Tomanič, 9. r.: Diploma Fotografske zveze Slovenije

##### Fotografski natečaj Dostop do čiste vode in sanitarne ureditve

Anja Tomanič, 9. r.: 1. mesto in skupna zmaga natečaja

##### Državno tekmovanje iz digitalne fotografije

Anja Tomanič, 9. r.: 1. mesto in zlato priznanje

##### Fotografski natečaj Trajnostni razvoj za skupno dobro

Anja Tomanič, 9. r.: 1. mesto

##### Fotografski natečaj Mladost ni norost 2022

Anja Tomanič, 9. r.: 1. mesto in naj avtorica natečaja

#### 20.31.8 OSTALI NATEČAJI

»Otroci za varnost v prometu 2021/22«	58 učencev (2. a, 2. b, 2. c)	Zdenka Konda, Marija Plavec, Darinka Radovič	Ni bilo
---------------------------------------	----------------------------------	--	---------

likovni natečaj preventivne akcije	25 učencev (3. a)	Nataša Šuštarich Bradač	dosežkov, samo zahvala za sodelovanje.
Dan evropskih jezikov – projekt ZRSS	2. b – 20 učencev	Marija Plavec	Objava
»Naravne in druge nesreče – Požarna varnost in prosti čas«	Učenci PŠ Adlešiči, filmski krožek, DMG	Sonja Malnarič, Špela Vraničar, Katarina Simčič, Katarina Pavlakovič	Posebna nagrada na državnem nivoju za literarni, likovni in video izdelek
Sobivanje – projekt Varno v vrtec in šolo	41 učencev (1. a, 1. b)  13 učencev (1. p in 2. p)  25 učencev (3. a)	Tea Zorn, Anica Butala, Nataša Tina Prijanovič, Irena Stopar Kovaljev  Tadeja Kuzma, Renata Grguraš  Nataša Šuštarich Bradač	
Teden pisanja z roko – projekt	20 učencev 2. b 16 učencev - 2. c  19 učencev -5. a  12 učencev (1. p in 2. p)  41 učencev (1. a, 1. b)  11 učencev (1.–5.r PŠ Griblje)	Marija Plavec  Darinka Radovič  Helena Šikonja  Tadeja Kuzma, Renata Grguraš  Tea Zorn, Anica Butala, Nataša Tina Prijanovič, Irena Stopar Kovaljev  Branka Weiss, Jana Štajdohar	
Evropa v šoli 2021/22 – likovni natečaj	39 učencev (2. a, 2. b)  4 1 učencev (1. a, 1. b)	Zdenka Konda, Marija Plavec,  Ana Gorše, Anica Butala, Nataša Tina	2 priznanji in nagradi

	12 učencev (1. p in 2. p)	Prijanovič, Irena Stopar Kovaljev	2 priznanji in praktični nagradi
	64	Tadeja Kuzma, Renata Grguraš	4 priznanja in 4 praktične nagrade
	3 učenci (4., 5. G)	Špela Vraničar	4 uvrstitve na državni nivo
	5 učencev (1. - 3. G)	Jana Štajdohar	3 priznanja in 3 praktične nagrade
		Branka Weiss	5 priznanj in 5 praktičnih nagrada 1 državno priznanje
Teden umetnosti v OŠ – ZRSS	60 učencev (8. r.)	Špela Vraničar, Darinka Krušič, Tomaž Grdešič	
	20 (5. c)	Marjetka Žunič	
	15	Špela Vraničar, Katarina Pavlakovič	
Sobivanje – projekt Spodbujamo prijateljstvo	13 učencev (1. p in 2. p) 25 učencev (3. a)	Tadeja Kuzma, Renata Grguraš Nataša Šuštarč Bradač	
Sobivanje – projekt Ti meni danes, jaz tebi jutri	13 učencev (1. p in 2. p)	Tadeja Kuzma, Renata Grguraš	
Projekt Pasavček,	12 učencev (1. p in 2. p)	Tadeja Kuzma	

Javna agencija Republike Slovenije za varnost prometa			
Natečaj Moja domovina – hodim po naši rodovitni zemlji	13 učencev (1. p in 2. p)	Renata Grguraš, Tadeja Kuzma	Učenci so prejeli bronasta priznanja.
Projekt Tedni vseživljenjskega učenja 2021	12 učencev (1. p in 2. p)	Tadeja Kuzma	Ni tekmovalnega značaja.
Rišem za prijatelja	1 8. a	Špela Vraničar	
Darovi jeseni	2 9. r.	Špela Vraničar	
Likovni natečaj ob 90-letnici izdaje pesniške zbirke Otona Župančiča Ciciban z ilustracijami Nikolaja Pirnata	45 6. in 7. r.	Špela Vraničar	
Živel strip! Živela animacija!	2 6. in 9. r.	Špela Vraničar	
Čebele na delu	5. r.	Špela Vraničar Marjetka Žunič Jana Štajdohar	
Ustvarjam za ZOO planet	69 5. r. in 6. r.	Špela Vraničar	
Natečaj Koroških galerij	60 6. r.	Špela Vraničar	
Pod svobodnim Soncem, natečaj OŠ Prule	60 6. r.	Špela Vraničar	

### 20.31.9STATISTIKA projektov in natečajev

292 bronastih priznanj, 55 srebrnih priznanj, 44 zlatih priznanj, 117 bisernih priznanj – na šolskih, področnih in državnih tekmovanjih

NATEČAJI IN PROJEKTI (skupno število): 54 likovnih, literarnih, video, fotografskih natečajev:  
31-krat 1. mesto za dosežke na natečajih in projektih,  
10-krat 2. mesto za dosežke na natečajih in projektih,

5-krat 3. mesto za dosežke na natečajih in projektih.

#### 20.31.10 BRALNE ZNAČKE

Slovenska: 303 učenci,  
angleška: 89 učencev,  
nemška: 4 učenci,  
EKO BZ: 6 učencev.

#### 20.31.11 STATISTIKA PRIZNANJ

STATISTIKA ŠPORTNIH TEKMOVANJ: občinska raven: 6-krat 1. mesto  
1-krat 2. mesto  
1-krat 3. mesto

področna raven: 4-krat 1. mesto  
4-krat 2. mesto  
1-krat 3. mesto

državna raven: 2-krat 1. mesto  
0-krat 2. mesto  
1-krat 3. mesto

#### 20.32 PLAVALNI TEČAJI

Ker je plavalni tečaj lansko šolsko leto odpadel (3. razred) zaradi epidemije, so ga učenci 4. razreda izvedli v septembru. Potekal je na Otočcu med 23. 9. in 28. 9. 2021 (4 dni). Stopnjo znanja 5 je doseglo 25 učencev, stopnjo znanja 4 je doseglo 20 učencev, stopnjo znanja 3 so dosegli 3 učenci., stopnjo znanja 2 sta dosegla 2 učenca, stopnjo znanja 1 pa en učenec.

Tistim učencem, ki niso bili na ocenjevanju, pripada ocena iz preverjanja.

Ocena 5 pomeni stopnjo znanja plavalec.

Vodja plavalnega tečaja je bil Rok Weiss.

#### 20.33 KOLESARSKI IZPITI

Kolesarski izpit je opravilo 59 petošolcev.

#### 20.34 ŠOLSKA SKUPNOST IN ŠOLSKI PARLAMENT

Šolska skupnost je sestavljena iz članov – učencev, in sicer sta bila po dva učenca iz oddelčnih skupnosti od 2. do 9. razreda. Učenci iz oddelčnih skupnosti kombiniranih oddelkov podružničnih šol Adlešiči in Griblje se niso udeleževali sestankov.

Predsednica šolske skupnosti je bila Anja Tomanič. V začetku šolskega leta smo izvedli sprejem za prvošolčke.

S predstavniki učencev 1. triade smo imeli srečanje na lokaciji PH Stratus, kjer trenutno poteka pouk tretje triade, z učenci smo se pogovorili o problematiki na njihovi lokaciji, izrazili so željo po povečanju števila knjig v knjižnici na Stratusu, kar se je tudi zgodilo.

Predstavniki oddelčnih skupnosti so sodelovali na mesečnih sestankih šolske skupnosti. Izvedli smo 5 sestankov. Zaradi izrednih razmer in zaprtja šol zaradi covida-19 na žalost večje število sestankov ni bilo mogoče.

Na pedagoških konferencah je mentor poročal o odzivih in predlogih učencev.

V okviru šolskega parlamenta smo izvolili predstavnike za občinsko raven. Letošnja tema je bila zopet MOJA POKLICNA PRIHODNOST. 22. 3. 2022 so se 4 učenci 7., 8. in 9. razreda udeležili srečanja občinskega otroškega parlamenta. Devetošolec Anej Frice se je uvrstila na regijsko raven, ki je potekala v OŠ Grm v Novem mestu.

Šolsko skupnost je vodil Tomaž Grdešič.

## 21 PRILOGA 1: Analiza LDN – PŠ Adlešiči

### PODRUŽNICA ADLEŠIČI

Delo je potekalo v treh oddelkih: 2 kombinirana oddelka in en samostojni oddelek. Oddelek 1. in 2. razreda (razredničarka Tadeja Kuzma), oddelek 3. in 5. razreda (razredničarka Katarina Simčič, od 9. 2. 2022 pa Ana Gregorac) ter oddelek 4. razreda (razrednik Darko Kočevar). Druga učiteljica v 1. razredu je bila Renata Grguraš, ki je v večini izvajala tudi podaljšano bivanje.

TJA od 2. do 5. razreda je poučevala Jeni Kure, glasbeno umetnost v 3. in 5. razredu je poučevala Majda Veselič, GOS je poučevala Alenka Mravinec.

#### NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI:

- NIP- računalništvo v 4. in 5. razredu je poučevala Sonja Malnarič,
- NIP-tuj jezik angleščina v 1. razredu je poučevala Jeni Kure.

#### ŠOLSKA KNJIŽNICA

Za izposajo knjižnega gradiva v šolski knjižnici na podružnici Adlešiči je skrbela Urša Prus. Učenci so si izposojali knjige enkrat tedensko, in sicer ob sredah.

V tem šolskem letu so se na podružnico Adlešiči vozili učenci 4. razreda matične šole (2 oddelka).

Delo kuharice in čistilke je opravljala Ružica Šinkovič. Pri čiščenju ji je pomagala Marijanka Bunjevac.

#### ŠTEVILO UČENCEV:

RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ:
1.	3	5	8
2.	4	1	5
3.	3	5	8
4.	6	8	14
5.	3	4	7
SKUPAJ:	19	23	42

#### JUTRANJE VARSTVO, PODALJŠANO BIVANJE

Jutranje varstvo je bilo organizirano od 6.45 do 8.20.

Podaljšano bivanje je potekalo od 12.40 do 15.10. Prvo uro (od 12.40 do 13.30) smo imeli 2 skupini podaljšanega bivanja, po 13.30 pa eno skupino. Poleg Renate Grguraš so izvajali

podaljšano bivanje tudi Katarina Simčič (od 9. 2. 2022 Ana Gregorac), Alenka Mravinec, Darko Kočever in Jeni Kure.

### **PREHRANA UČENCEV**

Učenci so imeli hladno malico in možnost kosila. Hišnika sta kosilo vsakodnevno pripeljala iz matične šole.

### **PREVOZI UČENCEV**

Učenci se vozijo iz smeri Tribuče in iz smeri Žuniči.

### **DNEVI DEJAVNOSTI**

Dneve dejavnosti smo izvedli v sodelovanju z učitelji matične šole ali samostojno.

### **INTERESNE DEJAVNOSTI**

Izvajale so se naslednje interesne dejavnosti: šolski ekovrt, igriva matematika, folklor, Župančičeva bralna značka, otroški pevski zbor Kresničke, društvo mladi gasilec, lutkovni krožek in eko bralna značka.

### **PRIREDITVE IN NASTOPI:**

1. Prvi šolski dan, prireditev za prvošolce – nastopali učenci PŠ Adlešiči
2. Nastop učencev na komemoraciji (1. novembra 2021) na pokopališču v Adlešičih
3. Prireditev za upokojene delavce šole v Domu krajanov v Adlešičih (12. 5. 2022)
4. Zaključna prireditev za starše učencev PŠ Adlešiči (1. 6. 2022) v Domu krajanov v Adlešičih
5. Nastop učenke na prireditvi pred predvajanjem spevoigre Kresniček v Domu krajanov v Adlešičih (10. 6. 2022)
6. Nastop učenke na Jurjevanju pred predvajanjem spevoigre Kresniček (23. 6. 2022)
7. Nastopi s folkloro: Učenci so s folkloro nastopili na prireditvi za upokojene učitelje (12. 5. 2022) ter se nazadnje predstavili staršem na zaključni prireditvi podružnične šole Adlešiči (1. 6. 2022).

Ljudsko izročilo smo ohranjali tudi z vodenjem zelenega Jurija (22. aprila 2022) po vasi Adlešiči.

### **TEKMOVANJA**

V tem šolskem letu so se učenci udeležili različnih tekmovanj na področju matematike in slovenščine:

1. tekmovanje iz logike,
2. tekmovanje iz razvedrilne matematike,
3. tekmovanje iz prostorske predstavljenosti Matemček (šolski in državni nivo),
4. tekmovanje v znanju matematike za Vegovo priznanje – matematični kenguru,
5. tekmovanje Vzorci (šolski in državni nivo),
6. tekmovanje iz matematične logike Logična pošast (šolski in državni nivo),
7. tekmovanje iz računalniškega mišljenja Bober,

8. tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje (Mehurčki).

Na različnih tekmovanjih so učenci dosegli visoke rezultate: bronasta in biserna šolska priznanja, srebrna državna priznanja ter dva zlata državna priznanja.

Učenci so tekmovali tudi za bralno značko.

#### **PROJEKTI:**

1. Pasavček, projekt o uporabi otroških varnostih avtosedežev in pripetost v avtu,
2. Teden pisanja z roko,
3. Bralni projekt Pravljični potujoči kovček,
4. Spodbujamo prijateljstvo,
5. Varno v vrtec in šolo,
6. Ti meni danes, jaz tebi jutri,
7. Pišem z roko,
8. Zdrava šola,
9. Vitezi dobroteljnosti in prostovoljstva,
10. Unescova priložnost: STARA igra(ča) za NOVO veselje,
11. Teden vseživljenjskega učenja 2021.

#### **NATEČAJI:**

- Evropa v šoli,
- Moja domovina – hodim po naši rodovitni zemlji.

#### **ŠOLA V NARAVI, PLAVALNI TEČAJ**

- V marcu smo izvedli šolo v naravi v CŠOD Lipa v Črmošnjicah (2. razred).
- V maju smo izvedli plavalni tečaj v Dolenjskih toplicah (3. razred).
- V juniju smo izvedli šolo v naravi na Debelem rtiču (5. razred).

#### **KOLESARSKI IZPIT**

Učenci so opravili teoretični del kolesarskega izpita v 4. razredu in praktični del kolesarskega izpita v 5. razredu.

#### **JESENSKA DELOVNA AKCIJA**

V jeseni sta bili posekani stari drevesi pred šolo. Iz zemlje so bile strojno odstranjene stare korenine in pripravljen teren za zasaditev.

15. 10. 2021 smo učenci in učitelji na istem mestu zasadili nove grmovnice – javor, leski in forzicijo.

### **SPOMLADANSKA DELOVNA AKCIJA**

21. 4. 2022 smo izvedli spomladansko delovno akcijo s starši, starimi starši, učenci in učitelji.

Opravili smo naslednja dela:

- z zaščitnim lakom smo prebarvali vrtno lopo,
- prelopatili, zrahljali in zasadili zelenjavni vrt,
- popravili ograjo okrog vrta in ograjo na poti do igrišča,
- utrdili nosilna stolpa in napeli žico v malinjaku,
- odstranjen je bil tudi star nosilni steber za košarko.

### **ZBIRALNI AKCIJI ODPADNEGA PAPIRJA**

Izvedli smo dve zbiralni akciji odpadnega papirja, in sicer v oktobru in v aprilu.

### **ŠOLSKI EKOVRT**

Na šolskem ekovrtu so učenci s pomočjo učiteljev sejali semena in sadike, okopavali in pobirali pridelke.

Na vrtu smo sejali in sadili zelenjavo. Zrasla je solata, redkvice, rukola, korenček, sončnice, bučke, kumare, paprika, blitva ... Pridelke smo uporabili na različne načine. Jagode so učenci sproti pobirali in pojedli, solata, korenček, rukola in redkvice se je pripravljala za kosilo učencem, zelišča pa smo uporabili v sadnih napitkih ter jih sušili za čaj.

Skozi celo šolsko leto smo tudi pridno pobirali različna semena, ki jih bomo ponovno uporabili prihodnje šolsko leto (sočnice, buče, drobnjak, zelišča ...).

V tem šolskem letu smo obnovili znak ŠOLSKI EKOVRT (2021-2023).

### **SODELOVANJE S STARŠI**

S starši smo dobro sodelovali na govorilnih urah, na roditeljski sestankih, na delovni akciji, na zbiralnih akcijah in na prireditvah.

V tem šolskem letu je nekaj časa pouk potekal tudi na daljavo preko Teamsov. Vsi učenci so se prijavi v spletne učilnice in sodelovali pri pouku na daljavo.

## 22 PRILOGA2: Analiza LDN – PŠ Griblje

### PODRUŽNICA GRIBLJE

Pouk so obiskovali učenci iz Gribelj, število se skozi šolsko leto ni spreminjalo (11). Za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela smo uporabljali prostore, kakor je zapisano v LDN šole. Pouk je potekal v dveh kombiniranih oddelkih 1., 2. in 3. razred ter 4., 5.razred.

Organizirano je bilo jutranje varstvo od 7.30 do 8.15 ter PB do 15.10.

V oddelku 1., 2. in 3. razreda je poučevala Branka Weiss, v 4. in 5. razredu pa Jana Štajdohar. Oddelek podaljšanega bivanja je sprva izvajala Ana Gregorac, kasneje pa Sašo Topler in Urša Prus. Angleščino je poučeval učitelj David Štefanič. Glasbeno umetnost v 1. triadi je poučevala Ana Gregorac, kasneje Helena Banovec. Tehnična delavka je bila Nežka Filak, ki je opravljala delo kuharice in čistilke. Po njenem odhodu na bolniško je njeno delo prevzela Martina Malnarič. Delo knjižničarke je najprej opravljala Urša Prus.

#### Število učencev

	M	Ž	Skupaj
1. r.	1	/	1
2. r.	/	1	1
3. r.	3	2	5
4. r.	/	1	1
5. r.	2	1	3

6            5            11

**DNEVE DEJAVNOSTI** smo izvajali v sodelovanju z matično šolo in samostojno, saj smo nekaj dejavnosti izvajali vertikalno od 1. do 5. r. Zaradi epidemije in izvajanja pouka na daljavo je bilo tudi sodelovanje šole s krajem težje izvedljivo. Predvidena prireditev ob materinskem dnevu ni bila izvedena. V oktobru smo gostili gospoda Frana Brinca in ob tej priložnosti pripravili kratek kulturni program. V juniju smo izvedli prireditev od odprtju muzejske učilnice in ob koncu šolskega leta zaključno prireditev s starši ob poslovitvi petošolcev.

Še vedno urejamo gredico na šolskem vrtu. Jeseni smo gredico pognojili in prelopatili, spomladi pa nadaljevali z delom. Posadili smo čebulček in različno zelenjavo ter zelišča.

Učenci so tekmovali za bralno značko, učenci 4. in 5. razreda tudi za angleško bralno značko, na matematičnem tekmovanju Kenguru, Cankarjevem tekmovanju, tekmovanju Matemček, Logična pošast, Logika, Razvedrilna matematika, Vzorci, sodelovali v Potujočem pravljicnem kovčku.

Na vseh tekmovanjih so bili učenci uspešni in prejeli priznanja, bronasta priznanja, srebrna priznanja, biserno priznanje.

### **ŠOLA V NARAVI, PLAVALNI TEČAJ**

4. in 5. razred: v juniju je bila izvedena šola v naravi na Debelem rtiču.

3. razred: v maju je bil izveden plavalni tečaj v Dolenjskih toplicah.

### **SODELOVANJE V NATEČAJIH**

Sodelovali smo na natečaju Evropa v šoli, Teden pisanja z roko, Vitezi dobrodelnosti in prostovoljstva.

### **KOLESARSKI IZPIT**

Učenci 4. r. so opravili teoretični del, učenci 5. r. so opravili praktični del.

### **INTERESNE DEJAVNOSTI**

Izvajali smo naslednje ID: dramski krožek, zabavna matematika, oblikovalni krožek, vesela šola. Dejavnosti sva izvajali Jana Štajdohar in Branka Weiss. Ana Gregorac je izvajala ID Mladi gasilec.

### **NOČITEV V ŠOLI**

Nočitev smo izvedli v maju.

### **PODALJŠANO BIVANJE**

Tudi v letošnjem šolskem letu smo izvajali oddelek podaljšanega bivanja. Vključeni so bili vsi učenci, nekateri do 13.30, drugi pa do 15.10. Izvajala ga je Ana Gregorac, kasneje pa Sašo Topler in Urša Prus. Prav tako so učenci imeli možnost kosila v šoli.

V vasi je vse več mladih družin, ki potrebujejo varstvo otrok, saj se je struktura prebivalstva spremenila, stari starši so še zaposleni in prihaja do težav z varstvom, zlasti s prvošolci, ki morajo imeti spremstvo odraslih do šole in domov. Starši so bili zadovoljni, saj so učenci v času PB opravili domače naloge, učenci, ki so bili pri urah PB do 13.30 ter učenci 4. in 5. razreda pa so morali del nalog opraviti še doma (več učne snovi).

Letos zaključujejo pouk na PŠ Griblje 3 učenci, ki bodo nadaljevali s šolanjem na matični šoli v Loki.

### **SMERNICE ZA V PRIHODNJE**

Učenci 1. in 2. razreda bodo skupaj nadaljevali pouk v naslednjem šolskem letu, pridružilo se jim bo 5 prvošolcev. Iz matične šole Loka se prepíše 1 učenec v 3. razred ter iz OŠ Semič prav tako 1 učenec v 3. razred. Pouk bo potekal v trojni kombinaciji 1.–3. razreda. Kljub večjemu številu učencev (9) nam po normativu ne pripada drugi učitelj. Na Ministrstvo bo podana vloga za odobritev drugega učitelja v oddelku. V kombinaciji 4. in 5. r. bo 6 učencev. Torej bo prihodnje šolsko leto 2022/23 PŠ Griblje obiskovalo 15 učencev.

Jutranje varstvo bo potekalo od 6.30 do 8.15, PB pa do 15.20.

### **SREČANJE PODRUŽNIČNIH ŠOL BELE KRAJINE**

V šolskem letu 2021/22 ni bilo izvedeno.

V naslednjem šolskem letu je planirano srečanje na PŠ Štrekljevec.

**DELA NA PŠ GRIBLJE:**

- maj 2021: urejanje okolice šole, čiščenje drvarnice, odvoz odpadkov, zbiralna akcija odpadnega papirja,
- maj 2021: zamenjava lesene obloge na fasadi šole in poslikava le-te,
- junij 2021: dostava starih učil iz matične šole in postavitve le-teh v muzejsko učilnico.

**DONACIJA FRANCA BRINCA**

Novembra 2021 je PŠ Griblje daroval 5.000,00 EUR.

S sredstvi smo kupili kolesa (4), izvedli smo športni dan drsanje (drsališče Kočevje) in si ogledali smučarske skoke v Planici.

Preostanek sredstev bomo namenili za nakup učnih pripomočkov, športnih rekvizitov in pametne table.

**ZAKLJUČEK**

To šolsko leto je potekalo večinoma v šolskih prostorih, krajši čas tudi na daljavo. Učenci so bili odzivni preko MS Teams. Tudi prvošolec se je samostojno vključil in preko video ur usvajal učno snov. Učenci ostalih razredov pa so bili že vajeni takšnega načina dela.